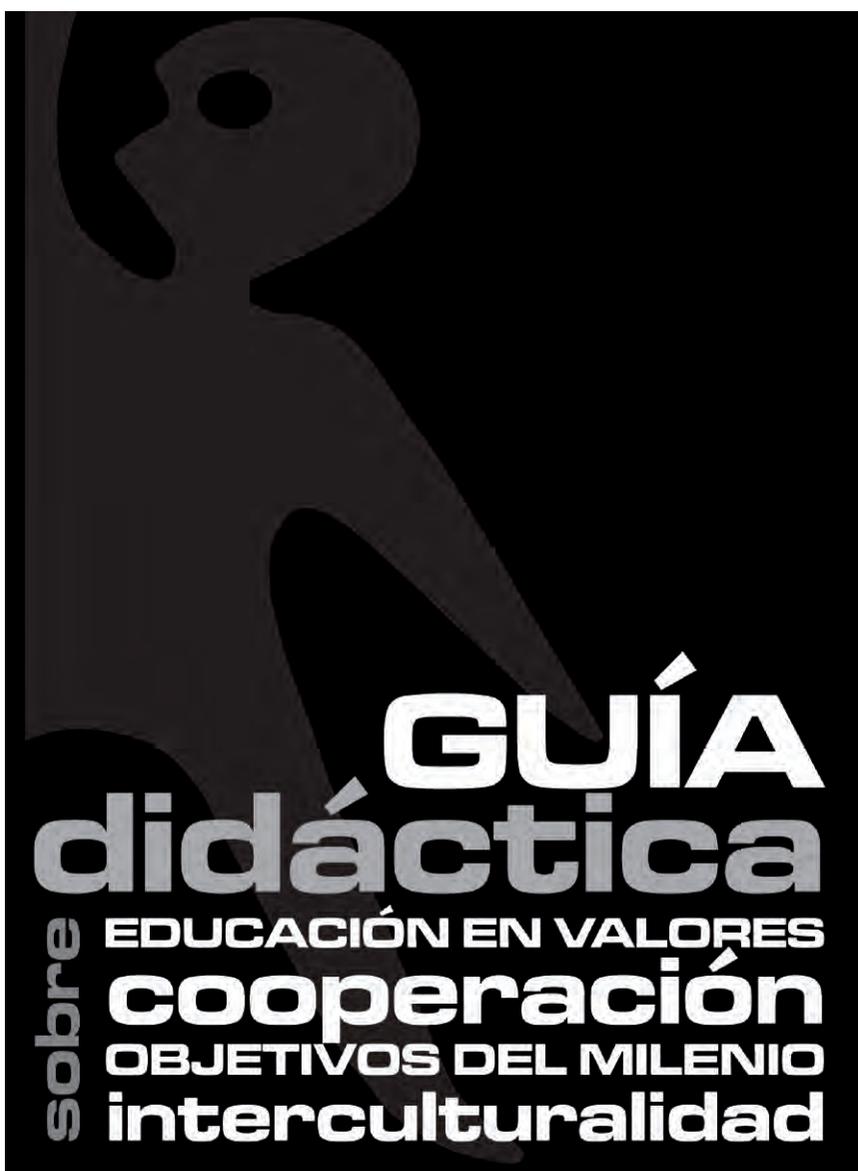




GUÍA
didáctica
sobre EDUCACIÓN EN VALORES
cooperación
OBJETIVOS DEL MILENIO
interculturalidad

JUNTA DE EXTREMADURA



GUÍA
didáctica
sobre EDUCACIÓN EN VALORES
cooperación
OBJETIVOS DEL MILENIO
interculturalidad



JUNTA DE EXTREMADURA

Edita: Consejo de la Juventud de Extremadura
AEXCID
JUNTA DE EXTREMADURA

Autores: Francisco Amador, Isidora Navarro, Rebeca Guerra Ladero, David González Corchado, Laura Garrido Sánchez.

Depósito Legal: 66-2010

Maquetación e Impresión: Artes Gráficas Rejas

El contexto social en el que vivimos hace imprescindible que pongamos todos nuestros recursos posibles al servicio de una educación sólida en valores, primando como principio rector fundamental el de la libertad de elegir y de discernir lo que puede ser beneficioso y lo que puede llegar a ser perjudicial; estableciendo así una escala de valores propia y personal que orientará sus actos el resto de su vida. La clave no está en dar “valores”, sino en proporcionar “criterios”.

El Consejo de la Juventud de Extremadura, fiel al compromiso asumido de trabajar en beneficio de la juventud de nuestra región, desea dejar su pequeña aportación a la hora de facilitar el trabajo a responsables educativos en el ámbito formal y no formal, poniendo a su disposición el presente manual con multitud de herramientas didácticas para trabajar la educación en valores.

Hemos decidido deliberadamente orientar gran parte de los contenidos del libro que tienes en tus manos, hacia el campo de la educación para el desarrollo y la interculturalidad con la intención de orientar los pasos del joven hacia la asunción de un mayor compromiso social, especialmente con los más desfavorecidos, y de abrir sus mentes a la diversidad como sinónimo de enriquecimiento.

Este manual de valores no es más que un compendio de recursos y herramientas que permitirán llevar a cabo un planteamiento alternativo en el aula o en la sede asociativa para trabajar la educación en valores de nuestros educandos.

Aquí encontrarás herramientas de carácter práctico, que te permitirán hacer de la educación en valores un rasgo transversal presente en tu trabajo y acciones como educador o educadora, estando siempre a tu alcance para ser aplicados cuando requieras de ellos.

Confiamos en la utilidad de este libro, así como esperamos te ayude a encarar los retos de futuro en lo relativo a la feliz consecución de la importante tarea que tienes entre manos, que no es otra, en definitiva, que la de formar una generación de adultos responsables, coherentes y comprometidos.

Te deseamos la mayor suerte del mundo.

METODOLOGÍA GENERAL DE LA OBRA

¿CÓMO PODEMOS TRABAJAR CON ESTE MANUAL?

Esta obra se encuentra dividida en dos apartados fundamentales y separados entre sí:

En primer lugar encontrarás un conjunto de fichas didácticas de actividades (un total de 40) separadas en cuatro temáticas:

- Educación para el desarrollo.
- Educación para la Interculturalidad.
- Educación en los Objetivos del Milenio.
- Educación en valores.

Cada una de estas fichas te propone, de una manera práctica, diferentes acciones a realizar con los educandos, ya se trate de un juego, una actividad de dramatización, una dinámica de grupo o un vídeo-fórum.

La otra parte consiste en esta guía del educador dividida también en las mismas cuatro temáticas que contiene una breve aproximación teórica a cada materia, los objetivos pedagógicos que se pretenden conseguir, así como los contenidos educativos y sus correspondientes indicadores de evaluación. En último lugar también se ofrecen un enorme conjunto de recursos didácticos (canciones, poemas, cuentos, textos para la reflexión, citas célebres y datos curiosos) como complemento a la labor educativa que se desee poner en práctica. Aunque se puede decir que, si son utilizados correctamente, estos recursos más que complementos pueden llegar a convertirse en herramientas y actividades con entidad propia.

Estas herramientas y recursos que te proponemos no son las únicas a la hora de trabajar la educación en valores, aunque pretenden ayudarte y hacerte ver como podemos trabajar estos temas. El hecho de conocer que otras cosas nos pueden ayudar a trabajar los valores, la interculturalidad y la cooperación nos permitirá centrar el plan de actividades. Esto puede incluir debates, charlas, sesiones de formación...

La clasificación, tanto de las actividades contempladas en las fichas didácticas como los recursos del manual del educador, obedece a la propia metodología que las plantea:

- Recursos muy básicos que pretenden actuar como pequeños flashes para introducir en cualquier momento y situación. Aquí se incluirían las citas y frases célebres o los “sabías que...”.
- Recursos como base de reflexión, discusión o debate: cuentos o relatos cortos, textos, películas propuestas, temas musicales o poesías.
- Las actividades de dramatización o juegos de rol pretenden poner de manifiesto algunos casos límite y promover la discusión desde una perspectiva del papel que a cada uno le toca desempeñar, generando así un sentimiento de empatía, además de potenciar las dotes interpretativas.
- Los juegos, tanto de interior como de exterior, y las dinámicas de grupo son actividades eminentemente lúdicas con un importante trasfondo de aprendizaje y concienciación.

La puesta en práctica de las herramientas y recursos se basa en una metodología didáctica centrada en el educando y fundamentada en los siguientes aspectos:

- Se partirá de unos intereses y conocimientos previos de los educandos.
- Se potenciará la funcionalidad de los contenidos procurando garantizar que les sean útiles en circunstancias reales.
- Se favorecerá la interacción en el aula como elemento impulsor del aprendizaje.
- Se adaptará a los diferentes ritmos del aprendizaje del educando.
- Se primará al educando como el verdadero protagonista del proceso.
- Parte del aprendizaje se basará en la resolución de problemas, pretendiendo así una mayor autonomía personal.

De todo lo que antecede, a nivel general, la metodología a aplicar se definirá como activa, participativa, cooperativa, autónoma, grupal y creativa.

El trabajo en equipo será fundamental para la puesta en marcha de muchas de las actividades establecidas. Los alumnos, organizados en grupos de trabajo, desarrollarán determinados contenidos de las temáticas planteadas. En este sentido, para favorecer y organizar el trabajo en equipo se emplearán diferentes técnicas de dinámica de grupos, tanto para el debate y la discusión grupal, como para la investigación y exposición de contenidos por parte de los educandos.

Estos equipos de trabajo elaborarán y obtendrán la información que se precise para alcanzar la meta fijada por el educador, para finalizar con su exposición de las conclusiones y resultados obtenidos ante el grupo.

Como premisas del método podemos señalar desde el punto de vista subjetivo del educando aquellas reacciones que pretendemos arrancar de los mismos:

- Sentir, experimentando en primera persona el contenido que se desea trabajar.
- Pensar, reflexionando sobre la vivencia y contrastando los resultados de la experiencia con la teoría.
- Actuar, aplicando en la práctica las conclusiones obtenidas.

METODOLOGÍA APLICADA A CADA TIPO DE ACTIVIDAD.

Dramatizaciones:

Las dramatizaciones, juegos de simulación o rol play son situaciones ejemplificantes que pueden representarse como pequeñas obras de teatro en las que cada participante desempeña un papel o rol de una situación determinada. Cuando el grupo de participantes es muy elevado, partes de éstos pueden realizar la misma actividad de forma paralela o actuar de observadores, valorando las acciones y sacando conclusiones.

A cada participante se le comienza entregando una especie de guión como introducción sobre su papel y la situación a desempeñar. Este guión, junto con sus experiencias personales, determinará la calidad de la representación.

De esta manera se deriva una técnica muy enriquecedora al combinar la realidad de los personajes con la espontaneidad de los participantes.

El desarrollo de este tipo de actividad es el siguiente:

1. Presentación de la problemática: Se entrega a cada participante el resumen de los hechos o problemática sobre la que se va a debatir. Se le pedirá a cada uno que haga un comentario por escrito sobre su impresión ante el caso presentado. Con esto se persiguen dos finalidades: la primera es situarle en el conflicto que se plantea y la segunda, tener por escrito las ideas de partida del educando.
2. Presentación del juego, sus reglas, duración y propuesta de desarrollo. Después los dividimos en función de la manera en que pensemos ejecutar el

juego (jugadores, observadores o participación individual, participación en parejas)

3. Asignación de papeles: A cada participante se le entrega una tarjeta con el rol a seguir en el juego. A continuación daremos tiempo para que cada educando tome contacto con el papel que le ha tocado desempeñar.
4. Se hace una puesta en común en la que cada uno se presentará a los demás en función del papel que desempeña. Esta puesta en común se puede dramatizar caracterizándose los personajes o escenificando un diálogo que sirva de presentación.
5. Cada participante se dedica a preparar los argumentos en defensa de sus intereses. Pueden enriquecer el listado de intereses que aparecen en la tarjeta con aportaciones de su propia cosecha.
6. Una vez definidos los intereses tendrán que buscar textos, datos, documentos o noticias en los medios de comunicación (prensa, televisión) que avalen los argumentos que van a justificar y reforzar su postura. Podemos dedicar un tiempo a aclarar a los participantes las dudas y resolver las dificultades que encuentran en su trabajo, dándoles algunas orientaciones.
7. Se realiza la puesta en común que reúne a todos los personajes
8. El animador abre la sesión presentando muy brevemente el tema y a los participantes e indicando el tiempo del que se dispone para cada intervención. Cada uno da argumentos para defender su postura en orden, escuchando y tomando nota del resto de las intervenciones y finalmente se abre un turno abierto de réplicas.
9. El animador cierra la sesión, cuando los participantes comiencen a repetir argumentos o estos estén ya agotados. Animará a la toma de la decisión final en la que todos deberán ceder algo para conseguirlo.
10. Las personas invitadas, teniendo en cuenta todos los argumentos, emiten una decisión final y la explican al grupo.
11. Para finalizar, como parte de la evaluación, abriremos un debate entre todos sobre el desarrollo del juego y de cómo se han sentido en el papel que les ha correspondido desempeñar. Sería una reflexión conjunta sobre el propio juego con la intención de clarificar los sentimientos, las emociones y los valores que han aparecido.

En este tipo de juegos, el animador tiene un papel fundamental como controlador de tiempos, motivador y coordinador de la dinámica. Además, debe ser

la conciencia imparcial del juego; tiene la responsabilidad de, una vez terminado el juego, plantear una reflexión con los propios participantes sobre el desarrollo del mismo y su significado, con la intención de movilizar y clarificar su sistema de valores.

Su papel debe ser el de animador y facilitador del funcionamiento de los grupos, de las discusiones y del avance de las propuestas de cada grupo; a veces provocador, otras cuestionador de si esta actitud sirve para animar las polémicas, pero no debemos olvidar que son los educandos los que tienen que movilizar sus creencias y sus conocimientos sobre el tema.

Es imposible prever todas las incidencias que pueden ocurrir en un juego de dramatización. Tenemos que estar atentos para detectarlas y ser flexibles para incorporarlas o marginarlas.

Estamos trabajando en el ámbito de las creencias y los valores; el animador no debe rechazar, ni discutir ningún argumento ni propuesta por lejana del tema que nos parezca. Procuraremos no corregir los argumentos dados por los grupos. Eso es tarea de sus oponentes.

El juego de dramatización es una forma seria y eficaz de trabajar con sistemas sociales complejos, por tanto debemos darle la misma importancia que a cualquier otra materia que realicemos, aunque ésta sea más divertida.

Debemos ser exigentes en cuanto al cumplimiento de las fases del juego, pero no debemos olvidar que es un juego, por tanto divertido, y que cuanto más se impliquen los participantes, más bullicioso y activo será.

La utilidad del juego no estriba en el veredicto final que obtengamos, sino en la riqueza del proceso que desarrollemos y en el ejercicio de reflexión colectiva que realicemos con el grupo sobre el mismo juego una vez terminado éste.

Vídeo-fórum:

El análisis de películas a través del debate en grupo es una de las actividades más directamente enriquecedoras con las que podemos llegar a trabajar la educación en valores.

Aunque se elevan a cuatro las películas propuestas, esto sólo pretende ser un ejemplo a la hora de proponer otras producciones cinematográficas basadas en el tema. En este sentido, el libro *“Educar con el cine”*, de M^a Ángeles Armacellas se constituye como una guía indispensable con la propuesta de más de 20 películas

de las que puede extraerse una temática directamente relacionada con la educación en valores, cometido no excesivamente difícil dado su carácter transversal.

Para acceder a toda la profundidad del tema tratado en la película deberemos verla íntegramente, analizando las diferentes escenas y siguiendo su articulación interna.

Esta fórmula consigue que no nos limitemos simplemente a lo que es la narración de la historia sino que profundicemos en el sustrato de la película descubriendo la lógica interna de los procesos humanos que permita a los educandos comprender el carácter y las consecuencias de diferentes actitudes, sirviéndoles estos procesos como enseñanza para su propia vida.

Si conseguimos que los participantes sean capaces por ellos mismos de descubrir unos principios vitales que le puedan ser útiles a la hora de diseñar su personalidad, la película se convertirá en un recurso inestimable si es enmarcada en dicho método educativo.

A la hora de trabajar el análisis y debate de películas en el seno del grupo o la clase debemos plantearnos ciertas exigencias:

1. Seleccionar la película en función de los objetivos formativos que se pretenden alcanzar (valores que se quieren trabajar y conclusión que se desea obtener).
2. Contar con unos recursos técnicos adecuados: un proyector de cine o cañón de vídeo, con el lector de DVD y una sala amplia y cómoda donde poder tanto ver la película como realizar el posterior debate.
3. Dar “claves de comprensión”, es decir, proporcionar algunas orientaciones para que sean capaces de desarrollar una lectura más profunda de la historia que van a analizar.
4. Trabajar en pequeños grupos un cuestionario que les lleve a reflexionar sobre las cuestiones clave de los objetivos propuestos.
5. Sustener un diálogo en gran grupo, midiendo las conclusiones logradas en el trabajo previo. Este debate moderado y dinamizado por el animador tendrá como finalidad aplicar el análisis de la temática de la película a la propia realidad, tratando de convertir en hechos reales lo que se mueve en el plano de la ficción.
6. Evaluar la actividad realizada.

Juegos y dinámicas de grupo:

Este tipo de actividades suponen el mayor número de fichas didácticas propuestas. Los hemos dividido en juegos de interior, juegos de exterior y dinámicas de grupo.

Los dos primeros se clasifican en función del espacio físico utilizado a la hora de llevar a cabo el juego. Las dinámicas de grupo ofrecen rasgos diferenciados con los llamados juegos ya que aportan una profundidad del tema menos sutil que el aportado por los juegos, además de romper con el esquema “yo gano-tú pierdes” para cambiarlo por el de “todos ganamos”, es decir, se conciben sin que exista una competición entre sus participantes.

La metodología ofrecida no es una propuesta de algunos juegos “para hacer más digerible la educación”, que esté aislada del contenido que se enseña y de la didáctica en la educación formal. No son solamente actividades para pasar el rato, ni trucos para descargar la energía de los participantes. Esta es una forma de trabajo respetuosa y participativa que ayudará a profundizar en el contenido propuesto reflejado en los objetivos plasmados en la propia ficha didáctica.

A la hora de diseñar nuevos juegos o aplicar los propuestos debemos huir de algunas situaciones que conllevarían la pérdida del sentido pedagógico de los mismos:

1. Usar los juegos y dinámicas sólo porque son divertidos sin que sean de ayuda para la educación en el cambio social.
2. Reducir la educación a horarios y contenidos específicos y aislar lo que se aprende en el aula de la vida diaria.
3. Ofrecer los juegos para formar un grupo “bonito” fuera de la realidad.

Los juegos y dinámicas aquí presentados, aunque todos ellos desarrollan las 4 temáticas específicas (cooperación al desarrollo, Objetivos del Milenio, interculturalidad y educación en valores) se agrupan en función de su desarrollo en diferentes tipos:

Juegos de confianza y conocimiento: son sencillos, permiten un acercamiento y contacto físico, sirven para hacer que los participantes se sientan parte del grupo y a perder el miedo al ridículo. En algunos casos no es necesaria la evaluación, pero en juegos de conocimiento más profundos es útil hacerla preguntando a los participantes cómo han vivido la experiencia. Es necesario vigilar el proceso de los juegos para que exista aceptación y respeto hacia las otras ideas.

Juegos de afirmación: Pretenden afirmar a los participantes como personas y al grupo como un verdadero grupo, utilizando los mecanismos en que se basa la seguridad en sí mismo, tanto internos (autoestima, autoconcepto, capacidades...) como en relación a las presiones exteriores (papel en el grupo, códigos de conducta en el grupo, exigencias sociales, etc.). Hacen conscientes nuestras limitaciones y facilitan la expresión verbal y no verbal de las necesidades. Estos juegos tratan de estimular la aceptación de todos en el grupo. Hay que saber resaltar los aspectos positivos de las personas o del grupo, para favorecer una situación en la que todos se sientan a gusto, en un ambiente protegido. La evaluación de estos juegos es muy importante para detener las dificultades que surgen (risitas nerviosas, complejos, y la asunción de los contenidos trabajados).

Juegos de comunicación: Plantean como retos los problemas de comunicación efectiva, y tratando de buscarla utilizando los diferentes canales que tenemos.

Juegos de cooperación: La mejor forma de disfrutar los juegos es cuando los jugadores tienen “ganas de jugar”, cuando hay un desafío en el juego. Para eso se necesita un impulso, un incentivo. Este tipo de juegos de cooperación solidaria implican la socialización de la persona y la necesidad de trabajar en equipo.

Juegos de Distensión: Se aplican para rebajar el ambiente de tensión del grupo, para que se relajen después de algún tipo de ejercicio o sesión en la que hayan tenido que realizar un esfuerzo intelectual grande, tras un periodo largo de tiempo. Permiten relajarse y disfrutar a la vez.

Juegos de resolución de conflictos: Ayudan a identificar los problemas y analizarlos, intentado verlos desde el mayor número posible de puntos de vista. Explorar distintas alternativas de solución y estimular nuestra imaginación para encontrar salidas no violentas.

Este tipo de juegos pretenden divertir, aprender haciendo y concienciar.

El primer objetivo se alcanza con la realización del propio juego ya que se han planteado como dinámicas amenas de realizar. Muchos de ellos están ambientados en un marco simbólico (cooperantes, familias de inmigrantes, investigadores...). Este tipo de ambiente es fundamental y podrá adaptarse a las necesidades del grupo.

Es importante que los educadores sean conscientes de los objetivos planteados con cada juego y los contenidos educativos que poseen para que estos sean aplicados correctamente.

La concienciación se consigue una vez finalizado el juego, con un análisis del mismo a través de una evaluación grupal en la que se les preguntará como se han sentido y si han captado el mensaje.

Es importante la fase de preparación en la que se revise si se dispone de todo el material necesario, cuidar el horario, para no pasarnos del tiempo marcado, la puntualidad en el comienzo y en el final del mismo.

Citas, frases célebres curiosidades:

En esta obra se te muestran algunos centenares de frases célebres y curiosidades sobre los temas a tratar en la sección “Sabías que...” Estos recursos pueden ser utilizados como fuentes de debate o reflexión. Los participantes no tienen necesariamente que coincidir con las opiniones reflejadas en muchas de ellas, lo importante es que alguien dijo algo que puede ayudarnos a reflexionar.

Otra aplicación que se les puede dar es el de pensamiento o lema del día, de la semana o del mes. Las anécdotas pueden enunciarse en cualquier momento para provocar la curiosidad o para ilustrar cualquier charla que se imparta sobre los temas trabajados.

También pueden escribirse en grandes letras y colgarse en el tablón de anuncios para que todos puedan leerlo y tenerlo muy presente cuando estamos trabajando ese tema.

Historias, cuentos, canciones, poemas...

Los cuentos nos permiten analizar una situación imaginaria como ejemplo. Es un proceso para clarificar nuestra visión de las cosas, entablar debates, llegar a acuerdos y conseguir una concienciación del tema. Una variante es la de escenificar los cuentos por parte de los propios participantes (talleres de cuenta cuentos, de teatro o marionetas).

Este tipo de recursos pueden ponerse en práctica al comienzo de la reunión o clase o pueden entregarse más tarde para la reflexión personal y luego comentarlos en grupo.

Los textos se diferencian de los cuentos en que ofrecen una situación real (un testimonio, datos estadísticos, una reflexión profunda...). El debate generado puede resultar muy enriquecedor si se confrontan opiniones al respecto.

Las poesías y canciones aportan a lo dicho anteriormente un componente creativo que permitirá a los participantes estimular su afición por la literatura o la música. Hacer un poema-forum o canta-forum siguiendo un esquema similar al planteado a la hora de realizar el visionado de películas, puede ser un recurso original y que probablemente nos permita alcanzar el objetivo deseado.

Al final de esta obra se ofrece un diccionario que contiene una amplia variedad de términos relacionados con la educación en valores, la interculturalidad, la cooperación al desarrollo y los Objetivos del Milenio. Dicho diccionario servirá como apoyo a la hora de aclarar las dudas del educador, bien sea tras la lectura de los contenidos teóricos como en la puesta en práctica de las diferentes actividades propuestas.

Una vez expuesto todo esto sólo queda darle la mayor utilidad posible a este manual, sin olvidar el compartir tus experiencias con otros a los que puedan servirle también estos materiales, así como compartir los nuevos materiales que encuentres o que generes.



cooperación

cooperación



EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

“La solidaridad, todo el mundo sabe lo que es pero no todos la practican. Aceptar como nuestro el problema ajeno, desprendernos de lo nuestro en favor del otro, es no sólo una virtud sino la única vía de supervivencia que le queda al hombre y al mundo como colectividad. Es hermoso ser solidario por amor pero a falta de esto, y aunque parezca una paradoja, tendríamos que serlo por egoísmo.”

Miguel Delibes (El Libro de la Solidaridad)

La **Cooperación al Desarrollo** es el conjunto de políticas de cooperación internacional de los estados, llevados a cabo ya sea por entidades públicas como privadas, en relación con aquellos países que no han alcanzado el mismo nivel de desarrollo, con el propósito de promover el progreso económico y social de éstos últimos, de modo que sea más equilibrado en relación con los países desarrollados y resulte sostenible.

Desde el punto de vista de entidades comprometidas con la cooperación al desarrollo debemos distinguir entre instituciones públicas y privadas:

- Los entes públicos, como por ejemplo las instituciones multilaterales, los gobiernos de los países donantes y receptores, las administraciones públicas autonómicas y locales, las universidades...
- Como actores privados, entre cuyos fines está el desarrollo de los países y que además carecen de ánimo de lucro, encontramos a las ONGD, sindicatos, organizaciones de base, comités de solidaridad, etc. También las empresas, aunque tienen un marcado fin lucrativo, pueden llevar a cabo proyectos específicos de cooperación al desarrollo o contribuir económicamente a dichos fines.

La Cooperación estatal al desarrollo se canaliza a través de agencias de cooperación al desarrollo, en el caso de España, la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), cuyo objetivo es el fomento, la gestión y la ejecución de las políticas públicas de cooperación internacional para el desarrollo, dirigidas a la lucha contra la pobreza y la consecución de un desarrollo humano sostenible en los países en desarrollo.

Este tipo de cooperación pública no se desarrolla sólo a nivel estatal sino que, en el caso español, las Comunidades Autónomas también han creado sus propios organismos para gestionar la cooperación al desarrollo. Tal es el caso de la Comunidad Autónoma de Extremadura que cuenta con la Agencia Extremeña de Cooperación Internacional para el Desarrollo, la cual viene desarrollando una serie de herramientas como son los planes anuales de cooperación, con el objetivo de orientar y dar cauce a los fines que persigue y las intervenciones llevadas a cabo.

Cuando nos movemos en el ámbito de la intervención pública, no debemos confundir la Cooperación internacional al Desarrollo con la **Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD)**, ya que ésta última está constituida por las ayudas económicas de carácter concesional que las agencias oficiales destinan a los países en desarrollo, cuyo objetivo principal es promover el desarrollo económico y el bienestar de sus habitantes. Estas ayudas deben contener, al menos, un elemento del 25 % como donación.

La Ayuda Oficial al Desarrollo fue regulada en 1970, por la Asamblea general de las Naciones Unidas, la cual definió por vez primera los objetivos de las transferencias de recursos financieros y de los flujos de las AOD:

"Todo país económicamente desarrollado se esforzará por efectuar cada año a partir de 1972 una transferencia de recursos financieros a los países en desarrollo igual al menos, en pagos efectivos netos, al 1% de su producto nacional bruto a precios de mercado."

Dada la estrecha vinculación de estas ayudas al desarrollo con la política de asuntos exteriores y comerciales de los estados donantes, en ocasiones ha sido prestada con condiciones impuestas a los países receptores o contraprestaciones de cualquier tipo. Algunos ejemplos, ya clásicos, de estas prácticas fraudulentas se dan en el caso de Israel que, siendo una de las naciones más ricas del mundo recibe mayor ayuda al desarrollo por persona que cualquier otro país; o Estados Unidos, que condenó a Egipto una deuda de 7.000 millones de dólares a cambio de su apoyo a la Guerra del Golfo de 1991. También ha sido utilizada, de igual manera, para resolver graves problemas económicos de determinadas empresas permitiendo dar salida a sus excedentes

Otro aspecto, que no debe confundirse con los anteriores, es el concepto de **Ayuda Humanitaria**, la cual es una forma de cooperación, dirigida generalmente a poblaciones sin recursos o a las que han sufrido alguna crisis humanitaria como la provocada por una catástrofe natural o una guerra y que trata de

aportar los recursos suficientes para cubrir las necesidades básicas (hambre, saneamiento, construcción de redes de comunicación, educación...)

Esta ayuda puede ser económica o material, así como de aportación de recursos humanos especializados.

La ayuda humanitaria puede ser aportada por Asociaciones y ONG, Estados y otros entes públicos, organismos supraestatales como aquellos que dependen de las Naciones Unidas o empresas.

La cooperación al desarrollo no podría entenderse sin el papel fundamental que juegan las **Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo (ONGD)**. Se trata de asociaciones sin ánimo de lucro cuya finalidad es impulsar acciones encaminadas al desarrollo, a colectivos o comunidades de los llamados Países del Sur.

Las ONGD pretenden alcanzar un cambio social, económico, político y tecnológico en los sectores en los que se desarrolla su misión, pero sobre todo buscan erradicar la pobreza, entendida ésta como la situación de privación de los elementos esenciales para que los seres humanos vivan y se desarrollen con dignidad. Por último también desarrollan acciones encaminadas a la igualdad de género, el respeto al medio ambiente y la promoción de los derechos humanos.

En España estas organizaciones se agrupan en la Coordinadora de ONGs para el desarrollo, cuya misión es la coordinación e impulso del trabajo conjunto de las organizaciones y entidades miembro, así como la prestación de asistencia y apoyo a sus organizaciones y la representación de sus intereses y valores compartidos ante la sociedad, las Administraciones públicas y otras instituciones y entidades externas a la Coordinadora.

Existen multitud de ONGD que trabajan diversos aspectos del desarrollo de las comunidades subdesarrolladas. A continuación se ofrece un listado con algunos ejemplos de organizaciones a nivel estatal con una breve descripción de las mismas:

Acción contra el Hambre: organización humanitaria internacional que combate la desnutrición a la vez que garantiza agua y medios de vida seguros a las poblaciones más vulnerables.

Amigos del Pueblo Saharaui: Organización No Gubernamental creada con el fin de apoyar al pueblo saharauí en la defensa del derecho de autodeterminación e independencia.

Mensajeros de la Paz: Su principal actividad es la creación de hogares funcionales para acoger a niños y jóvenes privados de ambiente familiar o en situación de abandono, también se ocupa de otros sectores sociales desprotegidos: las mujeres víctimas de violencia doméstica, los discapacitados físicos y psíquicos y las personas mayores que viven en soledad, abandono o indignidad.

Ayuda en Acción: ONG cuyo objetivo es mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas, las familias y las comunidades de los países más desfavorecidos de América, Asia y África.

Cáritas Española: Es una organización de Iglesia que tiene entre sus objetivos la ayuda a la promoción humana y al desarrollo integral de la dignidad de todas las personas que se encuentran en situación de precariedad.

Cruz Roja Española: Organización internacional cuya misión consiste en el apoyo a las personas más vulnerables en los ámbitos nacional e internacional a través de acciones de carácter preventivo, asistencial, rehabilitador y de desarrollo, realizadas esencialmente por voluntarios.

Intermon Oxfam: ONG que lucha con y para las poblaciones desfavorecidas con el objetivo de erradicar la injusticia y la pobreza, y para lograr que todos los seres humanos puedan ejercer plenamente sus derechos y disfrutar de una vida digna.

Justicia y Paz: entidad católica que tiene como misión la difusión de la doctrina social de la Iglesia, la defensa y promoción de los derechos humanos y de los pueblos, la justicia, la paz, la solidaridad y el cuidado del medio ambiente, desde los postulados cristianos.

Manos Unidas: Una Organización No Gubernamental para el Desarrollo católica, de voluntarios, que tiene como misión la lucha contra la pobreza, el hambre, la malnutrición, la enfermedad, la falta de instrucción, el subdesarrollo y también contra sus causas.

Médicos Mundi: ONGD profesional e independiente que existe para contribuir a generar cambios en la sociedad, fomentando una cultura de solidaridad y compromiso ciudadano, que hagan posible la erradicación de la pobreza y permitan que la salud sea un derecho al alcance de todas las personas.

Movimiento por la Paz – MPDL: organización de Desarrollo, Acción Social y Ayuda Humanitaria cuyo objetivo es trabajar por la paz mundial fomentando la cooperación, la solidaridad y el entendimiento entre las personas y los pueblos.

Save de Children: Organización No Gubernamental que trabaja para la promoción de los derechos de la infancia y la defensa activa de los intereses de los niños y niñas, especialmente de los más desfavorecidos.

SETEM: Entidad que centra su trabajo independiente en concienciar a nuestra sociedad de las desigualdades Norte-Sur, denunciar sus causas y promover transformaciones sociales, individuales y colectivas, para conseguir un mundo más justo y solidario.

UNICEF: Es la agencia de Naciones Unidas que tiene como objetivo garantizar el cumplimiento de los derechos de la infancia.

Amnistía Internacional: Movimiento global de personas que trabajan para que se respeten los derechos en todo el mundo, tomando como base los proclamados en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en otros instrumentos internacionales.

Es fundamental crear una conciencia en los ciudadanos tendente a contribuir al desarrollo de los pueblos.

La mejor manera de poder hacer algo es formar parte de una ONG. Como se ha podido ver hay una gran variedad de ámbitos de actuación para poder elegir aquella que más se ajuste a nuestras inquietudes o perfiles.

Los estados y ONG buscan una mayor implicación de todos y todas a la hora de trabajar por un mundo más solidario. Ahí es donde juega un papel fundamental la llamada Educación para el Desarrollo.

La **Educación para el Desarrollo** se articula en base a una serie de objetivos:

- Sensibilización de la sociedad sobre la necesidad de intervenir a favor del desarrollo de los pueblos más desfavorecidos, entendiendo por desarrollo la lucha contra la pobreza, el desarrollo sostenible, efectos negativos de la globalización y sus incidencias en las relaciones Norte y Sur.
- Educación ofrecida con la intención de producir una transformación progresiva en los valores, actitudes y comportamientos de la infancia y juventud, fomentando el respeto y la valoración de la diversidad como fuente de enriquecimiento humano, la defensa del medio ambiente y el consumo responsable, el respeto de los derechos humanos individuales y sociales, la valoración del diálogo como herramienta para la resolución pacífica de los conflictos, la participación, la corresponsabilidad y el compromiso en la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria.

- Interiorización de hábitos de conducta relacionados con la llamada Cultura de la Solidaridad, el Desarrollo Humano, la Cooperación...

OBJETIVOS EDUCATIVOS

1. Promover la información y la formación de los jóvenes sobre la realidad de países en vías de desarrollo, transmitiendo, de una manera práctica y activa, una imagen más actual y cercana.
2. Sensibilizar a la juventud sobre la cercanía de los problemas derivados de la pobreza en el Sur, de la desigualdad y la marginación a la que sometemos y/o podemos someter a muchas personas si no distribuimos equitativamente la riqueza.
3. Desarrollar una conciencia ambiental en las personas de cara a que esta sensibilización respecto a los problemas ecológicos implemente unas actitudes y unas pautas de comportamiento que permitan una progresiva implantación del desarrollo sostenible.
4. Adquirir un mínimo conocimiento de la terminología vinculada a los temas relacionados con la sostenibilidad (ecología, sustentabilidad, reciclaje, reducción y reutilización, participación, intergeneracionalidad, renovabilidad...).
5. Reconocer la responsabilidad compartida tanto a nivel individual, como colectivo, de todas las personas en la situación del ecosistema del que forman parte. Punto de partida para toda iniciativa de desarrollo sostenible.
6. Conocer la vulneración de los derechos humanos y la importancia del respeto a la dignidad humana en cualquier circunstancia de la vida.
7. Hacer reflexionar a la juventud sobre el desconocimiento de otros países y culturas.
8. Mostrar a la infancia que, en el pluralismo, la homogeneización es un mal y la heterogeneización es un bien.
9. Fomentar el respeto por la diferencia.
10. Desarrollar un sentido crítico hacia las situaciones de discriminación.
11. Acercar a la infancia y juventud a la realidad diaria que sufren las personas que viven en otros países.

12. Fomentar la convivencia con personas desfavorecidas, intentando que conozcan las diferentes formas de vida.
13. Eliminar los estereotipos negativos, consiguiendo una empatía y un entendimiento mutuo entre los distintos colectivos de la sociedad.
14. Desarrollar una actitud positiva en la infancia y juventud que permita superar actitudes y comportamientos discriminatorios potenciando la convivencia pacífica basada en el respeto a la diversidad.
15. Apreciar y disfrutar las diferentes culturas a partir de experiencias para desenvolverse en ellas.
16. Reconocer los diferentes grupos, creencias y hechos religiosos presentes en la historia y en la cultura, así como la influencia de sus mensajes, siendo consciente del grado de identificación con ellos.
17. Favorecer un aprendizaje social positivo a través del juego.
18. Desarrollar habilidades expresivas no discriminatorias.
19. Reflexionar sobre las distintas creencias y hechos religiosos, creando una actitud de respeto y dialogo los distintos sentimientos, opiniones y juicios que surjan.
20. Desarrollar una actitud reflexiva y crítica en las relaciones de los países ricos y pobres comprendiendo los otros puntos de vista y transmitiendo el propio.
21. El desarrollo del sentimiento de solidaridad y los hábitos de consumo, comercio y producción justos y responsables, desde una perspectiva sostenible del desarrollo.
22. Enriquecerse de las relaciones con personas de otros países, manifestando una actitud de apertura, respeto y ayuda, superando los prejuicios y las discriminaciones culturales, sociales o personales, potenciando el acceso a los elementos culturales propios y externos de cara a fomentar la hermandad mundial.
23. Conocer y valorar los aspectos más relevantes de las leyes e instituciones (Declaración de los Derechos Humanos, Constitución Española, Estatuto de Autonomía, recomendaciones medio ambientales, etc.) que influyen en el desarrollo de las sociedades, analizando sus problemáticas.

CONTENIDOS EDUCATIVOS

Conceptos

- Derechos del niño.
- Las fronteras y los países.
- Desarrollo.
- Países en guerra.
- Situaciones de conflicto armado.
- La riqueza de la diversidad.
- Primer Mundo y Países en Vías de Desarrollo.
- Sustentación de los países en vías de desarrollo.
- Los prejuicios y los estereotipos.
- La cooperación frente a la competición/competitividad.
- La decisión democrática.
- Las principales características sociales, económicas y políticas de los países en vías de desarrollo.
- Las ONGD.
- Etnocentrismo.
- Integración.
- Normalización / individualización.
- Formas elementales de relación y convivencia.
- Realidades humanas de la comunidad.
- La desigualdad económica y de estructura social.
- Respeto.
- Diferencia como riqueza cultural.
- Las etiquetas.
- Los prejuicios sociales.
- Minorías étnicas.

- Cultura, tradiciones y formas de vida de otros colectivos.
- Mapa de Peters y Mercator.
- Colonialismo.
- Inmigración / emigración.
- Países del Norte y países del Sur.
- Diversos ritmos de desarrollo entre los países.
- Violencia / No violencia.
- La diversidad cultural: étnica, lingüística y religiosa como riqueza.
- Reparto de la riqueza, situación social a nivel mundial.
- Países en vías de desarrollo: situación actual.

Habilidades

- Diferenciación de las fronteras existentes.
- Técnicas de diálogo y consenso.
- Análisis de situaciones de la vida cotidiana en donde no se cumplan los derechos del niño.
- Distinción del concepto de desarrollo.
- Distinción del concepto de cooperación.
- Utilización de canciones, juegos y costumbres populares.
- Análisis de causas y consecuencias de un Mundo desigualmente desarrollado.
- Análisis de las situaciones de conflicto armado a través de los medios de comunicación.
- Situación de los inmigrantes en España.
- Práctica de juegos cooperativos.
- Utilización de habilidades sociales y de comunicación para relacionarse.
- Distinción y análisis de los prejuicios.
- Habilidades de interacción, comunicación y relación entre los jóvenes.
- Análisis de los estereotipos así como su distinción.

- Trabajo en pequeños grupos.
- Valoración de las diferencias entre las personas de forma positiva.
- Aprovechamiento al máximo de los recursos disponibles.
- Distinción entre el concepto de violencia y no violencia.
- Comunicación asertiva.
- Distinción de los diferentes derechos humanos y de valores que de ellos se desprenden.

Actitudes

- Aprecio por las costumbres y respeto de otras culturas.
- Respeto a las normas aceptadas del lugar en el que vive.
- Respeto por la persona que tiene la palabra.
- Aceptación de normas de comportamiento: disculparse, escuchar, atender a los demás, respetar un orden, pedir las cosas, saber ceder...
- Respeto a los demás sin tener en cuenta los estereotipos.
- Aceptación de las personas con problemáticas de integración social.
- Gusto por viajar y conocer distintas culturas.
- Respeto a la diversidad y la diferencia.
- Actitud tolerante ante las diferencias.
- Valorar realidades sociales, culturales, religiosas... diferentes a la nuestra.
- Actitud crítica ante los problemas sociales.
- Solidaridad.
- Respeto.
- Comprensión.
- Cooperación.
- Participación.
- Aceptación de todos los seres humanos.
- Valoración del diálogo y el intercambio de opiniones.

- Eliminación de comportamientos y lenguajes sexistas o racistas.
- Fortalecimiento de los vínculos hacia la propia comunidad desde la perspectiva de la promoción de la paz, de la comprensión y de la cooperación.
- Valoración del juego como instrumento educativo
- Respeto por las diversas manifestaciones culturales: étnicas, lingüística y religiosa.
- Actitud crítica y comprometida hacia la construcción de la paz.
- Acercamiento e interés hacia los países en vías de desarrollo.
- Actitud positiva hacia las formas de protesta no violentas.
- Actitud crítica ante la problemática y realidad mundial.
- Valoración de la responsabilidad y diálogo para solucionar problemas de convivencia.
- Interés por el mantenimiento y recuperación de las costumbres, tradiciones, lenguajes y folklore de la comunidad.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Argumenta y defiende las propias opiniones y escucha y valora críticamente las opiniones de los demás mostrando una actitud de respeto a las personas.
- Reconoce y rechaza situaciones de discriminación, marginación e injusticia e identifica los factores sociales, económicos, de origen, de género o de cualquier otro tipo que las provocan.
- Demuestra compañerismo.
- Analiza el concepto de desarrollo y lo distingue.
- Distingue las fronteras que existen.
- Analiza situaciones donde se incumplen los derechos humanos.
- Utiliza técnicas de diálogo y consenso.
- Aprecia las costumbres de otras culturas.
- Conoce la situación de las personas en los países en vías de desarrollo.

- Analiza y se interesa por las situaciones de violencia y guerra en su entorno más cercano.
- Tiene interés y compromiso hacia las realidades de los países en vías de desarrollo.
- Se comporta de una manera respetuosa sin tener en cuenta prejuicios y estereotipos
- Distingue entre estereotipos y prejuicios.
- Juega con un sentido cooperativo.
- Conoce el concepto de etnocentrismo, prejuicios, estereotipos y cooperación.
- Sabe distinguir entre cooperación internacional y ayuda humanitaria.
- Se interesa por programas de cooperación internacional.
- Es capaz de solucionar problemas de manera no violenta.
- Tiene interés por las diferenciaciones de otras culturas.
- Empatiza con los demás.
- Reconoce las distintas situaciones de refugio, inmigración, violencia y exilio, siendo sensible a ellas.
- Evita generalizaciones no justificadas.
- Acepta las normas de comportamiento a las que debe ajustarse.
- Posee ciertas habilidades sociales y de comunicación en sus relaciones con los demás.
- No acepta el etnocentrismo.
- Tiene una visión crítica ante la vida y sus agresiones.

CANCIONES PARA CONCIENCIAR

IMAGINE.

(John Lennon)

Imagine there's no heaven, it's easy if you try.
No hell below us above us only sky.
Imagine all the people living for today...
Imagine there's no countries, it isn't hard to do.
Nothing to kill or die for and no religion too.
Imagine all the people living life in peace...
You may say I'm a dreamer but I'm not the only one.
I hope someday you'll join us and the world will be as one.
Imagine no possessions, I wonder if you can.
No need for greed or hunger a brotherhood of man.
Imagine all the people sharing all the world...
You may say I'm a dreamer but I'm not the only one.
I hope someday you'll join us and the world will live as one

IMAGINA.

*Imagina que no existe el Paraíso, es fácil si lo intentas
sin el Infierno debajo de nosotros, arriba, solo el cielo
Imagina a toda la gente viviendo el hoy...
Imagina que no hay países, no es difícil de hacer
nadie por quien matar o morir ni tampoco religión.
Imagina a toda la gente viviendo la vida en paz...
Puedes decir que soy un soñador, pero no soy el único,
espero que algún día te unas a nosotros
y el mundo vivirá como uno.
Imagina que no hay posesiones, quisiera saber si puedes
sin necesidad de gula o hambre una hermandad de hombres
imagínate a toda la gente compartiendo el mundo.
Puedes decir que soy un soñador pero no soy el único
espero que algún día te unas a nosotros y el mundo vivirá como uno*

CUENTOS, RELATOS Y LEYENDAS

¿Cuánto pesa un copo de nieve?

Dime cuánto pesa un copo de nieve -, preguntó un colibrí a una paloma.

— Nada-, fue la respuesta.

— Si es así, he de contarte una historia-, dijo el colibrí.

“Me posé en la rama de un pino, cerca de su tronco. Empezaba a nevar, no era nieve de una gran tempestad, era como un sueño sin ninguna herida ni violencia. Como no tenía nada que hacer empecé a contar los copos mientras caían sobre las ramas de mi tronco. El número exacto fue 1.141.952. Cuando cayó el siguiente copo (sin peso, como tú dices) la rama se rompió.”

Dicho esto, el colibrí levantó el vuelo.

La paloma, una autoridad en la materia desde los tiempos de Noé, se paró a reflexionar y, pasados unos minutos, se dijo:

— Quizá sea sólo necesaria la colaboración de una persona más para que la solidaridad se abra camino en el mundo.

(Kurt Kauter).

TEXTOS E HISTORIAS

El planeta nos necesita

Un anuncio urgente

Se necesita...

Gente que construya la historia y no se deje arrastrar por los acontecimientos.

Más corazones desarmados, en un mundo lleno de guerras.

Espíritus fuertes para un siglo de mediocridades.

Más trabajadores y menos personas que critiquen.

Más ciudadanos que digan: "Voy a hacer algo"

y menos que se contenten con:

"Es imposible".

Un número mayor de audaces que se lancen al fondo del problema para resolverlo, y un número menor de fatalistas acomodados en la omisión.

Más gente que almacene esperanza y menos frustrados que acarreen toneladas de desánimo.

Más rostros sonrientes y menos frentes nubladas.
Más compañeros bien asentados en la realidad
y menos soñadores pendientes de ilusiones pasajeras.
NECESITAMOS CON URGENCIA Y SIN FALTA UN MUNDO
DE MANOS BIENHECHORAS ENCENDIENDO UNA LUZ
PARA ILUMINAR EL PESIMISMO DE LA MULTITUD.
UN FÓSFORO EN LAS MANOS...
PEQUEÑO PERO,
¡¡¡TAN IMPORTANTE!!!
PEQUEÑO, INSIGNIFICANTE, PERO:
¡CÓMO ILUMINA DISIPANDO LA OSCURIDAD!

Roque Schneider, del libro
"El valor de las pequeñas cosas"

POEMAS DE SOLIDARIDAD

Pinceladas de Paz

Dime Picasso,
¿De qué color es la Paz?
*Guernica es un lienzo en blanco
con líneas de oscuridad*

Dime Velazquez,
¿De qué color es la Paz?
*Es tan sutil como el aire
que no se puede pintar*

Dime Dalí,
¿De qué color es la Paz?
*Es del color de los sueños
que quieren ser realidad*

Dime Gauguin,
Quiero saber su color.

*La PAZ es un arco iris
con pinceladas de amor*

Goya responde,
¿De qué color es la PAZ?
*Es del color del silencio
de un grito de libertad*

Dime Miró
¿Quién te ha enseñado a pintar?
*El niño que llevo dentro
con pinceladas de PAZ*

CUENTOS, RELATOS Y LEYENDAS

Tolstoi y el mendigo

Paseando por una calle de Rusia, durante la hambruna que acompañó a la guerra, el gran escritor Tolstoi se encontró con un mendigo. Tolstoi revisó sus bolsillos para ver qué encontraba para darle a ese pobre hombre. Pero no tenía nada: ya lo había dado todo antes. Movidado por la compasión, abrazó al mendigo, besó sus mejillas y le dijo:

— No te enfades conmigo, hermano, no tengo nada que darte.

El rostro macilento del mendigo se iluminó. Y brillaron las lágrimas en sus ojos, mientras le decía agradecido:

— Pero tú me has abrazado y me has llamado hermano. ¡Eso es un gran regalo!

(Tomado de Lewis, Hedwig, "En casa con Dios", Mensajero, Bilbao)

CUENTOS, RELATOS Y LEYENDAS

El recaudador de impuestos

En cierta ocasión, el ministro encargado de cobrar los impuestos fue a lavarse los pies a la orilla de un estanque y, por descuido, cayó al agua.

De inmediato, acudió un grupo de personas que, queriendo ayudar al ministro, le decían:

— ¡Déme su mano!

Sin embargo, y aunque se estaba ahogando, el ministro no alargaba la mano. En ese momento pasó por allí Afanti y, tras observar lo que ocurría, se acercó también al estanque y gritó:

— ¡Excelencia, coja mi mano!

Al instante, el ministro se aferró a la mano de Afanti y salió del estanque.

Como todos los presentes se mostraron asombrados, Afanti explicó:

— El Ministro encargado de cobrar los impuestos no sabe el significado de la palabra “dar”, pues él sólo se dedica a “coger” y “recibir”.

Cuento popular de la China

CUENTOS, RELATOS Y LEYENDAS

El fuego

Dice la antigua historia de los Jaroinga que al principio de los tiempos, la gente de la tierra pasaba mucho frío... porque no conocían el fuego.

El fuego vivía en las estrellas que alumbraban el cielo durante la noche y daba luz y calor a los habitantes del cielo.

Pero llegaron malos tiempos para los hombres de las estrellas, una época triste en lo que era difícil encontrar alimentos. Fue por eso que los hombres de las estrellas vinieron a la tierra y trajeron con ellos al fuego.

El fuego de inmediato quedó encantado con lo que veía.

— ¡Ooooooh! –exclamaba– ¡Qué bonito es todo!

Los hombres de las estrellas estaban ocupados en buscar comida.

El fuego, travieso, comenzó a recorrer la tierra... pero el fuego no conocía la naturaleza de los árboles y las plantas; no sabía que los podía herir.

Alegre como estaba por poder explorar nuevos paisajes, corría de un lado para otro y saltaba sobre las altas hierbas, trepaba por las ramas de los árboles y no se daba cuenta de que estaba destruyéndolo todo.

Tan grande era el incendio que los hombres y las mujeres de la Tierra vieron su luz acabando con la oscuridad de la noche... aquello les dio una idea:

— ¡Domesticaremos a esa criatura para que nos alumbré!

Corrieron hacia el fuego que crecía, alcanzaron una rama y sintieron su calor.

— ¡Qué agradable!

Los hombres y las mujeres de la Tierra, enseñaron al fuego buenos modales para poder convivir.

Y fue así como el fuego de las estrellas encontró su lugar entre nosotros y nos acompaña.

TEXTOS E HISTORIAS

La pobreza no es una fatalidad

¿Qué por qué sueño? Por que es una de las pocas cosas de las que puedes disfrutar sin tener que pagar por ellas. ¿A qué parece increíble? Reflexionando he llegado a la conclusión de que la utopía me hace seguir en mi lucha. Conseguir un mundo más justo, forma parte de mi vida.

¿Os imagináis que en un país todas las familias tuvieran el mismo nivel de vida? No existirían ricos y pobres. De aquí que el concepto de pobreza está ligado estrechamente al de injusticia.

La pobreza no es una fatalidad como tratan de vendernos muchas veces los medios de comunicación. Simplemente para acallar nuestras conciencias y manipularnos a su antojo. La pobreza está organizada día a día por una máquina económica pensada, no para servir al hombre, sino para hacer triunfar los intereses de los poderosos. Ante esto y otras muchas injusticias pido la ayuda de todos vosotros.

Reflexionemos y empecemos por cambiarnos a nosotros mismos para así conseguir un mundo más justo. Yo, de momento, seguiré soñando y luchando por un mundo diferente.

CANCIONES PARA CONCIENCIAR

El grito de mi generación.

(Por: Dani Martín y David Otero de El Canto del Loco, Marcos Cao de La Sonrisa de Julia y Juan Suárez de El Sueño de Morfeo.)

Dicen que no existe una solución.
Que tengo que entender que es demasiado tarde.
Los mismos que preparan la invasión de cualquier país
invirtiendo en hambre.
Y yo no
No tengo miedo y sigo esperando
a que estalle la revolución...
Quiero oír el grito de mi generación
dispuesta a levantarse y a vivir sin miedo
y a dar un giro, un golpe de emoción,
una revolución donde las armas son tu voz.
Dame un camino hacia la salvación
y seguiré tus pasos sin pensarlo
dirán que estás perdiendo la razón

pero prefiero estar loco a ser su esclavo
Y yo no,
no tengo miedo y sigo esperando
a que estalle la revolución...
Quiero oír el grito de mi generación
dispuesta a levantarse y a vivir sin miedo,
y a dar un giro, un golpe de emoción.
Una revolución donde las armas son tu voz.

TEXTOS E HISTORIAS

Una propuesta solidaria

Con un regalo se puede ayudar a una familia en un país en desarrollo; una familia de Ghana, Filipinas, Mali, Guatemala o Mongolia. El regalo ideal puede ser un mosquitero, una cabra o un gallo y tres gallinas. Es una propuesta que Word Vision (WV) ofrece para colaborar con el bienestar de la persona que lo reciba. Los regalos del Catálogo Solidario de WV han sido elaborados para que en las fechas especiales las personas puedan felicitar a sus amigos y familiares y al mismo tiempo ayudar a las familias más necesitadas.

Hacer un regalo solidario es muy sencillo, basta con seguir los siguientes pasos:

1. Escoger uno (o varios) de los regalos del catálogo
2. Rellenar un formulario

Una vez completado estos pasos, Word Vision envía una tarjeta para que sea entregada a quien se desee. Cada regalo tiene una tarjeta específica en la que se explica porqué ese producto (una cabra, unos útiles escolares) ayudará a una familia en un país como Guatemala o Filipinas.

El regalo que se escoge no es ficticio, realmente se lo adquiere y se entrega en el nombre del comprador a una familia necesitada.

El catálogo incluye mosquiteros (Ghana y Malí), cabras (Ghana y Filipinas), cerdos (Filipinas), aperos de labranza (Guatemala), máquinas de coser (Mongolia), vacas (Mali y Guatemala), desarrollos de negocios (Ghana), GER (Casas típicas de Mongolia). Los precios oscilan entre 10 y 600 euros.

Para ayudar también se puede enviar una de las postales electrónicas disponibles en la página: https://www.worldvision.es/data/index_sec.php4?id=274

World Vision es ONG cristiana de desarrollo, ayuda humanitaria y promoción de la justicia que trabaja con los niños, las familias y las comunidades para luchar contra la pobreza. Ayuda a todas las personas sin distinción de religión, raza, etnia o género.

POEMAS DE SOLIDARIDAD

Contiene

(Miguel Ángel Arena)

El mundo está lleno de peces.
Hay peces para todos;
tantos que
nadie tendría que quedarse sin pez para comer.
Pero hay gente que tiene muchos peces
y otros que apenas tienen.
Hay personas que pescan mucho
porque tienen muchas cañas de pescar
y otros que no tienen peces porque no tienen caña.
Las personas con muchas cañas de pescar
no dan sus cañas a los que no tienen,
pero les venden los peces.
Los peces se venden muy caros.
Las personas con muchas cañas de pescar
no quieren que los otros tengan caña.
Si los que no tienen caña la tuvieran,
podrían pescar sus propios peces
y no tendrían que comprar los peces que les venden tan caros.
Hay personas que se fabrican sus propias cañas
y los que tienen muchas cañas se las rompen

porque no quieren que tengan caña.
El sitio donde se rompen las cañas se llama guerra.
Las guerras se inventan para romper las cañas de pescar.
Después, cuando dicen que acaba la guerra,
los que tienen muchas cañas tienen más
y los que tenían pocas, las pierden.
Pero en la televisión siempre dicen otra cosa.
A veces, los que tienen muchas cañas
dicen por la tele que quieren que todos tengan caña.
Dicen que van a construir una tienda enorme
donde todos van a poder comprar y vender sus cañas y sus peces.
Pero solo los que ya tenían muchas cañas antes
tienen el dinero para comprar más cañas
para poder pescar más peces.
Cuando los que no tienen caña se quejan por esto
reciben algunos regalos para que dejen de quejarse.
Pero los regalos son con una condición:
tienen que hacer que los demás también dejen de quejarse.
Entonces, sigue habiendo con normalidad,
y pareciendo normal,
que haya una poca gente con muchas cañas y muchos peces,
y mucha gente sin caña y sin peces,
y sin posibilidad de quejarse.
Entonces mucha gente sin peces
se ve obligada a emigrar a donde están las cañas
e intentan pescar como pueden.
Antes había más peces en el mar.
Si esto sigue así se acabarán
y solo nos quedarán las cañas.
Y las cañas de pescar no se comen.

POEMAS DE SOLIDARIDAD

Mirando en todas las direcciones

(Miguel Ángel Arena)

Me nacieron donde no elegí.
Se nace sin remedio.
Nadie elige donde nace.
A veces se tiene suerte,
(solo una de cada diez veces)
y te nacen en un buen lugar.
A mí me vinieron a nacer aquí,
(donde se nace nueve de cada diez veces)
en el sitio de la mala suerte.
Me hubiera gustado elegir
pero no se puede;
hay demasiados sitios “de mala suerte”
para que te nazcan.
Son sitios de mala suerte
porque después de nacer
tampoco se puede elegir.
Podría haber nacido en cualquier sitio;
ahora estaría diciendo otras cosas,
quizá estaría ahí sentado
escuchando a otra persona decir esto.
Podría no influir tanto el lugar donde se nace;
pero influye.
Naces y te sellan en las sienes
las líneas ficticias de un mapa.
A partir de ahí
todo te recuerda un momento
que no se elige.
Podría no ser así,

podría dar igual el sitio,
podría no haber personas
que miran un papel antes que una cara.
Podría no ser así...
Me hubiera gustado elegir donde nacer,
elegir otro sitio.
Aunque, sinceramente,
me hubiera gustado más
no tener que elegir.
Pero no se puede,
te nacen y punto.
Me hubiera gustado elegir
no tener que pedir las sobras de comida
cuando me baje del quad
y termine de hacerme la foto.

CUENTOS, RELATOS Y LEYENDAS

Arreglar al hombre para arreglar al mundo

Un científico vivía preocupado con los problemas del mundo y estaba resuelto a encontrar medios para disminuirlos. Pasaba días encerrado en su laboratorio en busca de respuestas para sus dudas. Cierta día, su hijo, de siete años, invadió su santuario decidido a ayudarlo a trabajar. El científico, nervioso por la interrupción, intentó hacer que el hijo fuera a jugar a otro sitio. Viendo que sería imposible sacarlo de allí, el padre procuró algo para darle al hijo, con el objetivo de distraer su atención... De repente tomó un planisferio de una revista, y con una tijera, recortó el mapa en varios pedazos. Junto con un rollo de cinta adhesiva, lo entregó al hijo diciendo:

— “¿A ti te gustan los rompecabezas? Entonces voy a darte el mundo para arreglar. Aquí está el mundo todo roto. ¡Mira si puedes arreglarlo bien! Hazlo todo solo”.

Calculó que al niño le llevaría días recomponer el mapa. Algunas horas después, oyó la voz del hijo que le llamaba calmadamente:

— “Padre, padre, ya he hecho todo. ¡conseguí terminar todo!”

Al principio el padre no dio crédito a las palabras del hijo. Sería imposible a su edad haber conseguido recomponer un mapa que jamás había visto. Entonces, el científico levantó los ojos de sus anotaciones, seguro que vería un trabajo digno de un niño. Para su sorpresa, el mapa estaba completo. Todos los pedazos habían sido colocados en sus sitios. ¿Cómo sería posible? ¿Cómo el niño había sido capaz?

— “tú no sabías como era el mundo, hijo mío. ¿cómo lo conseguiste?”

— “...Padre, yo no sabía cómo era el mundo, pero cuando tú quitaste el papel de la revista para recortar, yo vi que del otro lado había la figura de un hombre... Cuando tú me diste el mundo para arreglarlo, yo lo intenté pero no lo conseguí. Fue entonces que me acordé del hombre, di vuelta a los recortes y empecé a arreglar el hombre, que yo sabía cómo era. Cuando conseguí arreglar el hombre, di vuelta la hoja y encontré que había arreglado el mundo...”

TEXTOS E HISTORIAS

Marcos y Mosés

Marcos nació en una familia de siete hermanos. Su madre tuvo un parto difícil, pero gracias a la ayuda médica nació sin ninguna tara. Mosés también tiene siete hermanos. Durante el embarazo, su madre tuvo problemas y él nació con un pulmón oprimido que ahora le impide respirar con facilidad. Mosés nació ayudado por su tía y su abuela, expertas ganaderas.

Marcos disfruta de una alimentación sana y equilibrada. Come verduras, carne, pescado, hierro, fósforo, hidratos de carbono... A Mosés se le cayeron los dientes debido a la desnutrición.

La comida preferida de Marcos es el pollo, y el jamón serrano. Mosés no lo ha probado nunca, pero seguro que le gustaría.

Marcos tiene un abrigo de cuadros para los días de frío. Mosés tiene más suerte, porque en su país casi nunca hace frío y no necesita ropa. Es una suerte doble, porque aunque la necesitara tampoco la tendría.

Marcos sale de su casa para ir a jugar al parque y dar un paseo. Mosés siempre está fuera de casa.

Marcos no conoce a su padre y no sabe dónde está. Mosés tampoco lo conoce, pero sabe que murió en la guerra, aunque no contra quién luchaba.

Marcos no irá nunca al colegio ni aprenderá a leer. Mosés tampoco.

La esperanza de vida de Marcos es de unos 20 años. La de Mosés es mayor, pero él quizá no llegue a cumplir los 20.

Marcos es un setter irlandés. Mosés, un niño africano.

CUENTOS, RELATOS Y LEYENDAS

La sopa de piedras

Hubo una vez, hace muchos años, un país que acababa de pasar una guerra muy dura. Como ya es sabido las guerras traen consigo rencores, envidias, muchos problemas, muchos muertos y mucha hambre. La gente no puede sembrar, ni segar, no hay harina ni pan.

Cuando este país acabó la guerra y estaba destrozado, llegó a un pueblecito un soldado agotado, harapiento y muerto de hambre. Era muy alto y delgado.

Hambriento llegó a una casa, llamó a la puerta y cuando vio a la dueña le dijo:

— “Señora, ¿No tenéis un pedazo de pan para un soldado que viene muerto de hambre de la guerra?”

Y la mujer le mira de arriba a bajo y responde:

— “Pero, ¿Estás loco? ¿No sabes que no hay pan, que no tenemos nada? ¡Cómo te atreves! ¡Mal rayo te parta!”

Y a golpes y a patadas lo sacó fuera de la casa.

Pobre soldado. Prueba fortuna en una y otra casa, haciendo la misma petición y recibiendo a cambio peor respuesta y peor trato.

El soldado casi desfallecido, no se dio por vencido. Cruzó el pueblo de cabo a rabo y llegó al final, donde estaba el lavadero público. Halló unas cuantas muchachas y les dijo:

— “Eh! ¡Muchachas! ¿No habéis probado nunca la sopa de piedras que hago?”

Las muchachas se mofaron de él diciendo:

—“¿Una sopa de piedras? No hay duda de que estás loco.”

Pero había unos críos que estaban espiando y se acercaron al soldado cuando éste se marchaba decepcionado.

—“Soldado, ¿te podemos ayudar? Le dijeron.”

—“¡Claro que sí! Necesito una olla muy grande, un puñado de piedras, agua y leña para hacer el fuego.”

Rápidamente los chiquillos fueron a buscar lo que el soldado había pedido. Encienden el fuego, ponen la olla, la llenan de agua y echan las piedras. El agua comenzó a hervir.

—“¿Podemos probar la sopa?” –preguntan impacientes los chiquillos.

—“¡Calma, calma!”

El soldado la probó y dijo:

—“Mm... ¡Qué buena, pero le falta una pizquita de sal!”

—“En mi casa tengo sal” -dijo un niño. Y salió a por ella. La trajo y el soldado la echó en la olla.

Al poco tiempo volvió a probar la sopa y dijo:

—“Mm... ¡Qué rica! Pero le falta un poco de tomate.”

Y un crío que se llamaba Luis fue a su casa a buscar unos tomates, y los trajo enseguida.

En un periquete los críos fueron trayendo cosillas: patatas, lechuga, arroz y hasta un trozo de pollo.

La olla se llenó, el soldado removi6 una y otra vez la sopa hasta que de nuevo la probó y dijo:

—“Mm... Es la mejor sopa de piedras que he hecho en toda mi vida. ¡Venga, venga, id a avisar a toda la gente del pueblo que venga a comer! ¡Hay para todos! ¡Que traigan platos y cucharas!”

Repartió la sopa. Hubo para todos los del pueblo que avergonzados reconocieron que, si bien era verdad que no tenían pan, juntos podían tener comida para todos.

Y desde aquel día, gracias al soldado hambriento aprendieron a compartir lo que tenían.

Citado por: Carreras, Ll. y otros. Cómo educar en valores. Narcea Ediciones.

CITAS Y FRASES PARA PENSAR

Mucha gente pequeña, en pequeños lugares, haciendo pequeñas cosas, pueden cambiar el mundo.

(Proverbio africano)

Hay hombres que luchan un día y son buenos, hay otros que luchan un año y son mejores, hay quienes luchan muchos años y son muy buenos, pero hay los que luchan toda la vida, esos son los imprescindibles.

(Bertolt Brecht)

No existe una mejor prueba del progreso de una civilización que la del progreso de la cooperación.

(John Stuart Mill)

El fundamentalismo es la última enfermedad infantil del Tercer Mundo.

(Francisco Umbral)

Hemos modificado tan radicalmente nuestro entorno que ahora debemos modificarnos a nosotros mismos para poder existir dentro de él.

(Norbert Wiener)

Intentad dejar este mundo un poco mejor de como os lo encontrasteis.

(Robert Baden-Powell)

Al que se apodera del vestido de otra persona se le llama ladrón; pero el que no viste al pobre y puede hacerlo, ¿no merece el mismo nombre?

(San Basilio)

El pobre carece de muchas cosas; el avaro de todo.

(Lucio Anneo Séneca)

La pobreza y el sufrimiento no están para que los entendamos, sino para que los resolvamos.

(Vicente Ferrer Moncho)

Si encuentras en la playa a una persona hambrienta, no le regales un pez; enséñale a pescar.

(Aforismo hindú)

La cooperación es el germen de un nuevo régimen social que conduce cada vez a espacios más vastos.

(Zibordi)

En un país bien gobernado debe inspirar vergüenza la pobreza. En un país mal gobernado debe inspirar vergüenza la riqueza.

(Confucio)

El hombre sabio no debe abstenerse de participar en el gobierno del Estado, pues es un delito renunciar a ser útil a los necesitados y una cobardía ceder el paso a los indignos.

(Epicteto)

Hay muy pocos que sean tan necios que no prefieran gobernarse a sí mismos que ser gobernados por otros.

(Thomas Hobbes)

Podemos observar en la república de los perros que todo el Estado disfruta de la paz más absoluta después de una comida abundante, y que surgen entre ellos contiendas civiles tan pronto como un hueso grande viene a caer en poder de algún perro principal, el cual lo reparte con unos pocos, estableciendo una oligarquía, o lo conserva para sí, estableciendo una tiranía.

(Jonathan Swift)

¿SABÍAS QUÉ...?

1. El presupuesto militar anual de los países ricos es de 900.000 millones de dólares.
2. Que cuando viajas de turista a un país del Sur, casi todo el dinero que gastas se lo quedan consorcios turísticos que están en los países del Norte.
3. Que en el 2025 la mitad del planeta tendrá problemas de escasez de agua.
4. Si en el mundo fuéramos 100 personas tan sólo 1 estudiaría en la universidad.
5. Si en el mundo fuéramos 100 personas habría 52 mujeres y 48 hombres.
6. Si en el mundo fuéramos 100 personas, 19 personas no tendrían acceso a agua potable.
7. Si en el mundo fuéramos 100 personas tan sólo 12 de ellas vivirían en Europa.
8. Si en el mundo fuéramos 100 personas, 59 nacerían en Asia.
9. Si en el mundo fuéramos 100 personas, 9 serían personas discapacitadas.
10. Si en el mundo fuéramos 100 personas, 6 personas tendrían el 59% de la riqueza de la comunidad.
11. En 2006, dos semanas después de cumplir los 18 años, Sina Paymard fue conducido a la horca para ser ejecutado. Cuando ya tenía la soga alrededor del cuello, le preguntaron cuál era su última voluntad. Respondió que le gustaría tocar el ney, flauta típica de Oriente Medio. La música conmovió tanto a los familiares de la persona asesinada que se encontraban presentes para la ejecución, que aceptaron conmutarle la pena. Irán es el último país que ejecuta a personas por delitos cometidos cuando eran menores de 18 años.
12. En el conflicto librado en la República Democrática del Congo (RDC) al menos 30.000 niños y niñas fueron utilizados como combatientes, porteadores, sirvientes u objetos sexuales por las fuerzas gubernamentales y los grupos armados. ¿Y que algunos tenían apenas 6 años de edad cuando fueron reclutados?
13. La ley sobre asesinato y lesiones físicas de Irán está basada en los principios de qisas y diyat (castigo y “dinero de sangre” en forma de indemniza-

ción económica) es discriminatoria en la práctica: las personas ricas y poderosas suelen tener medios para conseguir el perdón de la familia de la víctima, y por tanto conseguir la libertad del condenado, mientras que los condenados cuyas familias son pobres y no tienen influencias suelen ser ejecutados.

14. En el Estado de Texas (EEUU) está permitida la pena de muerte y que durante los casi seis años en que George W. Bush ejerció el cargo de gobernador (1995-2000), 152 personas fueron ejecutadas en Texas. Su sucesor en el cargo, Richard Perry, ya lleva más de 200.
15. China es el país donde se llevan a cabo casi el 65% de todas las ejecuciones del mundo: en 2008, al menos 1.718 personas fueron ejecutadas y al menos 7.003 fueron condenadas a muerte y que el comercio lucrativo de transplantes de órganos ha sido un gran incentivo económico en el gobierno chino para continuar con las ejecuciones.
16. El ex jesuita y cooperante español Vicente Ferrer –cuya fundación gestiona en la India cinco hospitales y cientos de escuelas– en 1968 fue apartado de su trabajo en la India por su congregación y, en protesta, treinta mil campesinos, secundados por intelectuales, políticos y líderes religiosos, se movilizaron en una marcha de 250 kilómetros.
17. El 19 de Diciembre de 2007 ocurrió un acontecimiento histórico en España. Todos los partidos políticos con representación parlamentaria firmaron un Pacto de Estado contra la Pobreza y así luchar, esté quien esté en el gobierno, para acabar con la pobreza en el mundo.
18. La ONG defensora de los derechos humanos, Amnistía Internacional, se creó por un brindis. Peter Benenson era un abogado británico que leyó un día en la prensa que unos estudiantes portugueses habían sido encarcelados por brindar por la libertad en su país, esto le indignó y se propuso actuar para excarcelar a personas presas por sus convicciones políticas o religiosas.
19. En Japón, los condenados a muerte no conocen la fecha de la ejecución hasta pocas horas antes. Para ellos, cada día puede ser el último.
20. En Camerún la homosexualidad es considerada un crimen, castigado con prisión de seis meses a cinco años. En el mundo 70 países aún penalizan la homosexualidad.
21. Los “diamantes ensangrentados”, o diamantes extraídos de minas localizadas en zonas en conflicto, exacerbaban los abusos contra los derechos hu-

manos y se calcula que en Angola, la República Democrática del Congo, Liberia y Sierra Leona han muerto en conflictos mantenidos gracias a los diamantes cerca de 3,7 millones de personas.

22. Muammar al-Gaddafi es el cruel y excéntrico dictador de Libia y posee una guardia amazónica, que es un grupo de mujeres que se encarga de la seguridad personal de Gaddafi cuando viaja por el mundo, compuesto por 200 mujeres vírgenes expertas en artes marciales y el uso de armas de fuego.
23. En el delta del Níger, en Nigeria, la empresa petrolera Shell ha generado miles de millones de dólares en ingresos explotando los recursos petrolíferos de la zona, pero los vertidos de petróleo y residuos, y la combustión de gases, han empobrecido más a la población de la zona. Sus habitantes beben, cocinan y limpian con agua contaminada. Las tierras de cultivo han sido destruidas, y el pescado intoxicado, arruinando la mayoría de los medios de subsistencia de la población.
24. La Junta Militar de Myanmar (Birmania) decidió cambiar de un día para otro la capital del país, trasladando a miles de personas, porque los astrólogos predijeron a Than Shwe, el líder máximo, una posible invasión por parte de Estados Unidos.
25. Según las estadísticas, la práctica de la ablación afecta en la actualidad alrededor de unas 135 millones de mujeres y niñas en el mundo, causándoles graves trastornos físicos, psicológicos y sexuales. En Sierra Leona es practicada como rito de iniciación en las sociedades secretas Bundo y Sande.
26. La película “El Crimen de Cuenca” es un alegato contra la tortura basada en hechos reales. En 1910 desaparece el pastor José María Grimaldos, apodado «El Cepa» y se acusa a unos vecinos de su muerte, bajo tortura se declaran culpables y sufren 11 años de cárcel hasta que apareció vivo el pastor que, simplemente, había cambiado de domicilio.
27. 35 millones africanos sufren la enfermedad del sueño, producido por la picadura de la mosca tsé-tsé. Provoca trastornos de los sentidos y el sueño y, sin tratamiento, una muerte segura.
28. El Banco Grameen, fundado en Bangladesh por el profesor Yunus, ha puesto en marcha un proyecto que ofrece préstamos para poner en marcha “cibercafés” en las zonas rurales, facilitando el acceso a los más pobres.
29. Mozambique ha pasado de ser un país en guerra a tener una de las tasas de crecimiento más altas de África, con buenas políticas de ayuda, de ges-

tión y de equidad de género se ha logrado sacar de la pobreza a casi tres millones de personas. ¿Si es posible en Mozambique, por qué no en otros países?

30. Sólo el 1% de la propiedad de la tierra en el mundo pertenece a las mujeres y sin embargo cultivan el 80% de su superficie.
31. Cada año se fabrican 8 millones de armas de fuego y matan directamente a más de 300.000 personas, y muchas más resultan heridas, son objeto de abusos, sufren desplazamiento forzado o pierden a sus seres queridos a causa de la violencia armada.
32. Cada uno de los gobiernos del G8 tiene la obligación individual de controlar las armas y garantizar que se respetan los derechos humanos y el derecho internacional humanitario, aún así, entre los miembros del G8 se encuentran los principales fabricantes y exportadores de armas del mundo.
33. Existen grandes bolsas de pobreza en los países desarrollados, por ejemplo, no tener cobertura sanitaria mata a un estadounidense cada 12 minutos, aunque es el país que más gasta en sanidad del mundo.
34. El comercio justo comenzó en 1964 y en una Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo. Allí algunos grupos plantearon sustituir la ayuda económica hacia los países pobres por un régimen de apertura comercial de los mercados de alto poder adquisitivo.
35. Las mujeres tienen menos posibilidades de ocupar un puesto remunerado. El 60% de las personas que trabajan en empresas familiares sin percibir remuneración son mujeres.
36. En el mundo se producen al año entre 80 y 90 millones de embarazos no deseados y 46 millones de interrupciones voluntarias, 18 millones de estas interrupciones se producen en malas condiciones provocando 68000 defunciones.
37. Haití basaba parte de su economía en la producción de arroz. En 1995 el FMI le obligó a recortar los impuestos al arroz extranjero. Hoy, tres de cada cuatro platos de arroz que consumen los haitianos es arroz subsidiado por el ciudadano estadounidense mientras Haití es el país más pobre de todos los del hemisferio occidental y en el que la mitad de los niños sufren de malnutrición por no poder pagar los alimentos.

38. Médicos sin Fronteras tiene su origen en el inconformismo de un grupo de médicos que coincidieron en Francia a principios de los años setenta. Unos habían sido testigos del genocidio de la minoría Ibo durante la guerra de secesión de Biafra (Nigeria 1968) y se sentían frustrados ante la obligación de guardar silencio que les exigía la organización con la que trabajaban.
39. El Club de París, que es un grupo informal de los países que gestionan la deuda externa de los países del sur, no tiene personalidad jurídica y no se pueden recurrir sus decisiones; por eso la sociedad civil pide un Tribunal de Arbitraje en Naciones Unidas.
40. Hace cuatro décadas se estableció la necesidad de que los países desarrollados destinasen el 0,7 de su riqueza para el desarrollo de los países empobrecidos. En la actualidad, el conjunto de los países desarrollados apenas destina un 0,24 de la misma.
41. En la provincia argentina de Tucumán, en la actualidad hay diez mil personas desnutridas en estado crítico, mientras Argentina es uno de los mayores productores de carne y leche del mundo.
42. El 72% de los usuarios de Internet están en el norte (14% de la población mundial)
43. El cumpleaños del dictador de Corea del Norte, Kim Jong-il, es denominado "Día del Sol" y es motivo de celebraciones fastuosas en las que los ciudadanos reciben doble ración de comida por parte de las autoridades.
44. El mayor campo de concentración de Corea del Norte se denomina campo 22 y en él están presos hasta 50.000 hombres, mujeres y niños acusados de crímenes políticos.
45. 200 millones de niños en todo el mundo, viven o trabajan en las calles, lo cual es más que toda la población de Francia y Gran Bretaña juntas.
46. En Sudamérica, al menos 40 millones de niños viven en la calle; en Asia 25 millones; y en toda Europa aproximadamente otros 25 millones de niños y jóvenes viven en las calles.
47. En el año 2020, habrá 800 millones de niños en la calle.
48. Se estima que si los países desarrollados derribaran las barreras del comercio, se podría ayudar a 300 millones de personas a salir de la pobreza en unos 5 años.

49. Según Amnistía Internacional, una cantidad estimada de 300.000 menores de edad están participando actualmente en conflictos armados, en más de 35 países, en casi cada continente. Aunque la mayoría de los niños soldado son adolescentes, los hay desde siete años de edad.
50. En Estados Unidos, el Pentágono (según la Unión Estadounidense por las libertades civiles) recluta regularmente a niños menores de 17 años, violando así su compromiso con Naciones Unidas de no mantener niños soldados.



interculturalidad

interculturalidad



EDUCACIÓN PARA LA INTERCULTURALIDAD

*“Si tu Dios es judío y tu coche japonés;
Si tu pizza es italiana y tu gas argelino;
Si tu café es brasileño y tus vacaciones marroquíes;
Si tus cifras son árabes y tus letras son latinas.
¿Cómo te atreves a decir que tu vecino es extranjero?”*

(Anónimo)

A pesar de las tendencias globalizadoras que parten, fundamentalmente, de una visión occidental de sociedad, vivimos en un mundo caracterizado por la diversidad. Actualmente (según la UNESCO) hay unos 200 estados independientes, 5.000 grupos étnicos, más de 6.500 lenguas y 8.000 dialectos, 10.000 sociedades, más de 2.000 culturas diferenciadas y centenares de identidades religiosas monoteístas y politeístas. Nos encontramos, por tanto, en un mundo multicultural.

Mientras que el concepto "multicultural" sirve para caracterizar una situación, la interculturalidad se refiere a la interacción entre culturas, partiendo de una base de respeto, donde ningún grupo cultural ni social se encuentre en situación de prevalencia respecto a otro, potenciando siempre la integración y convivencia entre culturas. En las relaciones interculturales se establece un contacto basado en el respeto a la diversidad y el enriquecimiento mutuo; sin embargo no es un proceso exento de conflictos debido a las diferentes formas que se tienen a la hora de concebir la realidad, aunque se establecen como herramientas para resolverlos el respeto, el diálogo, la escucha mutua, la concertación y la sinergia.

Es importante aclarar que no sólo entendemos por interculturalidad la interacción que ocurre, por ejemplo, entre dos individuos de diferentes países, sino además la que sucede entre función del sexo o tendencia sexual, diferencia generacional, socioeconómica, religiosa o ideológica...

Para comprender el término "Intercultural" en toda su extensión conviene realizar una aproximación a lo que entendemos por cultura:

La cultura es el conjunto de todas las formas y expresiones de una sociedad determinada. Por lo tanto incluye costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas

de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias. Desde otro punto de vista se puede decir que la cultura es toda la información y habilidad que posee el ser humano. El concepto de cultura es fundamental para las disciplinas que se encargan del estudio de la sociedad, en especial para la antropología y la sociología.

La UNESCO, en la Declaración de México de 1982, afirmó: *“la cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo. Es ella la que hace de nosotros seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos. A través de ella discernimos los valores y efectuamos opciones. A través de ella el hombre se expresa, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, pone en cuestión sus propias realizaciones, busca incansablemente nuevas significaciones, y crea obras que lo trascienden”*.

Toda cultura es básicamente pluricultural, es decir, se ha ido formando a partir de los contactos entre distintas comunidades de vidas que aportan sus modos de pensar, sentir y actuar. Evidentemente, los intercambios culturales no tendrán todos las mismas características y efectos, pero a partir de estos contactos es cuando aparece el mestizaje cultural.

En todo proceso intercultural deben llevarse a cabo determinadas premisas para que éste pueda llevarse a efecto, de esta manera hablamos de la inserción y la integración. En la primera se asume la presencia física de las personas a un determinado espacio, donde prevalece la cultura dominante o mayoritaria, en el segundo caso, no solo se acepta sino que entra en juego la disposición a interactuar de manera intelectual, psicológica, y cultural al no dar sólo por aceptada a la nueva cultura, sino además disponerse a conocerla, respetarla y aprender de ella en interacción mutua entre las mayorías y minorías culturales, dando como resultado un proceso entre culturas.

Miquel Rodrigo Alsina en su libro *"La comunicación intercultural"* subraya: *“No hay culturas mejores ni peores. Evidentemente cada cultura puede tener formas de pensar, sentir y actuar en las que determinados grupos se encuentren en una situación de discriminación. Pero si aceptamos que no hay una jerarquía entre las culturas estaremos postulando el principio ético que considera que todas las culturas son igualmente dignas y merecedoras de respeto. Esto significa, también, que la única forma de comprender correctamente a las culturas es interpretar sus manifestaciones de acuerdo con sus propios criterios culturales. Aunque esto no debe suponer eliminar nuestro juicio crítico, pero si que supone inicialmente dejarlo en suspenso hasta que no hayamos entendido la complejidad simbólica de muchas de las prácticas culturales. Se trata de intentar moderar un inevitable etnocentrismo que lleva a interpretar las prácticas culturales ajenas a partir de los criterios de la cultura del interpretante”*.

En sociedades multiculturales (es decir, en aquellas en las que conviven más de un pueblo; lo que ya está sucediendo en casi todos los países) pueden darse situaciones problemáticas provocadas por prejuicios y alentadas por medios de comunicación o comentarios ante cualquier suceso. Estas situaciones pueden influir negativamente en las personas pertenecientes tanto a los grupos mayoritarios como minoritarios provocando:

- Temor a la pérdida o contaminación de la propia identidad cultural. Este hecho puede suceder en ambos grupos. Queda unido al miedo a perder influencia y poder por parte de las mayorías, como a la reivindicación de las características diferenciadoras de las minorías para poder sobrevivir.
- Creencia de la existencia de una única cultura y visión válida de la vida partiendo desde el punto de vista de la cultura mayoritaria (entendiendo por esto no la más numerosa, sino la dominante y con mayor poder económico). Es lo que se conoce como etnocentrismo, el cual tiende a dotar de poco valor a otras culturas consideradas como inferiores. Este problema se agrava si, además estas minorías culturales van acompañadas de una situación de pobreza (gitanos, inmigrantes magrebíes, inmigrantes subsaharianos...).
- Intento por parte de la cultura mayoritaria de asimilar al resto. Se pretende que las personas de otras culturas se adecuen a la cultura predominante para adquirir sus valores, normas, relaciones sociales. Desde este punto de vista, se considera que tiene “éxito” social quien renuncia a su propia identidad cultural. Este hecho puede provocar el rechazo de los grupos minoritarios, o generar frustraciones en quien lo intenta, por ser un objetivo prácticamente imposible de alcanzar.
- Creación de situaciones de conflicto entre diferentes grupos, provocados en ocasiones por razones históricas (persecuciones de gitanos o judíos que condicionan así relaciones basadas en la desconfianza y el rechazo), situaciones de pobreza, rechazo a convivir con grupos minoritarios por miedo a problemas. Detrás de estos conflictos se encuentra, más que las diferencias culturales, la situación de desigualdad causada por factores socioeconómicos y de reparto de poder.

Según las autoras A. Vázquez e I. Martínez, la Escuela en sí misma es una clase de cultura en cuanto está estructurada en torno a un conjunto de valores que le son propios y que actúan globalmente sobre sus miembros contribuyendo a su socialización. Por esta razón hay que poner especial cuidado a la hora de trabajar la integración de grupos minoritarios en el aula. Algunas dificultades que se pueden encontrar a la hora de asumir estas minorías son:

Homogeneización de la Escuela tradicional. Las pautas de comportamiento por las que habitualmente se rigen los centros educativos no son siempre percibidas por todos los alumnos de forma igual, aunque la mayoría las considere habituales y por lo tanto no se plantea una necesidad de cambiarlas o preguntarse por su razón de ser. Algunas de estas pautas pueden referirse a los desplazamientos al centro, entradas y salidas de clase, la importancia otorgada al orden y al silencio en el aula, la relación entre el profesor y sus alumnos, actividades diseñadas en función del alumno medio, rígido esquema metodológico, primacía del trabajo y el éxito individual, etc. Estas conductas pueden resultar habituales y completamente asumidas para la mayoría del alumnado inmerso en una cultura occidental de clase media, sin embargo los niños y las niñas pertenecientes a otras culturas pueden encontrar grandes obstáculos en estos patrones de socialización por no coincidir con sus propias costumbres y valores.

Comparaciones entre los alumnos minoritarios y el resto de la clase. Comparación negativa en la que se pone de manifiesto lo que el alumno no sabe o los problemas y dificultades que presenta, sin plantearlo que sabe hacer, lo que conoce o valora. Esta actitud se debe a la tendencia homogeneizadora vista anteriormente que procura adaptar tanto los conocimientos como las costumbres al método tradicional de desarrollar la función docente.

Las expectativas creadas por parte de ciertos grupos minoritarios hacia la función de la escuela. Nuevamente partimos de premisas erróneas desde el punto de vista del grupo mayoritario al considerar que muchas funciones, tradicionalmente competencia de las familias, son delegadas a la escuela. Otras culturas, como por ejemplo la gitana valoran más otros aspectos del bienestar del niño, como estar con la familia, y ayudar al mantenimiento de la familia cuando es posible, que el acudir a la escuela. Estas comunidades envían a sus hijos a la escuela en algunos casos para que aprendan las técnicas básicas que necesitarán para sobrevivir en la sociedad (lectura, escritura y cálculo).

El docente deberá tener muy presentes las dificultades indicadas anteriormente y tender a que la diversidad cultural sea un factor de enriquecimiento de los alumnos, aportando cada uno de ellos su punto de vista, diferencias, costumbres, valores, características...

Algunas pautas que deberán seguirse para alcanzar dichos fines son:

1. Proporcionar un entorno rico que facilite el conocimiento mutuo que logrará que los prejuicios desaparezcan y donde las necesidades, intereses y

posibilidades de los alumnos se vean resueltos de forma que éstos se sientan valorados.

2. Crear herramientas y recursos para que los colectivos minoritarios sepan moverse en la sociedad sin renunciar a su propia cultura, de manera que sean ellos quienes decidan cómo los utilizan, de qué manera participan y cómo lo hacen.
3. Replantear el funcionamiento de la dinámica del aula y del propio centro educativo, con proyectos de innovación, grupos flexibles, relaciones con el entorno, las familias... Para trabajar la interculturalidad no es suficiente con adornar el aula con aspectos de diferentes culturas.

OBJETIVOS EDUCATIVOS

1. Ampliar conocimientos y costumbres sobre las distintas culturas existentes garantizando la diferencia cultural y asegurando la igualdad.
2. Romper con los estereotipos culturales existentes en la actualidad mediante el dialogo como herramienta educativa entre distintas culturas.
3. Analizar los conflictos culturales más importantes y buscar alternativas para solucionarlos.
4. Conocer y valorar los aspectos más relevantes de la ley de extranjería.
5. Evaluar los problemas relacionados con la discriminación a grupos étnicos o raciales.
6. Dominar la capacidad de comunicación entre diferentes mundos, saber tratar diferentes valores, diferentes conceptos, diferentes situaciones comunicativas para poder buscar caminos comunes de comprensión.
7. Educar en la convicción de que somos más iguales que diferentes, y en los valores y actitudes asociados a ello.
8. Superar el racismo/discriminación/exclusión.
9. Reconocer y aceptar la diversidad cultural de la sociedad actual y defender la igualdad de oportunidades para todos los grupos etnoculturales.

10. Desnaturalizar la situación de exclusión sistemática que viven algunas personas y grupos en nuestra sociedad, promoviendo el cuestionamiento y la comprensión de las causas que contribuyen a que se produzcan situaciones de injusticia y de privación de derechos fundamentales (“volver visible lo que la mirada normalizadora oculta”).
11. Desarrollar actitudes más positivas hacia diferentes grupos culturales, raciales, étnicos y religiosos.
12. Valorar y aceptar la diversidad cultural como un elemento positivo para todos los ciudadanos.
13. Comportarse de manera solidaria reconociendo y valorando críticamente las diferencias de tipo social, rechazando cualquier clase de discriminación basada en diferencias de sexo, clase social, creencias, cultura y otras características individuales y sociales.
14. Identificar las características más relevantes de cada uno de los diferentes grupos sociales (gitanos, magrebíes, centroeuropeos, africanos,...).
15. Establecer relaciones equilibradas y constructivas con las demás personas, valorando críticamente las diferencias de tipo social, mostrando actitudes de solidaridad, respeto, tolerancia y rechazando cualquier discriminación.
16. Reconocer y apreciar su pertenencia a unos grupos sociales con características y rasgos propios y adquirir progresivamente una actitud de respeto hacia grupos diferentes, rechazando cualquier tipo de discriminación.
17. Mostrar una actitud de respeto hacia otros grupos diferentes, valorando las diferencias y rechazando cualquier tipo de discriminación.
18. Apreciar y disfrutar las diferentes culturas a partir de experiencias para desenvolverse en ellas.
19. Reconocer los diferentes grupos, creencias y hechos religiosos presentes en la historia y en la cultura, así como la influencia de sus mensajes, siendo consciente del grado de identificación con ellos.
20. Reflexionar sobre las distintas creencias y hechos religiosos, creando una actitud de respeto y dialogo, valorando los distintos sentimientos, opiniones y juicios que surjan.
21. Mostrar a la infancia y juventud que, en el pluralismo, la homogeneización es un mal y la heterogeneización es un bien.

22. Fomentar la convivencia con personas desfavorecidas, intentando que conozcan las diferentes formas de vida.
23. Eliminar los estereotipos negativos, consiguiendo una empatía y un entendimiento mutuo entre los distintos colectivos de la sociedad.
24. Desarrollar una actitud positiva en los participantes que permita superar actitudes y comportamientos discriminatorios potenciando la convivencia pacífica basada en el respeto a la diversidad.

CONTENIDOS EDUCATIVOS

Conceptos

- Diversidad cultural.
- Valores y creencias.
- Toma de decisiones democráticas.
- Empatizar con la otra persona.
- Conocer culturas y países.
- Intercambio de experiencias.
- Resolución de conflictos culturales.
- La cultura como herramienta de igualdad.
- Interculturalidad.
- Conocer diferentes aspectos lingüísticos.
- Habilidades sociales y de comunicación.
- Entornos culturales.
- Diferencias individuales.
- Diálogo.
- La riqueza de la diversidad.
- Los prejuicios y los estereotipos.

Habilidades

- Aplicación de técnicas en resolución de conflictos.
- Conocimiento de la riqueza cultural de los países más desfavorecidos.
- Situación geográfica de los países menos conocidos.
- Situaciones en la que se encuentran los países pobres.
- Enseñanza de la diversidad y la pluralidad de las distintas culturas.
- Análisis de situaciones y países donde no se cumplan los derechos humanos.
- Utilización de las dinámicas y los juegos en un contexto adecuado, para que sean bien interpretados por el participante.
- Prácticas dinámicas cooperativas.
- Utilización del diálogo y la reflexión como herramientas de resolución de conflictos.
- Conocimiento de situaciones y formas de vida de los diferentes países.
- Participación activa en los juegos.
- Búsqueda de información acerca de juegos autóctonos, mediante preguntas a nuestros abuelos y padres y otras personas.
- Invención de juegos.
- Proposición de diferentes variantes para los juegos conocidos.
- Exploración de los distintos entornos culturales.
- Interpretación de las diferencias individuales.
- Participación en intercambios de opinión (con fines informativos).
- Utilización de canciones, juegos y costumbres populares.
- Situación de los inmigrantes en España.
- Tramitación de los papeles que necesitan los inmigrantes.

Actitudes

- Respeto y tolerancia a las diferentes culturas.

- Comprensión hacia las formas de trabajo que aplica el educador en cada una de las actividades.
- Respeto a la persona que toma la palabra.
- Aceptación de diferentes roles.
- Respeto a los demás sin tener en cuenta los estereotipos.
- Receptividad a la hora de aprender nuevas técnicas.
- Empatía hacia otras personas.
- Aceptación de las normas de comportamiento que se aplican en el grupo.
- Respeto al turno de la palabra.
- Conocimiento de diferentes tipos de juegos de otras culturas.
- Predisposición positiva a la práctica actividades y juegos de diferentes culturas.
- Respeto hacia los compañeros y compañeras.
- Gusto por el uso de materiales y espacios para la práctica de juegos y actividades.
- Razonamiento de las normas de clase.
- Aceptación y respeto de las normas de seguridad.
- Cooperación y ayuda a los compañeros y compañeras.
- Respeto a la diversidad cultural y a sus manifestaciones.
- Interés por el conocimiento de las costumbres y tradiciones de los pueblos.
- Valoración de la propia identidad cultural y sus manifestaciones a partir del respeto y aceptación de todas las culturas.
- Conocimiento y gusto por diferentes modos de vida, a partir de los juegos practicados.
- Valoración de las características de cada grupo social.
- Estimación de las similitudes existentes entre todas las personas (por ejemplo el juego como necesidad vital, puntos en común de muchos de los juegos...).
- Rechazo a posiciones intolerantes o de desprecio ante otras vivencias.

- Respeto a los distintos entornos culturales.
- Aceptación de las diferencias individuales.
- Aceptación de los diferentes puntos de vista.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Demuestra compañerismo entre el grupo.
- Demuestra deportividad en las dinámicas, aprendiendo a perder y demostrando que lo importante es participar.
- Comenta las aportaciones que considera oportunas.
- Diferencia geográficamente países más desfavorecidos.
- Valora las costumbres y modelos establecidos en otros países.
- Utiliza herramientas de dialogo para llegar al consenso.
- Analiza países donde se incumplen los derechos humanos.
- Se enriquece de las costumbres de otras culturas.
- Acepta normas de comportamiento que deben aplicarse en el grupo.
- Respeta las opiniones de los demás participantes.
- Distingue entre una situación real y una ficticia.
- Comprende qué se pretende con cada una de las actividades que se realiza.
- Saca algo positivo de cada actividad.
- Muestra habilidades sociales y de comunicación.
- Participa de una forma democrática.
- Conoce el concepto de etnocentrismo, prejuicios, estereotipos y cooperación.
- Se interesa por los conflictos bélicos existentes en el planeta.
- Acepta y respeta las normas de clase y las reglas específicas de los juegos.
- Participa con entusiasmo en los juegos.

- Manifiesta actitudes de solidaridad y respeto en los juegos propuestos.
- Rechaza la rivalidad y la violencia en las actividades de clase.
- Actúa como mediador en sus propios conflictos y en los de sus iguales.
- Participa en actividades grupales y muestra actitudes de cooperación respeto e igualdad sin discriminar a los compañeros o compañeras.
- Valora en qué medida conoce culturas diferentes con sus rasgos y características.
- Estima el grado de participación activa en cada uno de los juegos propuestos.
- Participa en la búsqueda de información acerca de juegos autóctonos y populares.
- Aprecia la valoración del trabajo en grupo y la cooperación para conseguir objetivos comunes.
- Reconoce y rechaza situaciones de discriminación, marginación e injusticia e identifica los factores sociales, económicos, de origen, de género o de cualquier otro tipo que las provocan.

CUENTOS, RELATOS Y LEYENDAS

Prejuicios

Una señora coge un tazón y le pide al camarero que se lo llene de caldo. A continuación se sienta en una de las muchas mesas del local.

Pero apenas sentada se da cuenta de que ha olvidado el pan. Entonces se levanta, se dirige a coger un bollo para comerlo y vuelve a su sitio.

¡Sorpresa! Delante del tazón de caldo se encuentra sin inmutarse un hombre de color, un negro, que está comiendo tranquilamente.

¡Esto es el colmo! - piensa la señora - ¡pero no me dejaré robar! Dicho y hecho. Se sienta al lado del negro y parte el bollo en pedazos. Los mete en el tazón que está delante del negro y coloca la cuchara en el recipiente.

El negro, complaciente, sonrío. Toman una cucharada cada uno hasta terminar la sopa. Todo en silencio.

Terminada la sopa, el hombre se levanta, se acerca a la barra y vuelve después con un abundante plato de espaguetis y... dos tenedores. Comen los dos del mismo plato, en silencio, turnándose.

Al final se va el negro: ¡Hasta la vista!, se despide, reflejando una sonrisa en sus ojos. Parece satisfecho por haber realizado una buena acción. Se aleja.

La mujer le sigue con la mirada. Una vez vencido su estupor, busca con la mano el bolso que había colgado en el respaldo de la silla. Pero el bolso ha desaparecido.

Entonces... aquel negro... Iba a gritar ¡al ladrón! cuando, ojeando a su alrededor, ve su bolso colgado de una silla dos mesas más atrás de donde estaba ella, y sobre la mesa, una bandeja con un tazón de caldo ya frío.

CUENTOS, RELATOS Y LEYENDAS

Las distintas caras de la Luna

Érase una vez un joven astrónomo llamado Antón. Estaba enamorado de la luna y pasaba noches enteras observándola. Conocía perfectamente sus cráteres, los fenómenos lunares visibles desde la Tierra que se manifiestan en forma de eclipses y mareas, y soñaba con sus montañas... Pero cada 28 días Antón entristecía porque dejaba de ver a su amada, porque mientras duraba la luna nueva, ella desaparecía y ésta no le hacía ni siquiera un guiño. Durante esas noches, para él eternas, Antón se desesperaba...Y por el mismo motivo, sentía que sólo era plenamente feliz cada 28 días, y esperaba impaciente la gran cita con la luna llena, cuando su amada estallaba con todo su esplendor.

Antón se sentía prisionero de leyes no humanas. Soñaba con una noche de luna llena en la que poder atar a la luna a su ventana para siempre. Había decidido salir a buscar a alguien que lo pudiera ayudar en su empresa. Una noche ensilló su mejor caballo, tomó provisiones para un largo viaje y desapareció durante un tiempo.

Cuentan que transcurrieron años enteros hasta que volvió a mirar a la luna. En su viaje Antón deseaba encontrar a alguien que lo ayudara a congelar para siempre la imagen de la luna llena. Para ello, se entrevistó con hombres y mujeres de razas diferentes y de nombres extraños, que no acertaba a pronunciar del

todo bien... Ashok, Masoud, Rasha... Y a todos ellos, les preguntaba por ella, quería saber cómo se mostraba la luna en sus distintos países, qué cara les ofrecía a ellos, cómo se comportaba, cómo la veían... Y estos hombres y mujeres de rostros extraños, se compadecían de Antón y para distraerlo y hacerle olvidar su pena, además de la luna, le hablaban de sus vidas, le contaban sus historias, cómo habían llegado hasta allí... A la luz de las hogueras y siempre debajo de la luna, le hablaban de sus costumbres, de su cultura y de sus gentes.

Y poco a poco, noche tras noche, la obsesión de Antón por la luna fue desapareciendo, a medida que los relatos y el recuerdo de los nuevos amigos acompañaban sus horas de sueño.

Y por fin un día Antón no volvió a sentir angustia. Su corazón latía tranquilo a pesar de ser una noche estrellada con luna nueva. A esas gentes distintas, a esas gentes que encontró en su camino y que eran diferentes en sus rostros y en sus formas de vestir y de hablar, pero en las que había reconocido siempre la misma cara, la suya propia, les debía ahora que todas sus noches fueran de luna llena. Había aprendido a reconocer a esa luna inmensa en sus distintas caras y trajes.

CANCIONES PARA CONCIENCIAR

El emigrante

(Celtas Cortos)

Esta es la vida del emigrante del vagabundo del sueño errante.

Coge tu vida en tu pañuelo con tu pobreza tira pa'lante.

Si encuentras un destino si encuentras el camino

tendrás que irte a ese lugar

el polvo del camino cubre tu rostro amigo

con tu miseria a ese lugar.

Un dios maldijo la vida del emigrante serás mal visto por la gente en todas partes serás odiado por racistas maleantes, y la justicia te maltrata sin piedad.

Todos hermanos. Todos farsantes hacen mentiras con las verdades
buscas trabajo y tienes hambre pero no hay sitio pal emigrante.
Si encuentras un destino si encuentras el camino
tendrás que irte a ese lugar
el polvo del camino cubre tu rostro amigo
con tu miseria a ese lugar.

Un dios maldijo la vida del emigrante serás mal visto por la gente en todas partes
serás odiado por racistas maleantes. Y la justicia te maltrata sin piedad.

La tierra de occidente, ya no tiene vergüenza, arrasa nuestra tierra, nos roba la
riqueza
¡Qué bien se come de restaurante! ¡Cuánta miseria pal emigrante!
¡Qué bien se come de restaurante! ¡Cuánta miseria pal emigrante!

Nuestros hijos se mueren. Estómago vacío.
Tú lo ves por la tele después de haber comido.
Nuestros hijos se mueren. Estómago vacío.
Tú lo ves por la tele después de haber comido.
¡Qué bien se come de restaurante! ¡Cuánta miseria pal emigrante!
¡Qué bien se come de restaurante! ¡Cuánta miseria pal emigrante!

Un dios maldijo la vida del emigrante serás mal visto por la gente en todas partes
serás odiado por racistas maleantes. Y la justicia te maltrata sin piedad.

Somos distintos, somos iguales. Pero en la calle nadie lo sabe.
Pan para todos. Tenemos hambre. Pero los ricos no lo comparten.

Somos distintos somos iguales.

CANCIONES PARA CONCIENCIAR

Africanos en Madrid

(Amistades peligrosas)

Madrid, la noche se vuelve de esparto
cuando llega la despedida,
hay un hueco a medida para el polizonte.
Se marchó lejos de su casa, con el corazón en rodaje
a cambio de ese pasaje,
vendió su alma al diablo.

Hoy de nuevo le vi pasar, algo triste pero amable
siempre infatigable, tras el pan y la sal.
Hoy de nuevo le vi pasar, tenía los ojos alegres
alguien le dio noticias breves, de su pueblo natal.

El pecado de ser africanos en Madrid
abrí los ojos para ver, que no llega el sol aquí.
El pecado de ser ébano, sangre y marfil,
si miras bajo tu piel, hay un mismo corazón.

Quizás con un poco de suerte, llegarás hasta la "Gran Vía"
sin que la policía te pida el pasaporte.
Si la luna está de su parte, por ventura tendrá su cama
hecha de hojas y ramas, en "la Plaza de España"

Hoy de nuevo le vi pasar, algo triste pero amable
siempre infatigable, tras el pan y la sal.

Hoy de nuevo le vi pasar, tenía los ojos alegres
alguien le dio noticias breves, de su pueblo natal.

El pecado de ser africanos en Madrid
abrí los ojos para ver, que no llega el sol aquí.

El pecado de ser ébano, sangre y marfil,
si miras bajo tu piel, hay un mismo corazón.

TEXTOS E HISTORIAS

Primero se llevaron

“Primero se llevaron a los comunistas
pero a mí no me importó
porque yo no era.

En seguida se llevaron a unos obreros
pero a mí no me importó
porque yo tampoco era.

Después detuvieron a los sindicalistas
pero a mí no me importó
porque yo no soy sindicalista.

Luego apresaron a unos curas
pero como yo no soy religioso
tampoco me importó.

Ahora me llevan a mí
pero ya es tarde.”

(Bertold Brecht)

POEMAS DE SOLIDARIDAD

Los nadies

(Eduardo Galeano)

Sueñan las pulgas con comprarse un perro y sueñan los nadie con salir de pobres,

que algún mágico día llueva de pronto la buena suerte, que llueva a cántaros la buena suerte;

pero la buena suerte no llueva ayer, ni hoy, ni mañana, ni nunca.

Ni en lloviznita cae del cielo la buena suerte, por mucho que los nadie la llamen,

aunque les pique la mano izquierda, o se levanten con el pie derecho, o empiecen el año cambiando de escoba.

Los nadie: los hijos de nadie, los dueños de nada.

Los nadie: los ningunos, los ninguneados, corriendo la liebre, muriendo la vida, jodidos, rejodidos.

Que no son, aunque sean.

Que no hablan idiomas, sino dialectos.

Que no profesan religiones, sino supersticiones.

Que no hacen arte, sino artesanía.

Que no practican cultura, sino folklore.

Que no son seres humanos, sino recursos humanos.

Que no tienen cara, sino brazos.

Que no tienen nombre, sino número.

Que no figuran en la historia universal, sino en la crónica roja de la prensa local.

Los nadie, que cuestan menos que la bala que los mata

POEMAS DE SOLIDARIDAD

Latiendo al mismo tiempo

(Miguel Ángel Arena)

Si todos fuéramos blancos,
muchos enfermarían de la piel.
Si todos fuéramos negros,
muchos enfermarían de la piel.
Si todos habláramos la misma lengua
muchas cosas no podrían decirse.
Si todos tuviéramos fe en el mismo dios,
ese dios no tendría fe en nosotros.
Si todos vistiéramos igual
no habría algodón suficiente en los campos.
Si todos pensáramos lo mismo
no habría nada que pensar.
Si todos sintiéramos igual
no existiría el arte.
Si todos comiéramos lo mismo,
mañana no tendríamos nada que comer.
Si todos creyéramos en lo mismo
mañana no tendríamos nada que vivir.
Si todos bailáramos igual
el aire no querría contenernos.
Si todos fuéramos valientes
quizá no habría nadie en La Tierra.
Si todos fuéramos del mismo equipo
no se jugaría el partido.
Si todos fuéramos sabios

no quedaría nada por descubrir.
Si todos viéramos el mismo programa,
no seríamos humanos.
Si todos intentáramos comprender
las diferencias,
el mundo sería mejor
y este poema innecesario.

CUENTOS, RELATOS Y LEYENDAS

Racismo en el aire

En un avión, iniciado el vuelo, una "señora" oprime insistentemente el timbre para llamar a la azafata

— ¿Cuál es el problema, Sra? –Pregunta la azafata

— ¿Es que no lo ve? –Responde la dama

— Me colocaron junto a un sucio indígena. No soporto estar al lado de uno de estos seres repugnantes. ¿¿¿No tiene otro asiento!!!?

— Por favor, cálmese... –dice la azafata– Casi todos los asientos están ocupados. Pero, voy a ver si hay un lugar disponible.

La azafata se aleja y vuelve de nuevo algunos minutos más tarde:

— Sra., como yo pensaba, ya no hay ningún lugar libre en la clase económica. Hablé con el comandante y me confirmó que no hay más sitios disponibles en la clase económica. No obstante, tenemos aún un lugar en primera clase.

Antes de que la dama pudiera hacer el menor comentario, la azafata sigue:

— Es del todo inusual permitir a una persona de la clase económica sentarse en primera clase. Pero, dadas las circunstancias, el comandante encuentra que sería escandaloso obligar a alguien a sentarse junto a una persona tan repugnante.

Entonces, la azafata, dirigiéndose al indígena, le dice:

— Si el Sr. lo desea, tome su equipaje de mano, ya que un asiento en primera clase le espera.

CUENTOS, RELATOS Y LEYENDAS

La amapola

(Cuento tradicional gitano)

Hace bastante tiempo, vivía una familia gitana en un pueblo bastante grande. Se ganaban la vida trabajando como herreros y haciendo cestas con mimbre que cogían al lado de los ríos y vendían a la gente de los pueblos de alrededor.

Un día el hijo mayor, que estaba casado y tenía dos hijos, decidió irse con su mujer una temporada, en carro a conocer sitios más lejanos (en aquella época no había coches).

Sus padres y hermanos intentaron, al principio, convencerles de que no lo hicieran, pero los veían tan entusiasmados, que al final, les ayudaron a preparar todo y les dieron todo tipo de consejos para el viaje: qué camino seguir, qué hacer al llegar a un pueblo nuevo, donde acampar...

Y se fueron a recorrer mundo de pueblo en pueblo, de feria en feria haciendo y vendiendo cestos que en aquella época pagaban bien.

Pero un día que se encontraban en una feria, lejos de su familia, el marido se empezó a encontrar mal. Fue al médico del pueblo, pero pasaban los días y no mejoraba. Con lo que habían ganado en la feria tuvieron para ir pagando las medicinas y el doctor (entonces no había Seguridad social ni teléfono), pero todo fue inútil: el gitano murió.

Su mujer con mucha pena lo enterró y volvió a casa con su familia. Pero el camino era muy largo y tenía que ir vendiendo lo poco que tenía para pagar todos los gastos, para poder dar de comer a los hijos, hasta el carro y el caballo. Llevaba el niño pequeño en brazos y el otro caminando, agarrado de sus faldas. Ya no le quedaba nada de dinero y se tuvo que poner a pedir a la gente que encontraba, pues solo le quedaba un trozo de pan duro.

Vio a una señora y ...

— ¡Buenos días, señora! —dijo la gitana acercándose a la señora.

Pero ésta pasó de largo y ni siquiera la miró.

La pobre gitana cogió a sus pequeños y siguió caminando. Al cabo de un rato vio que se acercaba un leñador. La gitana se acercó a él y le dijo:

— ¡Buenas tardes, buen hombre! ¿Me podría escuchar un momento?

Y el leñador se paró y dijo:

— Lo siento, pero no tengo tiempo para escucharla.

Y siguió su camino

La gitana siguió caminando. Ya estaba oscureciendo, de repente vio a un hombre y se acercó a él. Era un hombre con una gran capa negra y un sombrero de ala muy ancha que le tapaba la cara. La gitana con voz temblorosa le dijo:

— ¡Buenas noches, buen hombre! ¿Me podría escuchar un momento? El hombre se quedó quieto y escuchó a la gitana. La gitana le contó todo lo ocurrido, y el hombre sacó de debajo de la capa una amapola y le dijo:

*“Lo que yo te puedo dar
debajo de esta amapola
lo encontrarás”*

La gitana cogió la amapola y se la dio al niño. Al volverse para dar las gracias el hombre había desaparecido. La gitana siguió su camino sin rencor porque aquel hombre le había dado todo lo que tenía y no había hecho como otros que pasaban sin contestarle ni mirarla a la cara

Pero de todas formas no le quedó más remedio que seguir caminando e ir buscando un sitio para dormir. En mitad del bosque vio un árbol, se sentaron y sacó del delantal un trozo de pan duro que le quedaba. Le dio la mitad al niño mayor y ella se comió la otra mitad, mientras le daba de mamar al niño más chiquito. Enseguida se echaron a dormir, allí mismo, los tres muy juntitos, y el niño mayor se durmió sin soltar la amapola que el hombre de la capa negra les dio al oscurecer.

Al día siguiente el canto de los pajarillos despertó a la gitana. Se levantó y al escuchar el ruido de un pequeño río que pasaba por allí, decidió ir a lavarse.

Al acercarse vio una amapola y se extrañó. Miró en la mano del niño y no vio que tuviera la amapola. De repente se acordó de aquellas palabras que le dijo el hombre de la capa.

*“Lo que yo te puedo dar
debajo de esta amapola
lo encontrarás”*

La gitana corrió hasta donde estaba la amapola y empezó a escarbar a su alrededor. Sus manos tocaron algo duro.

¿Sabéis lo que encontró? Un cofre lleno de monedas de oro. Contenta despertó a sus hijos y siguieron el camino hasta encontrar a su familia y así fueron felices y nunca más volvieron a pasar necesidad.

CITAS Y FRASES PARA PENSAR

La juventud no debe sólo asimilar los frutos de la cultura de sus padres, sino que debe elevar la cultura a nuevas cimas, a las que no llegan las gentes de las anteriores generaciones.

(Konstantin Stanislavski)

Todas las culturas, de un modo u otro, reflejan necesidades humanas comunes.

(Bronislaw Malinowski)

Sólo el que sabe es libre, y más libre el que más sabe... Sólo la cultura da libertad... No proclaméis la libertad de volar, sino dad alas; no la de pensar, sino dad pensamiento. La libertad que hay que dar al pueblo es la cultura.

(Miguel de Unamuno)

Dos medias verdades no hacen una verdad y dos medias culturas no hacen una cultura.

(Arthur Koestler)

Sólo por el respeto de sí mismo se logra el respeto de los demás.

(Fiodor Dostoievski)

El único y verdadero espíritu de tolerancia consiste en tolerar conscientemente la mutua intolerancia.

(Samuel T. Coleridge)

Consiente en ceder cuando tengas razón, con tal de que sepas ser intransigente cuando estés equivocado.

(Jean Rostand)

La tolerancia significa enterarse cada cual de que tiene frente a sí a alguien que es un hermano suyo, quien, con el mismo derecho que él, opina lo contrario, concibe de contraria manera la felicidad pública.

(Antonio Maura)

Aunque toda sociedad está basada en la intolerancia, todo progreso estriba en la tolerancia.

(George Bernard Shaw)

Cuando una persona me habla no me fijo en el color de la piel sino en el color de sus sentimientos.

(Autor Anónimo)

El norteamericano blanco relega al negro a la condición de limpiabotas y deduce de ello que sólo sirve para limpiar botas.

(George Bernard Shaw)

Siempre que el sistema económico va mal, surge el racismo.

(Desmond Tutú)

El racismo es como juzgar el valor de un libro por el color de sus hojas.

(Autor Anónimo)

Es propio de hombres de cabezas medianas embestir contra todo aquello que no les cabe en la cabeza.

(Antonio Machado)

Quitemos de nuestro lenguaje la palabra "gran" y "forastero" y elogiemos lo que nos hace personas ordinarias y comunes.

(Indram Amirthanagayam)

TEXTOS E HISTORIAS

Población de Nueva York: razas, etnias y culturas diversas

New York City, más de 8 millones de habitantes, casi 200 lenguas en uso y más de un 35% de los residentes de la ciudad nacidos fuera de los Estados Unidos (censo del año 2000).

Este podría ser el escueto dibujo de lo que representa la población de la ciudad de Nueva York, donde culturas, razas y religiones se entremezclan a diario dando lugar a una mezcla cultural difícil de encontrar en ningún otro lugar del mundo.

Se prevé que para el 2025, la población ascienda a casi 9.5 millones de habitantes, un caleidoscopio de razas que no cesa. Sólo en la última década del siglo pasado (entre 1990 y 2000), la ciudad admitió a más de un millón doscientos mil inmigrantes.

Por volumen de población, República Dominicana, China, Jamaica, Rusia, Italia, Polonia e India, son los que aportan un mayor índice de población. Aquí podemos recorrer China Town, Little Italy, Little Korea, Little India, Spanish Harlem... sin salir de una sola ciudad.

Un dato significativo es que si llamamos al teléfono de información del ayuntamiento de Nueva York, el mismo está preparado para atendernos en 170 lenguas diferentes. Esto nos da idea de cómo el mundo queda representado aquí en una buena parte por pequeñas y no tan pequeñas comunidades de gentes llegadas de todos los rincones del planeta. Es por ello que el calendario de festividades de la ciudad, ha ido incorporando a lo largo de los años, días que conmemoran festividades judías, católicas, musulmanas, hindúes...

A parte de las fiestas ligadas a la religión, muchos son los días que nos remiten a las diferentes comunidades que pueblan la ciudad como el año nuevo chino, el día de San Patricio o el día de Puerto Rico.

Pero si una comunidad tiene un peso particular en Nueva York, podríamos decir que esta es la comunidad judía. En la ciudad se concentra un mayor número de judíos (más de un millón) que en la propia Jerusalén. De esta forma, y con el transcurso de los tiempos, Nueva York se ha visto inevitablemente influenciada por numerosos elementos de esta cultura.

Nueva York es también el hogar de una creciente población del sur de Asia. Un cuarto de la población de esta zona residente en los Estados Unidos, está establecida aquí. Igualmente, la mayor comunidad afroamericana del país, se encuentra residiendo en Manhattan o en alguno de sus 'boroughs'.

Con estas pinceladas, es casi imposible no quedarse pasmado cuando viajas en metro observando los diferentes rasgos, lenguas, vestimentas...

Cuando estás aquí formas parte de ellos, de esa fascinante comunidad multiétnica que cada día recorre deprisa, deprisa, las grandes avenidas y calles de la Gran Manzana.

TEXTOS E HISTORIAS

Pateras: llantos en el mar

(Gaviota Romero)

La península ibérica queda separada del norte de Marruecos por tan sólo 14 kilómetros, desde Tánger a Tarifa. Muy cerca y a la vez tan lejos, pues en el estrecho de Gibraltar se juntan dos mares: el Atlántico y el Mediterráneo. Las corrientes marítimas son muy fuertes, lo que empeora la situación.

Mirando al mar, con la vista perdida en el horizonte, pensaba:

“Mañana será el día tan ansiado, tan esperado. Saldré muy de mañana a una nueva tierra donde espero encontrar la solución a mis problemas. Se terminarán el hambre y las penurias, ya mis pequeños no se irán a la cama con sus estómagos vacíos”.

Nuestro amigo de este relato había trabajado muy duro en lo que pudo encontrar, así y todo, no pudo reunir el dinero que necesitaba para pagar al usurero que se aprovechaba de las desgracias de los demás.

Su pobre madre también trabajó en lo que pudo, y le pudo completar para pagar un sitio en la próxima patera que saldría en unos días.

Por ser verano cobraban más, porque era probable que el mar estuviese en calma.

Sabía que con la llegada del invierno cobraban más barato, pero también era más arriesgado. Trabajó para poder sacar de la miseria a sus familias. Lo más triste

es que siempre que se hundía una patera, era justo cuando casi podían tocar con sus manos la tierra vecina tantas veces soñada.

“Pero a mí no me ocurrirá lo mismo que a otros en su intento, yo no voy a morir como mis amigos en el intento de llegar a las costas españolas, ni tampoco me cogerán para mandarme de vuelta”.

Llegó el día tan esperado, lo más difícil fue despedirse de su familia. Ya sentado en la patera, junto a 20 personas, entre ellas dos mujeres, una de ellas en avanzado estado de gestación, y cuatro pequeños de apenas 5 años. Recordó las lágrimas de su mujer y sus dos hijos abrazados a su cuello, deseándole que tuviera buen viaje, y que pronto volviera por ellos. Sintió un escalofrío a pesar de que hacía calor.

Amaneció un día con un poco de levante y pensó: *–“Siempre y cuando no apriete el dichoso levante, todo, irá bien”.*

Pero, no fue así, el levante soplaba muy fuerte, las olas eran altas, la pequeña embarcación parecía una cáscara de nuez a la merced del mar.

Nunca creyó que la patera fuera tan pequeña y que pudieran haber tantas personas en ella.

Los pequeños al igual que sus madre vomitaban sin parar, también muchos hombres estaban tan mareados que, al no haber sitio, estaban unos encima de otros, nadie podía mantenerse ni siquiera sentado.

De pronto, una fuerte ola se llevó a los pequeños, a la madre y a uno de los hombres que intentó salvarlos.

“Yo no pude hacer nada para ayudarlos, pues dos jóvenes se pegaban a mi cuerpo como si fueran lapas, lloraban y gritaban, mientras la patera subía y se perdía luego entre las olas.”

Otro golpe de mar se llevó a otros tres jóvenes, *–“¡Dios mío, esto es el fin!”*

“A pesar de que habíamos salido temprano ya estaba oscureciendo, el levante no amainaba, pareciera que con cada embestida de las olas la patera se fuera a partir en dos.

De pronto, una enorme ola volcó la barca y todos fuimos a parar al agua, en pocos momentos se tragó a todos los compañeros. Yo pude sujetarme a la barca, mis lágrimas se unían al mar, mis gritos de impotencia y desesperación eran ahogados por el sonido de las olas.

Cuando ya las fuerzas me abandonaban, alcancé a ver una luz que venía rápidamente hacia mí.

No supe cómo llegué a bordo de una lancha patrullera, sólo sé que cuando abrí los ojos varios hombres se inclinaban hacia mí, intentando reanimarme.

— ¡Que suerte has tenido amigo! ¿Cuántos érais en la patera?

No pude contestarles, lloré mientras mi cuerpo temblaba sacudido por los fuertes sollozos.

— ¡Vamos, cálmate! y bebe esto caliente, te sentirás mejor. Me decían mientras ponían encima de mis hombros una gruesa manta y en mis manos una taza de té.

Cuando llegamos a tierra había una ambulancia esperando la llegada de la patrullera.

Me ayudaron a bajar y me introdujeron dentro de la ambulancia.

Acostado en una camilla y en dirección, según escuché, al hospital, oía los comentarios, algunos airados, contra las personas que hacían negocio con las vidas y las necesidades de los pobres. Qué injusta es la vida para algunos.

Desperté con un fuerte dolor de cabeza y mis labios los sentía hinchados y agrietados.

Fueron unos días muy malos, pues cuando conseguía dormir me despertaban horribles pesadillas.

Lo peor fue relatar paso a paso desde que la patera salió de Tánger.

Me hacía daño recordar, era como si de nuevo viviera aquellos horribles momentos escuchando y viendo a todos mis compañeros ahogándose, sin que yo pudiera hacer nada para poder evitarlo, ¡Qué mal recuerdo de tal aciago viaje!

Tres semanas después, me devolvieron de nuevo a mi punto de partida.

El viaje de vuelta lo hice en avión. ¡Qué diferencia a como viajamos para llegar a una tierra, donde todos teníamos puesta nuestra mayor esperanza!

¿Dónde estaban ahora todas las ilusiones, el anhelo, la expectativa de una vida mejor? Todo había muerto, sólo yo era el único de los 20, que pudo sobrevivir.”

¿SABÍAS QUÉ...?

1. En el mundo árabe está considerado de muy mala educación colocar los pies sobre la mesa u otro mueble cualquiera. Si estás de pie y hablas con alguien, evita apoyarte en la pared y poner las manos en los bolsillos.
2. Nunca muestres la suela de tu zapato o bien dirígila inadvertidamente a alguien. Para los árabes la suelas de los zapatos son la parte más sucia y baja del cuerpo y por ello se considera una grosería dirigirlas hacia una persona.
3. En el mundo árabe es muy normal que dos hombres caminen por la calle cogidos de la mano.
4. Si un hombre de Arabia Saudí va acompañado por una mujer con velo es probable que no la presente.
5. Cuando se saluda a un árabe no hay que apretar fuerte la mano. El apretar la mano entre los árabes a la hora del saludo está considerado como agresividad.
6. Los hombres y las mujeres no suelen mostrar signos públicos de afecto en el mundo árabe.
7. En Estados Unidos el silbar es un acto que se considera de aprobación y de dar ánimos: Los norteamericanos silban cuando ven una chica bonita, cuando animan a sus equipos deportivos, cuando están en un programa de televisión, festival etc.
8. A los chinos les gusta mucho aplaudir. No te extrañes si en una familia china te reciben con aplausos. En cambio tienen la costumbre de no abrazarse ni besarse en público.
9. Los griegos no sólo sonríen cuando están contentos, sino también, a veces, cuando están enfadados o alterados.
10. En Bulgaria para decir "No" con gestos, se mueve la cabeza hacia arriba y hacia abajo y para indicar "Sí" se hace hacia los lados, o sea, justo al revés de como lo hacemos nosotros.
11. Los padres japoneses y coreanos enseñan a sus hijos a desviar la mirada y evitar el contacto visual directo, ya que para ellos esto está considerado como intimidador y puede tener connotaciones sexuales.
12. En Finlandia, el estar de pie con los brazos cruzados está considerado como un signo de arrogancia.

13. Antiguamente se pensaba que los gitanos procedían de Egipto. Además, el origen de su nombre parecía confirmarlo: gitanos –evolución de egipcianos– en España, gitanes en Francia, gypsies en Gran Bretaña, fharaoek nepek –pueblo del faraón– en Hungría...
14. El romaní, la lengua gitana, es una de las varias lenguas neoarias del noroeste de la India, concretamente de, la zona del río Zind, cuya capital hoy es Karachi –recuérdense otras formas de denominar a este pueblo, como tzingaros, ciganos y zingaros.
15. Los primeros testimonios de la presencia de los gitanos en España parecen ser de 1425. Entraron por los Pirineos diciéndose expulsados de su tierra, el Pequeño Egipto (región de Grecia) por los turcos. Llegaban en grupos de cuarenta a cien conducidos por jefes que se denominaban 'condes' o 'duques'. Eran de tez morena, los hombres con barba y pelo largo, aretes en las orejas, y las mujeres con turbante, anillos, aretes y otros adornos. Exhibían cartas o salvoconductos de algún rey y bulas del Papa, afirmando astutamente que éste les había impuesto una romería penitente de siete años y que van hacia Santiago de Compostela. Alfonso V de Aragón autorizó al duque Juan de Egipto Menor a viajar por sus tierras durante un trimestre.
16. La discriminación legal hacia los gitanos, dado que la discriminación real perdura hasta la actualidad, puede observarse en pleno siglo XX, más precisamente en los artículos 4 y 5 del Reglamento de la Guardia Civil de 1943, donde se especifica que los gitanos debían ser vigilados de forma especial.
17. La Gran Redada, también conocida como Prisión general de gitanos, fue una persecución autorizada por el Rey de España, Fernando VI, y organizada en secreto por el Marqués de la Ensenada, que se inició de manera sincronizada en todo el territorio español el miércoles 30 de julio de 1749, con el objetivo declarado de arrestar (y finalmente “extinguir”) a todos los gitanos del reino.
18. En España, por mandato constitucional, no se permite formalmente la discriminación por raza o etnia, por lo que en los censos locales no existe ninguna referencia a los gitanos como tales, lo que impide tener constancia del número exacto de gitanos a través de esa fuente de información. Tradicionalmente se han agrupado importantes comunidades de gitanos en España que ascienden alrededor de 600.000 en todo el territorio.

19. Por comunidades autónomas, Andalucía cuenta con la mayor población de gitanos con cerca de 300.000, alrededor de un 5% del total de la población de la comunidad. Su relevancia allí es tal que en octubre de 1996, el Parlamento de Andalucía declaró el 22 de noviembre Día de los Gitanos de Andalucía. Ese día se conmemora su llegada en 1462 a Andalucía.
20. Los gitanos son una comunidad muy diversificada, en el ámbito internacional, sin territorio propio definido, y en la práctica sin instituciones políticas o sociales propias hasta el último siglo. Idealmente, se conoce al país gitano como Romanestán, concepto o reclamación similar en cierto modo al de otros pueblos o etnias sin Estado, como los kurdos y su Kurdistán o el del pueblo judío antes de la creación de Israel.
21. Los gitanos no acumulan bienes. El trabajo es el medio para procurarse sustento diario. Una vez conseguido, la motivación y el interés por continuar trabajando desaparece. El trabajo está en función de la vida: "Hacer poco, bueno y a tiempo" (brevedad, calidad y al compás). Tienen preferencia por aquellos que permiten una mayor flexibilidad horaria, como es el caso de la venta ambulante.
22. Una figura muy importante en una boda gitana, es la "ajuntaora". Esta figura, de gran tradición familiar, es la encargada de comprobar el día de la boda si la desposada es virgen mediante la prueba del pañuelo (o las tres rosas).
23. La prueba del pañuelo (o las tres rosas) consiste en meter a la novia en una habitación donde la tumban en una cama repleta de pétalos y con un pañuelo doblado en tres partes cubriendo una navaja se la introducen en la vagina. Si el pañuelo sale manchado con tres rosas es virgen y se puede casar, si el pañuelo no sale manchado, la chica no es virgen y no se puede casar. Actúan de testigo algunas de las mujeres invitadas a la boda cuanto más alejadas de la familia mejor. El servicio de la ajuntaora y el pañuelo puede ascender a unos 600 €.
24. El calendario árabe es lunar. El ciclo de las fases de la luna tiene 29 1/2 días y por tanto en el calendario árabe un año lunar contiene 354 días y algunas horas.
25. En el Tíbet se considera de buena educación sacar la lengua a alguien.
26. Algunas tribus esquimales y de los Mares del Sur consideran que eructar al final de la comida es una forma de cortesía. Es su manera de decirle a su anfitrión "gracias, la comida es excelente".

27. En los países de origen árabe el eructo después de comer significa plena saciedad por parte del comensal. Una vez habiendo eructado el comensal, le responderán de igual modo el cocinero o anfitrión de la mesa.
28. En la cultura asiática el eructo es considerado como una burla a los ancestros, ya que se piensa que los parientes cercanos viven en el interior del cuerpo.
29. En algunos países de Oriente cuando la gente no entiende o le resulta muy chocante lo que dices acostumbran a sonreír, lo que provoca algunas confusiones con el turista Occidental.
30. En los países asiáticos se acostumbra a preguntar todo tipo de cosas al desconocido (trabajo, dinero, amor, etc.)
31. En Vietnam es símbolo de estatus poseer una tienda, por lo que está plagado de tiendas donde no se venden más que un par de artículos.
32. En China la gente acostumbra a sonarse la nariz (a veces sin nada con qué limpiarse), escupir, tirarse gases y hurgarse la nariz sin ningún tipo de miramientos y delante de cualquier persona.
33. En Marruecos y Egipto en los edificios se suele dejar una planta sin finalizar, esto es porque las constructoras solo pagan impuestos una vez que el edificio está terminado.
34. En Jamaica se entierra a los muertos en el jardín de la casa y se hace una fiesta para despedirlo, nunca se llora la muerte.
35. En Japón, las cuentas con los dedos las hacen al revés. Para contar uno, esconden un dedo en vez de extenderlo.
36. Para los japoneses hacer ruido al comer no está mal visto, de hecho hacen un ruido increíble, y puede ser considerado señal de educación ya que indica que estás disfrutando la comida.
37. Entre los malinké (grupo étnico de África Occidental), dentro del habitual intercambio de saludos, largo, muy largo, como en la mayoría de los pueblos del África occidental, es habitual preguntar acerca del sexo. Si te va bien, si te va mal.
38. En la cultura Swahili, en el Este de África, solo se puede dar el pésame durante una semana o diez días después del fallecimiento. Si tú no has visto a alguien hace tiempo y le das el pésame por alguien que murió el mes pa-

sado, lo consideran una falta de educación porque les estás recordando un mal momento.

39. La era Musulmana comienza con la fuga de Mahoma desde La Meca a Media (la Hégira). Este hecho tiene lugar el 16 de julio de 622 (según el calendario Gregoriano) y se toma como punto de partida de la cronología musulmana. Si consideramos la diferencia de días entre el calendario lunar y el solar, y el hecho de comenzar el año en fechas diferentes, nos daremos cuenta de la dificultad de establecer una correspondencia entre el calendario musulmán y el cristiano. Existen tablas de correspondencia de años, pero para un cálculo rápido y aproximado sirven las siguientes fórmulas:

- Para pasar del año musulmán al cristiano $G = H + 622 - (H/33)$

- Para pasar del año cristiano al musulmán $H = G - 622 + (G - 622)/32$.

Donde: G = año cristiano (gregoriano) H = año musulmán (hégira)

Por lo tanto el año 2009 se corresponde al año 1430 de la hégira.

40. El actual calendario judío empieza a contar, según la Biblia a partir de la creación mítica del mundo. Esta fecha corresponde a, según la tradición judía, el día domingo 7 de octubre del año 3761 a.C.; fecha equivalente al 1º del mes de Tishrei del año 1 (del calendario hebreo). El año 2009 (del calendario gregoriano u occidental) equivale al año hebreo de 5769 (que comenzó al atardecer del 29 de septiembre del 2008).
41. El lado derecho entre los musulmanes simboliza la suerte y la felicidad, el izquierdo significa desgracia. Por eso la mano derecha se utiliza para las cosas consideradas nobles y la izquierda para las viles. "Se entra en la mezquita con el pie derecho, se come con la mano derecha, se comienza a calzarse con el pie derecho, se duerme sobre el lado derecho..." Y la izquierda... para limpiar, descalzarse, quitarse la ropa...
42. Entre los musulmanes, al comenzar una cosa, se dice Bismi-l-lâh ("en el nombre de Dios"); y, una vez acabada: al-hamdu li-l-lâh ("la alabanza a Dios"). Cuando se decide a hacer una cosa, o se hace la promesa de ello a alguien, es preciso añadir inmediatamente: inchâ allâh ("si Dios quiere").
43. Cuando se encuentran musulmanes, se saludan diciendo: "Assalâmu alaikum" se responde igualmente, o se dice: "Wa'laikum Salam" (todas estas fórmulas significan: la paz sobre ti).

44. Los judíos el día de su boda, rompen un vaso con el pie en recuerdo de la destrucción del Antiguo Templo de Jerusalén mientras se encuentran cubiertos con una tela.
45. La kipá (gorro de los judíos) es de uso obligatorio (incluso para los no judíos o gentiles) al entrar y permanecer en determinados lugares de culto judío, como sinagogas, cementerios o lugares sagrados, o en situaciones de plegaria, celebración o estudio canónico. Los varones judíos observantes también visten kipá durante todo el día y en toda ocasión simbolizando la necesidad de tener presente en todo momento que Dios está por encima de los hombres y las cosas; y solo pretende que la cabeza no quede descubierta ante Dios.
46. Los judíos tienen alimentos aptos o adecuados desde el punto de vista religioso o espiritual, para su alimentación. Estos alimentos se les conoce con el nombre de Kosher y lo contrario es Taref.
47. En 1492 los Reyes Católicos firmaron en Granada un decreto de expulsión en el que se ordenaba la salida de todos los judíos. Al abandonar España y pensando que volverían, llevaron consigo las llaves de sus casas. Hoy la comunidad judía sefardí conserva esas llaves que han pasado de generación en generación.
48. El 20 de noviembre de 1924 se aprobó un Decreto de Ley elaborado por Miguel Primo de Rivera según el cual los judíos sefardíes tenían derecho a obtener la nacionalidad española. Gracias a esta ley cerca de 40.000 judíos salvaron la vida durante la persecución sufrida en la Segunda Guerra Mundial.
49. En la hora de la muerte para un judío, los familiares más cercanos muestran su dolor desgarrando una prenda que lleven puesta. Además durante siete días se sientan en banquillos bajos, no usan calzado de cuero, y los hombres no se afeitan. Cada día durante once meses, un hijo del difunto reza kadish, una antigua plegaria en arameo.



objetivos del milenio

Objetivos del milenio



EDUCACIÓN EN LOS OBJETIVOS DEL MILENIO

*“Ningún presidente, ningún líder, ningún rey, ningún emperador... ninguno de ellos va a cambiar las cosas.
¡Solamente la gente puede crear cambios!”*

Lenny Kravitz (músico)

A finales de la década de los 90, el panorama que se nos presentaba a nivel mundial era de profundo cambio: Con la caída en 1989 del Muro de Berlín, acababa la llamada Guerra Fría entre los bloques occidental-capitalista, liderado por Estados Unidos, y oriental-comunista, liderado por la Unión Soviética. Pocos años después disminuían sensiblemente las cantidades que los países destinaban a cooperación al desarrollo hasta alcanzar el límite histórico de media del 0'23% en 2002.

Mientras tanto, las fortunas se concentran y la pobreza se multiplica. Cada año doce millones de niños mueren de hambre y de enfermedades directamente ligadas a la desnutrición. Las causas de esas muertes varían, pero en la inmensa mayoría tienen origen en una única patología: la pobreza.

Ante la presión ejercida por los movimientos anti-globalización y diversas ONG el Secretario General de las Naciones Unidas, Butros Ghali, propuso la celebración de una serie de cumbres internacionales para afrontar y poner remedio a los grandes problemas de la humanidad.

En el mes de septiembre de 2000, en la ciudad de Nueva York, se reunieron los representantes de 189 estados en representación de sus ciudadanos, en la llamada Cumbre del Milenio. Todos ellos firmaron la **Declaración del Milenio**, en la que se comprometían a acabar con la pobreza extrema antes del año 2015, transmitiendo con ello el mensaje de que la erradicación de la pobreza mundial debía ser una prioridad para todas las naciones. Al poco tiempo se fueron sumando otras naciones hasta convertirse en 192 los países firmantes, es decir, todos los que componen las Naciones Unidas.

Los Objetivos de desarrollo del Milenio

La Declaración del Milenio se tradujo en un total de ocho Objetivos relacionados con la erradicación de la pobreza, la educación primaria universal, la igualdad entre los géneros, la disminución de la mortalidad infantil y materna, el freno

al avance del VIH/SIDA y el desarrollo sostenible, así como la creación de una alianza global para el desarrollo.

Estos 8 Objetivos de Desarrollo de Milenio quedan enunciados de la siguiente manera:

- **Objetivo 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre.**
 - Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, la proporción de personas que sufren hambre.
 - Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, la proporción de personas cuyos ingresos son inferiores a un dólar diario.
 - Conseguir pleno empleo productivo y trabajo digno para todos, incluyendo mujeres y jóvenes.
- **Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria universal.**
 - Asegurar que en 2015, la infancia de cualquier parte, niños y niñas por igual, sean capaces de completar un ciclo completo de enseñanza primaria.
- **Objetivo 3: Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer.**
 - Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes de finales de 2015.
- **Objetivo 4: Reducir la mortalidad infantil.**
 - Reducir en dos terceras partes, entre 1990 y 2015, la mortalidad de niños menores de cinco años.
- **Objetivo 5: Mejorar la salud materna**
 - Reducir en tres cuartas partes, entre 1990 y 2015, la mortalidad materna.
- **Objetivo 6: Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades.**
 - Haber detenido y comenzado a reducir la propagación del VIH/SIDA en 2015.

- Lograr, para 2010, el acceso universal al tratamiento del VIH/SIDA de todas las personas que lo necesiten.
 - Haber detenido y comenzado a reducir, en 2015, la incidencia de la malaria y otras enfermedades graves.
- **Objetivo 7: Garantizar el sustento del medio ambiente.**
 - Incorporar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales y reducir la pérdida de recursos del medio ambiente.
 - Haber reducido y haber ralentizado considerablemente la pérdida de diversidad biológica en 2010.
 - Reducir a la mitad, para 2015, la proporción de personas sin acceso sostenible al agua potable y a servicios básicos de saneamiento.
 - Haber mejorado considerablemente, en 2020, la vida de al menos 100 millones de habitantes de barrios marginales.
- **Objetivo 8: Fomentar una asociación mundial para el desarrollo.**
 - Desarrollar aún más un sistema comercial y financiero abierto, basado en normas, previsible y no discriminatorio.
 - Atender las necesidades especiales de los países menos adelantados.
 - Atender las necesidades especiales de los países en desarrollo sin litoral y los pequeños Estados insulares en desarrollo (mediante el Programa de Acción para el desarrollo sostenible de los pequeños Estados insulares en desarrollo y los resultados del vigésimo segundo período extraordinario de sesiones de la Asamblea General).
 - Encarar de manera integral los problemas de la deuda de los países en desarrollo con medidas nacionales e internacionales para que la deuda sea sostenible a largo plazo.
 - En cooperación con las empresas farmacéuticas, proporcionar acceso a los medicamentos esenciales en los países en desarrollo a precios asequibles.
 - En cooperación con el sector privado, dar acceso a los beneficios de las nuevas tecnologías, especialmente las de la información y las comunicaciones.

Cada uno de los 8 Objetivos enunciados se divide en una serie de metas evaluables (18 en total) mediante 48 indicadores de evaluación concretos. Esta es la primera vez que se asumía por parte de los estados del mundo poner fechas para la consecución de acuerdos concretos y medibles, creando así una agenda internacional del desarrollo.

Los informes de expertos internacionales aseguran que existen recursos suficientes en el mundo para cumplir estos objetivos. Es decir, se trata de objetivos realistas que pueden ser alcanzados. En este sentido, desde la aprobación de la Declaración del Milenio, se han aunado esfuerzos entre las diferentes agencias de Naciones Unidas, las Organizaciones internacionales de crédito, las organizaciones no gubernamentales y las agencias oficiales de cooperación con la finalidad de alcanzar el logro de los 8 objetivos.

Aunque la satisfacción es general, algunos sectores se plantean, desde una perspectiva crítica, el establecimiento de los citados objetivos, ya que aún contando con aspectos muy positivos también presentan una vertiente no tan positiva:

Aspectos positivos:

- Presentan un planteamiento muy coherente mediante objetivos concretos y evaluables y un plazo final para verlos cumplidos: el año 2015.
- Abordan sin tapujos el tema de la pobreza y el desarrollo de los países del Tercer Mundo.
- Cuentan con un enorme consenso social a nivel mundial ya que fueron aprobados por absoluta unanimidad de los estados integrantes de las Naciones Unidas.

Aspectos negativos:

- Proponen unas metas poco ambiciosas, rebajando objetivos anteriormente planteados por la ONU (no se plantea acabar con el hambre en el mundo, sino rebajarla al 50%, también establece otros porcentajes a la hora de reducir la mortalidad infantil y materna...)
- Algunos objetivos no gozan de la concreción de otros, siendo tachados de generalistas.
- Sólo se plantean paliar los efectos pero no cuestionan en ningún momento los principios del sistema que causa el subdesarrollo de los pueblos, ni mucho menos lucha contra ellos.

- Algunos de los aspectos más importantes relacionados con los derechos humanos (la falta de democracia, ausencia de libertades, pena de muerte...) no se plantean de la misma forma que el resto de objetivos, ya que no existe fecha de caducidad para su consecución.
- Al utilizar como indicadores diferentes porcentajes y no presentar cifras absolutas son tachados como oportunistas.
- A menudo pueden ser poco rigurosos en sus planteamientos, por ejemplo, el Banco Mundial utiliza como límite de la extrema pobreza la cifra de 1,25 dólares diarios, en tanto los Objetivos del Milenio la sitúa en un dólar.

El grado en que esos “objetivos marcados” se conviertan en “objetivos logrados” dependerá del apoyo del ciudadano y de la difusión y alcance de los organismos de desarrollo y los dirigentes de las Naciones Unidas. Por todo ello, la movilización ciudadana es imprescindible; en este sentido los esfuerzos de la Campaña del Milenio de la ONU van dirigidos a promover los Objetivos del Milenio junto con plataformas nacionales e internacionales de la sociedad civil, ONG y entidades gubernamentales, entre otros.

Desde nuestra vida cotidiana es posible trabajar en la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio:

- Promocionando los Objetivos de Desarrollo del Milenio mediante las formas más sencillas (utilización de camisetas, fondos de pantalla de ordenador, difusión en las redes sociales, cualquier merchandising que pueda llamar a atención y haga preguntar a un compañero de clase, amigo o familiar sobre el logotipo o mensaje que trata de promocionar).
- Participando activamente en los cientos de ONG que hay en nuestro país y que llevan a cabo actividades concretas de sensibilización en todas las ciudades (talleres, cine fórum, debates, seminarios...)
- Acudiendo a las movilizaciones en fechas señaladas para reivindicar el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. El día 17 de Octubre, por ejemplo, es el Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza.
- Escribiendo cartas a los medios de comunicación y a los representantes políticos exigiendo el cumplimiento de los objetivos y preguntando qué se está haciendo en materia de cooperación al desarrollo.
- Cuidando el Medio Ambiente mediante la práctica de un consumo responsable de energía y agua, prácticas de reutilización y reciclaje de material, utilizando el transporte público y medios de transporte no

contaminante como la bicicleta. Recuerda, piensa globalmente pero actúa localmente.

- Contando tu experiencia si viajas a algún país en vías de desarrollo o has trabajado en algún proyecto de voluntariado, para ello puedes crear un blog, enviando notas a algún medio de comunicación local...
- Votando, si eres mayor de edad, por aquellos candidatos y partidos que recojan en sus programas electorales propuestas de cooperación al desarrollo.

OBJETIVOS EDUCATIVOS

1. Concienciar a los niños, niñas y jóvenes sobre la situación real de la pobreza en el mundo y en la realidad más cercana.
2. Acercar una información real y objetiva sobre las desigualdades sociales a distintos niveles.
3. Poner en práctica los valores solidarios como forma de profundizar en los mismos.
4. Realizar actividades solidarias y de servicio a la comunidad en pro de determinados colectivos necesitados convirtiendo este proyecto en un motor de cambio social.
5. Potenciar el respeto a la diversidad.
6. Disminuir en niños, niñas y jóvenes el miedo a lo desconocido.
7. Despertar el interés por lo diferente.
8. Disminuir el sentimiento de que nuestra cultura es la correcta.
9. Sensibilizar sobre el desarrollo sostenible para garantizar el equilibrio del medio ambiente en materia de recursos y de la actividad económica.
10. Desarrollar una conciencia ambiental de cara a que esta sensibilización, respecto a los problemas ecológicos, implemente unas actitudes y unas pautas de comportamiento que permitan una progresiva implantación del desarrollo sostenible.

11. Adquirir un mínimo conocimiento de la terminología vinculada a los temas vinculados con la sostenibilidad (ecología, sustentabilidad, reciclaje, reducción y reutilización, participación, renovabilidad...).
12. Reconocer la responsabilidad compartida tanto a nivel individual, como colectivo, de todas las personas en la situación del ecosistema del que forman parte. Punto de partida para toda iniciativa de desarrollo sostenible.
13. Sensibilizar sobre aquellas poblaciones que poseen unos ingresos inferiores a un dólar al día.
14. Conocer e identificar los países que actualmente viven con menos de un dólar diario.
15. Analizar las distintas situaciones de empleo en los países subdesarrollados.
16. Sensibilizar sobre aquellos países que no alcanzan el nivel mínimo de consumo de energía alimentaria
17. Sensibilizar acerca de la Violencia de Género y estimular actitudes de rechazo ante la misma.
18. Analizar las situaciones irregulares que se dan en los niños de países subdesarrollados en cuanto a la escolarización.
19. Conocer los países con mayor nivel de analfabetismo.
20. Apreciar la importancia de los valores básicos que rigen la vida y la convivencia humana y actuar de acuerdo con ellos.
21. Comprender las razones de este fenómeno y desterrar las creencias erróneas que existen acerca de la violencia contra las mujeres en el ámbito doméstico.
22. Dar a conocer las causas y consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual.
23. Analizar las diferentes enfermedades de los países subdesarrollados como la malaria, la tuberculosis,...
24. Analizar los distintos tipos de mercados, la forma de financiación de los países subdesarrollados y la implicación de los gobiernos de los desarrollados.

CONTENIDOS EDUCATIVOS

Conceptos

- Los derechos humanos.
- Objetivos del milenio.
- Cumbre del Milenio.
- Metas a conseguir para el 2015.
- ONU.
- Deuda externa y sus consecuencias.
- Reparto de la riqueza, situación social a nivel mundial.
- Países en vías de desarrollo: situación actual.
- Desarrollo sostenible.
- Pobreza.
- Riqueza.
- Empobrecimiento.
- Seguridad alimentaria.
- Niños soldados.
- Cambio climático.
- Enfermedades más frecuentes en los países subdesarrollados.
- VIH/SIDA.
- Educación universal.
- Desigualdades de género.
- Tasa de escolarización en los países en vías de desarrollo.
- Tasa de mortalidad infantil.
- Exclusión social, pobreza y desarrollo humano.
- La educación como factor de inclusión y motor de desarrollo humano.
- La diversidad como factor de enriquecimiento personal y grupal.

- Pobreza Cero.
- Comercio Justo.
- Organizaciones No Gubernamentales (ONG).
- Solidaridad.
- Injusticias.
- Metas de los objetivos del milenio.
- Indicadores de los objetivos del milenio.

Habilidades

- Distinción de las fronteras que existen.
- Análisis de situaciones de la vida cotidiana donde no se cumplan los derechos humanos.
- Distinción del concepto de desarrollo.
- Análisis de causas y consecuencias de un Mundo desigualmente desarrollado.
- Aprovechamiento al máximo de los recursos disponibles.
- Distinción de los diferentes derechos humanos y de valores que de ellos se desprenden.
- Análisis de las consecuencias de la deuda externa.
- Distinción entre los diferentes organismos internacionales.
- Utilización de actividades lúdico-educativas para contribuir al desarrollo de los participantes .
- Análisis de los diferentes sistemas económicos existentes o que han existido.
- Análisis de las personas que no tienen un acceso sostenible al agua potable y a los servicios básicos de saneamiento.
- Análisis de los barrios marginales.
- Búsqueda, selección y análisis de la información en distintos medios.

- Análisis de situaciones de la vida cotidiana donde no se cumplan los derechos del niño.
- Trabajo en grupo, distribución de tiempo y recursos, y elaboración de conclusiones.
- Elaboración de propuestas de acción.

Actitudes:

- Acercamiento e interés por los países en vías de desarrollo.
- Actitud crítica ante la problemática y realidad mundial.
- Apreciación del valor que tiene la ayuda desinteresada a los demás.
- Interés y compromiso hacia las realidades de los países en vías de desarrollo.
- Sensibilidad para percibir los cambios que se producen en el entorno social.
- Valoración de las consecuencias de la deuda externa en el desarrollo de los países del sur.
- Sensibilización hacia las consecuencias de la pérdida de diversidad biológica.
- Sensibilización con el cambio climático.
- Participación activa y dialogante con los demás integrantes del grupo.
- Valoración positiva de realidades diferentes a la propia.
- Actitud solidaria y respetuosa hacia todas las personas.
- Actitud crítica hacia situaciones de discriminación e injusticia.
- Actitud abierta para concienciar a los demás sobre los objetivos del milenio.
- Interés por el medio ambiente y su sostenibilidad.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Conoce y acepta los objetivos del milenio proclamados por la ONU para el año 2015.
- Tiene conocimiento de las metas que persiguen los objetivos del milenio.
- Posee una actitud crítica ante los objetivos del milenio.
- Conoce la situación de las personas en los países en vías de desarrollo.
- Acepta la unidad entre los pueblos como un paso hacia la hermandad y la idea de un mundo como aldea global.
- Se solidariza con los problemas y privaciones de las personas y de los pueblos.
- Conoce y distingue diferentes organismos internacionales.
- Conoce los derechos humanos y de la infancia.
- Distingue los países en vías de desarrollo y los países desarrollados.
- Conoce los indicadores de pobreza en el mundo.
- Saca conclusiones de las tasas de escolarización y de analfabetismo en los países en vías de desarrollo.
- Demuestra una actitud de respeto ante los compañeros en los juegos y dinámicas en grupos.
- Tiene una visión abierta y crítica ante la problemática del mundo.
- Posee ciertas habilidades sociales para argumentar sus opiniones.
- Considera al juego como una herramienta de cooperación y no de competitividad.
- Es consciente de la situación de las mujeres en los países menos favorecidos.
- Favorece la comprensión de las interrelaciones económicas, políticas, sociales y culturales entre el Norte y el Sur.
- Promueve que todas las personas participen activamente en su desarrollo y en el ejercicio de una ciudadanía responsable.
- Fomenta el desarrollo de valores de justicia, solidaridad, respeto y cooperación.

- Vela para que los derechos de las compañeras sean respetados en todos los terrenos.
- Denuncia aquellas situaciones que atenten contra la dignidad de las niñas o las chicas.
- Solicita al profesorado y a la dirección del centro que se utilice un lenguaje no sexista que visibilice la presencia de las mujeres.
- Contribuye a frenar la expansión del SIDA, sabiendo que el uso del preservativo es el único método efectivo para evitar contagios.
- Conoce los problemas de salud y de discriminación que sufren las personas infectadas de SIDA.
- Denuncia los atentados contra el medio y la calidad de vida: destrucción de parques, abusos del automóvil, contaminación, vertidos, consumo irresponsable.
- Recuerda individualmente: reutilizar, recuperar, reciclar, compartir y alargar la vida de los productos que utilices.
- Conoce y participa en iniciativas de organizaciones locales o internacionales.
- Es consciente que debe consumir menos así como tener ideas para llevarlo a cabo: usa transporte público, intercambiar ropa con familiares o amigos, comprar artículos locales, productos de comercio justo...
- Tiene presente el lema: "Piensa globalmente, pero actúa localmente".
- Expresa correctamente sus opiniones y reflexiones.
- Argumenta adecuadamente sus ideas, pensamientos...

TEXTOS E HISTORIAS

LA CARTA DE LA TIERRA

Preámbulo

Estamos en un momento crítico de la historia de la Tierra, en el cual la humanidad debe elegir su futuro. A medida que el mundo se vuelve cada vez más interdependiente y frágil, el futuro depara, a la vez, grandes riesgos y grandes promesas. Para seguir adelante, debemos reconocer que, en medio de la magnífica diversidad de culturas y formas de vida, somos una sola familia humana y una sola comunidad terrestre con un destino común. Debemos unirnos para crear una sociedad global sostenible fundada en el respeto hacia la naturaleza, los derechos humanos universales, la justicia económica y una cultura de paz. En torno a este fin, es imperativo que nosotros, los pueblos de la Tierra, declaremos nuestra responsabilidad unos hacia otros, hacia la gran comunidad de la vida y hacia las generaciones futuras.

La Tierra, nuestro hogar

La humanidad es parte de un vasto universo evolutivo. La Tierra, nuestro hogar, está viva con una comunidad singular de vida. Las fuerzas de la naturaleza promueven a que la existencia sea una aventura exigente e incierta, pero la Tierra ha brindado las condiciones esenciales para la evolución de la vida. La capacidad de recuperación de la comunidad de vida y el bienestar de la humanidad dependen de la preservación de una biosfera saludable, con todos sus sistemas ecológicos, una rica variedad de plantas y animales, tierras fértiles, aguas puras y aire limpio. El medio ambiente global, con sus recursos finitos, es una preocupación común para todos los pueblos. La protección de la vitalidad, la diversidad y la belleza de la Tierra es un deber sagrado.

La situación global

Los patrones dominantes de producción y consumo están causando devastación ambiental, agotamiento de recursos y una extinción masiva de especies. Las comunidades están siendo destruidas. Los beneficios del desarrollo no se com-

parten equitativamente y la brecha entre ricos y pobres se está ensanchando. La injusticia, la pobreza, la ignorancia y los conflictos violentos se manifiestan por doquier y son la causa de grandes sufrimientos. Un aumento sin precedentes de la población humana ha sobrecargado los sistemas ecológicos y sociales. Los fundamentos de la seguridad global están siendo amenazados. Estas tendencias son peligrosas, pero no inevitables.

Los retos venideros

La elección es nuestra: formar una sociedad global para cuidar la Tierra y cuidarnos unos a otros o arriesgarnos a la destrucción de nosotros mismos y de la diversidad de la vida. Se necesitan cambios fundamentales en nuestros valores, instituciones y formas de vida. Debemos darnos cuenta de que, una vez satisfechas las necesidades básicas, el desarrollo humano se refiere primordialmente a ser más, no a tener más. Poseemos el conocimiento y la tecnología necesarios para proveer a todos y para reducir nuestros impactos sobre el medio ambiente. El surgimiento de una sociedad civil global, está creando nuevas oportunidades para construir un mundo democrático y humanitario. Nuestros retos ambientales, económicos, políticos, sociales y espirituales, están interrelacionados y juntos podemos proponer y concretar soluciones comprensivas.

Responsabilidad Universal

Para llevar a cabo estas aspiraciones, debemos tomar la decisión de vivir de acuerdo con un sentido de responsabilidad universal, identificándonos con toda la comunidad terrestre, al igual que con nuestras comunidades locales. Somos ciudadanos de diferentes naciones y de un solo mundo al mismo tiempo, en donde los ámbitos local y global, se encuentran estrechamente vinculados. Todos compartimos una responsabilidad hacia el bienestar presente y futuro de la familia humana y del mundo viviente en su amplitud. El espíritu de solidaridad humana y de afinidad con toda la vida se fortalece cuando vivimos con reverencia ante el misterio del ser, con gratitud por el regalo de la vida y con humildad con respecto al lugar que ocupa el ser humano en la naturaleza.

Necesitamos urgentemente una visión compartida sobre los valores básicos que brinden un fundamento ético para la comunidad mundial emergente. Por lo tanto, juntos y con una gran esperanza, afirmamos los siguientes principios in-

terdependientes, para una forma de vida sostenible, como un fundamento común mediante el cual se deberá guiar y valorar la conducta de las personas, organizaciones, empresas, gobiernos e instituciones transnacionales.

Principios

I. Respeto y cuidado de la comunidad de la vida.

- 1. Respetar la Tierra y la vida en toda su diversidad.*
- 2. Cuidar la comunidad de la vida con entendimiento, compasión y amor.*
- 3. Construir sociedades democráticas que sean justas, participativas, sostenibles y pacíficas.*
- 4. Asegurar que los frutos y la belleza de la Tierra se preserven para las generaciones presentes y futuras.*

II. Integridad ecológica.

- 5. Proteger y restaurar la integridad de los sistemas ecológicos de la Tierra, con especial preocupación por la diversidad biológica y los procesos naturales que sustentan la vida.*
- 6. Evitar dañar como el mejor método de protección ambiental y cuando el conocimiento sea limitado, proceder con precaución.*
- 7. Adoptar patrones de producción, consumo y reproducción que salvaguarden las capacidades regenerativas de la Tierra, los derechos humanos y el bienestar comunitario.*
- 8. Impulsar el estudio de la sostenibilidad ecológica y promover el intercambio abierto y la extensa aplicación del conocimiento adquirido.*

III. Justicia social y económica.

- 9. Erradicar la pobreza como un imperativo ético, social y ambiental.*
- 10. Asegurar que las actividades e instituciones económicas, a todo nivel, promuevan el desarrollo humano de forma equitativa y sostenible.*
- 11. Afirmar la igualdad y equidad de género como prerrequisitos para el desarrollo sostenible y asegurar el acceso universal a la educación, el cuidado de la salud y la oportunidad económica.*

12. Defender el derecho de todos, sin discriminación, a un entorno natural y social que apoye la dignidad humana, la salud física y el bienestar espiritual, con especial atención a los derechos de los pueblos indígenas y las minorías.

IV. Democracia, no violencia, y Paz.

13. Fortalecer las instituciones democráticas en todos los niveles y brindar transparencia y rendimiento de cuentas en la gobernabilidad, participación inclusiva en la toma de decisiones y acceso a la justicia.

14. Integrar en la educación formal y en el aprendizaje a lo largo de la vida, las habilidades, el conocimiento y los valores necesarios para un modo de vida sostenible.

15. Tratar a todos los seres vivos con respeto y consideración.

16. Promover una cultura de tolerancia, no violencia y paz.

El camino hacia adelante

Como nunca antes en la historia, el destino común nos hace un llamamiento a buscar un nuevo comienzo. Tal renovación es la promesa de estos principios de la Carta de la Tierra. Para cumplir esta promesa, debemos comprometernos a adoptar y promover los valores y objetivos en ella expuestos.

El proceso requerirá un cambio de mentalidad y de corazón; requiere también de un nuevo sentido de interdependencia global y responsabilidad universal. Debemos desarrollar y aplicar imaginativamente la visión de un modo de vida sostenible a nivel local, nacional, regional y global. Nuestra diversidad cultural es una herencia preciosa y las diferentes culturas encontrarán sus propias formas para concretar lo establecido. Debemos profundizar y ampliar el diálogo global que generó la Carta de la Tierra, puesto que tenemos mucho que aprender en la búsqueda colaboradora de la verdad y la sabiduría.

La vida a menudo conduce a tensiones entre valores importantes. Ello puede implicar decisiones difíciles; sin embargo, se debe buscar la manera de armonizar la diversidad con la unidad; el ejercicio de la libertad con el bien común y los objetivos de corto plazo con las metas a largo plazo. Todo individuo, familia, organización y comunidad, tiene un papel vital que cumplir. Las artes, las ciencias, las religiones, las instituciones educativas, los medios de comunicación, las empresas, las organizaciones no gubernamentales y los gobiernos, están llamados a ofrecer

un liderazgo creativo. La alianza entre gobiernos, sociedad civil y empresas es esencial para la gobernabilidad efectiva.

Con el objeto de construir una comunidad global sostenible, las naciones del mundo deben renovar su compromiso con las Naciones Unidas, cumplir con sus obligaciones bajo los acuerdos internacionales existentes y apoyar la implementación de los principios de la Carta de la Tierra, por medio de un instrumento internacional legalmente vinculante sobre medio ambiente y desarrollo.

Que el nuestro sea un tiempo que se recuerde por el despertar de una nueva reverencia ante la vida; por la firme resolución de alcanzar la sostenibilidad; por el aceleramiento en la lucha por la justicia y la paz; y por la alegre celebración de la vida.

TEXTOS E HISTORIAS

Cambiar el Planeta

Según datos del Instituto Worldwatch, actualmente existen en el mundo 3.000 millones de personas que sobreviven con menos de dos Dólares al día, 1,70 Euros al cambio, ¡menos de 300 de las antiguas pesetas!. Y no es que sobrevivan sólo un día con esta cantidad, sino que sobreviven una jornada tras otra.

El salario medio español es de unos 30 Euros al día. La diferencia es notable. Se ha estimado que si todos los habitantes del mundo consumieran al ritmo que lo hacemos nosotros, se necesitarían al menos tres planetas para saciarnos. Bajo estas premisas queda claro que el problema de la pobreza no sólo pasa por una equiparación del poder adquisitivo, sino también por una responsabilidad en nuestro consumo.

Con esto no quiero caer en la paradoja de que todos somos malvados, ni concluir con que estamos prisioneros en el sistema que programa estas injusticias. Si de verdad creemos que “otro mundo es posible” deberemos sentir, como mínimo, indignación ante esta realidad y ponernos manos a la obra para cambiarla.

Claro está, que son necesarias ciertas donaciones urgentes destinadas a acontecimientos trágicos, a colaboraciones con ONG'S transparentes con fines de Cooperación al Desarrollo y denunciar las actitudes salvajes de los poderosos...

Pero ¿no creen ustedes que para conseguir una transformación profunda del planeta será necesario un cambio en nuestros hábitos de consumo?

Al fin y al cabo, todos sabemos que la felicidad no se escribe en papel con marcas de agua.

TEXTOS E HISTORIAS

El diario de Ma Yan

Quiero estudiar.

Tenemos una semana de vacaciones. Mamá me llama aparte:

“Hija mía, tengo que hablar contigo”. Le respondo: “Mamá, si tienes que contarme algo. ¡Adelante! No hay que callarse las cosas...”. Pero sus primeras palabras me hunden en la tristeza: “me temo que esta será la última vez que vayas al colegio”. La miro con los ojos desorbitados y le pregunto: “¿cómo me puedes decir una cosa así? Hoy en día no se puede vivir sin haber estudiado. Hasta un campesino necesita conocimientos para cultivar su tierra; sino no cosechará nada”.

Mamá insiste: “vosotros sois tres en ir a la escuela y sólo trabaja vuestro padre, lejos de nosotros. Con eso no basta”. Le pregunto llena de angustia: “¿significa que tengo que volver a casa?” “Sí”, me responde. “¿Y mis dos hermanos?”. “Tus dos hermanos podrán seguir estudiando”. Me indigno: “¿por qué los niños pueden estudiar y las niñas no?”. Su sonrisa está cansada: “Eres muy joven... cuando seas mayor lo entenderás”.

Este año ya no hay dinero para ir al colegio. Estoy de vuelta en casa y cultivo la tierra para costear los estudios de mis dos hermanos más jóvenes. Cuando recuerdo las risas de la escuela, me parece estar todavía allí. ¡Cómo me gustaría estudiar! Pero mi familia no tiene dinero.

Quiero estudiar, mamá, y no quiero volver a casa. ¡Sería fantástico poder quedarse en la escuela para siempre!

MAYAN

TEXTOS E HISTORIAS

LA JORNADA DE UNA MUJER Y LA JORNADA DE UN HOMBRE EN EL TERCER MUNDO

JORNADA DE UNA MUJER	JORNADA DE UN HOMBRE
Es la primera en levantarse. Aviva el fuego. Amamanta al niño. Prepara el desayuno y come.	Se levanta cuando el desayuno está listo.
Baña y viste a los niños.	Come.
Camina un kilómetro en busca de agua. Camina un kilómetro de vuelta a su hogar.	Camina un kilómetro hasta el campo.
Proporciona forraje y agua al ganado. Lava los utensilios de cocina, etc.	Trabaja en el campo.
Camina un kilómetro en busca de agua. Camina un kilómetro de vuelta a su hogar. Lava la ropa. Amamanta al niño. Camina un kilómetro hasta los campos para llevar el almuerzo a su esposo y come.	Come cuando su esposa le trae el almuerzo.
Camina un kilómetro de regreso a su hogar. Camina un kilómetro para llegar a su lote. Desbroza las malezas en su lote.	Trabaja en el campo.
Amamanta al niño. Al regresar a su hogar, recoge leña por el camino. Camina un kilómetro de regreso a su hogar.	Camina un kilómetro de regreso a su hogar.
Tritura maíz.	Come.
Camina un kilómetro en busca de agua.	Descansa.
Camina un kilómetro de regreso a su hogar.	Camina hasta la aldea para visitar a otros hombres.
Aviva el fuego.	Camina de regreso a su hogar.
Prepara la cena y come.	Come.
Amamanta al niño. Pone la casa en orden.	Se acuesta.
Es la última en acostarse.	Duerme.

Fuente: Estado de la Población Mundial 1995. Fondo de Población de las Naciones Unidas.

TEXTOS E HISTORIAS

Extractos de la Historia de Madhu.

Cuando la conocí, Madhu debía tener 6 ó 7 años. La niña vivía en una mísera aldea situada cerca de la casa sin luz eléctrica que había alquilado en las estribaciones del Himalaya. Venía muy cansado de guerras y derramamientos de sangre. Todo lo que hacía era pasear, descansar, dormir, leer y pensar un poco.

En fin, una tarde estaba sentado leyendo al pie de un mango, ese árbol aromático de flores amarillentas y de fruto carnoso y suave, cuando vi pasar por primera vez a Madhu. Mi casa estaba situada en los arrabales de la aldea, a unos 100 metros del mango. Un camino lleno de agujeros llevaba desde la aldea hasta el campo.

Al llegar a mi altura Madhu se detuvo un instante y miró hacia donde me encontraba. Al día siguiente, me sonrió con timidez y yo hice un gesto para que supiera que había reparado en ella. El tercer día, cuando salía de casa, Madhu estaba allí otra vez.

— ¿Cómo te llamas? ¿Dónde vives?

— Madhu —respondió la niña— vivo en la aldea con mi abuela.

— ¿Es muy vieja tu abuela?

— Tiene cien años.

— Nosotros nunca llegaremos a esa edad —dije.

Madhu, de ojos oscuros y el pelo recogido en coletas, era de apariencia frágil, como una flor solitaria que creciera sobre una roca vulnerable al viento y la lluvia. Más tarde descubrí que la anciana de los 100 años no era su abuela, sino una mujer sin familia que había adoptado a Madhu después de que la encontrara recién nacida y llorosa en la orilla del río, tapada sólo con hojas de higuera. Una vez roto el hielo, Madhu venía a visitarme todos los días. Algunas mañanas su risa era el mejor despertador; me anunciaban el nuevo día.

De vez en cuando le regalaba algo a la niña, una cometa que traje de Hong Kong con unos dragones dibujados en el bastidor; un cuaderno y unos lápices de colores, porque le gustaba mucho dibujar; o unas zapatillas que compraba en el mercado de la aldea. Ella me obsequiaba con un ramillete de caléndulas o de unas flores azules que sólo crecían por allí.

Pasó un año y creí llegado el momento de ocuparme de la educación de Madhu. No sabía leer ni escribir, de modo que contraté a un maestro de la aldea llamado Narayan, de taparrabos y gafas de culo de vaso, para que le diera una hora de clase diaria en mi jardín. Cuando le conté mi idea a Madhu, llena de alegría, aplaudió con toda la fuerza posible de sus frágiles manos. Era, me dijo, algo nuevo, una experiencia fascinante.

Los progresos de Madhu fueron inmediatos. Al terminar la clase venía hacia mí con los ojos iluminados para repetir las lecciones del día y asediarme con preguntas de lo más inesperado. ¿Cómo era de grande el universo? ¿Vivía gente allí? ¿A qué distancia se encontraba el sol? ¿Hacia dónde volaban las aves migratorias? ¿Cuántos años vivía el búfalo del agua? ¿Quién había construido el mundo?

Los saberes del maestro se agotaron. Tenía la sensación y yo también de que le había enseñado todo lo que sabía.

Madhu debía seguir sus estudios y ampliar su educación. ¿Cómo hacerlo?

En un largo radio de acción no existían escuelas o colegios. El maestro me habló de un centro escolar a unas 500 millas. No habría problema de matricular a Madhu.

No supe qué poner en el apartado de nombre de los padres y lugar de nacimiento. Ni siquiera sabía el nombre de la anciana de los 100 años. Encargué el uniforme, los libros, los objetos de aseo...

Una tarde eché en falta a Madhu, no había venido al jardín como era su costumbre. Se habría entretenido en la aldea en vísperas de su partida. Su actitud había cambiado: era una niña feliz ante la perspectiva de ingresar en la escuela.

Al día siguiente, me informaron de que Madhu tenía fiebre alta, se encontraba en la cama sin fuerzas para salir.

Me apresuré a llegar hasta la choza de bambú y barro en la que vivía con la anciana. Era la primera vez que entraba allí. Madhu yacía en un Carpio, una cama trenzada de cáñamo, en la penumbra. La habitación era modesta pero limpia, con suelo de tierra cubierto con unas esteras.

Me acerqué a Madhu, su rostro estaba tiznado de loción de sándalo, tenía los ojos cerrados, la mano le caía sobre el borde de la cama desmayada hacia el suelo y los hermosos ojos estaban devorados por la fiebre. No había sillas. Me senté junto a la cama en el suelo y tomé su mano que me dio al punto la temperatura de la niña. Madhu se moría.

Miré a mi alrededor pero no hallé respuesta a mi repentino estado de ansiedad. ¿Qué hacer? La mujer de los 100 años llamó a una curandera que fabricó en el puchero unas infusiones. La fiebre de Madhu no cedía. Busqué en vano un medio de transporte, pero en una carreta de bueyes habríamos tardado muchas horas en volver con un médico.

Mi desesperación era completa. Pensaba en el destino de Madhu, en el tiempo que habíamos pasado juntos, en su ternura y alegría que aliviaron mi soledad.

Volví al amanecer. Apretó mi mano y preguntó con una voz sin angustia pero que cada hora que pasaba era más débil.

— ¿Qué haremos ahora? ¿Cuándo podré ir a la escuela?

— Dentro de poco, pero primero tienes que ponerte bien.

Tuve la impresión de que no me oía.

— ¿Quién te leerá los libros debajo del árbol? ¿Quién cuidará de ti?

— Tú Madhu, tú cuidarás de mí.

La anciana vino hacia nosotros, separó la mano de Madhu de la mía y la depositó lentamente a la altura de su corazón, que había dejado de latir. Salí del cuarto con la cabeza inclinada hacia el suelo. Me senté en la silla de Madhu y me eché a llorar como un niño, como un hombre.

Hª de Madhu

Manuel Leguineche.

Una grandiosa espina. Médicos del Mundo

TEXTOS E HISTORIAS

El parto

Tres días de parto y el niño no salía:

— Tá trancado, el negrito tá trancado –dijo el hombre.

Él venía de un rancho perdido en los campos.

Y el médico fue.

Maletín en mano, bajo el sol del mediodía, el médico anduvo hacia la lejanía, hacia la soledad, donde todo parece cosa del jodido destino; y llegó y vio.

La mujer estaba en las últimas, pero todavía jadeaba y sudaba y tenía los ojos muy abiertos. A mí me faltaba experiencia en cosas así. Yo temblaba, estaba sin un criterio. Y en eso, cuando corrí la cobija, vi un brazo chiquitito asomando entre las piernas abiertas de la mujer.

El médico se dio cuenta de que el hombre había estado tirando. El bracito estaba despellejado y sin vida, un colgajo sucio de sangre seca, y el médico pensó: No hay nada que hacer.

Y sin embargo, quién sabe por qué lo acarició. Rozó con el dedo índice aquella cosa inerte y al llegar a la manita, súbitamente la manita se cerró y le apretó el dedo con alma y vida.

Entonces el médico pidió que le hirvieran agua y se arremangó la camisa.

*Eduardo Galeano.
El libro de los abrazos.*

TEXTOS E HISTORIAS

Historia de Kevina

Me llamo Kevina Lubowa. Tengo 14 años, 4 hermanos y 3 hermanas menores que yo. Vengo de Uganda. Estudio sexto de primaria. He venido para decir algunas cosas sobre el SIDA y sus problemas.

SIDA significa síndrome de inmunodeficiencia adquirida. Es una enfermedad atroz. Mató a mi madre y a mi padre en 1992. Mató a todos los hermanos y hermanas de mi padre y ha matado a muchos hombres y mujeres en Uganda.

Algunas casas han sido clausuradas, pero la nuestra no fue clausurada porque mi padre y mi madre me dejaron cuidando de mis cuatro hermanos y dos hermanas. Yo los atiendo. También cuido de mi abuelo que vive cerca de casa, porque su esposa murió y no tiene a nadie que vele por él. Tiene 84 años. Su esposa murió en 1992. Mi abuelo no puede ver, tiene problemas en la vista. Yo soy quien se ocupa de la familia.

Cuando salgo de la escuela voy a acarrear agua del pozo. Llevo un cántaro sobre mi cabeza. Les pido a mis hermanos y hermanas que vayan al bosque a recoger leña. A veces cuando no tenemos fuego voy a pedirle a los vecinos. Cocino patatas, yuca, calabaza y casabe. Pero mis hermanos no quieren casabe, sólo la yuca. Nuestro platanal es ahora un bosque. Cavamos en el platanal los días de fiesta y los sábados. No tenemos suficiente comida. Algunas veces no tenemos qué comer. Hervimos el casabe y lo comemos como una salsa. No tenemos dinero para comprar azúcar y té.

Por las noches hago las camas para mis hermanitos y hermanitas. Todas las semanas cortamos hierba que usamos como colchones. Dormimos todos juntos y nos tapamos con frazadas. A veces dormimos en un rincón de la casa porque hay goteras. Nuestras frazadas se mojan y las ponemos cerca del fuego o al sol para que se sequen.

Está el problema de la enfermedad. Nos enfermamos y vamos a la enfermería. Allí nos piden dinero pero nosotros no tenemos. Sólo nos dan pastillas. Caminamos desde la casa hasta la enfermería. No podemos parar un auto porque también nos piden dinero. Las ancianas nos ayudan y nos dan hojas y mululuza para mascar. Eso ayuda a quitar la fiebre.

Piensan que soy débil porque soy una niña. Por eso vienen a casa y se roban nuestro casabe y nuestra leña. Por ser una niña no puedo hacer nada aunque los vea. Algunas personas en la aldea no son amistosas. Nos gritan, no nos dan consejos; no tenemos a nadie a quien llamar papá o mamá y nos ponemos tristes cuando vemos a otros niños reír con su papá o su mamá. En resumen, así es como veo la vida.

Pero otros huérfanos llevan una vida igual. No tienen frazadas; no comen carne; no tienen azúcar y duermen en chozas. Algunos comen en casa de los vecinos o comen una vez al día. En la escuela se pasa bien. La maestra nos llama huérfanos, pero a mí no me gusta ese nombre. Tampoco los demás niños quieren ese nombre. Nos hace pensar que somos animales.

Amigos míos, quiero terminar diciendo que la vida de un huérfano en Uganda es mala. Algunas personas quieren que trabajemos en su casa haciendo mandados. Nosotros queremos comer bien, tener frazadas, educación y muchas otras cosas. También queremos vivir en una buena casa. Por eso los huérfanos necesitan ayuda. Tenemos que crecer y sentirnos orgullosos y estar contentos.

Voy a terminar aquí. Muchísimas gracias. Merci beaucoup.

CUENTOS, RELATOS Y LEYENDAS

El Cuento de Rabito de Nube

Érase una vez una nube que era muy chiquita y estaba muy solita puesto que andaba lejos de las grandes nubes. Chiquita era, apenas un rabito de nube. Y cuando las grandes nubes se hacían lluvia para pintar de verde las montañas, volando llegaba la nubecita para ofrecer sus servicios, pero muchos la despreciaban porque era muy pequeña.

— Tú no aportas nada- le decían las grandes nubes –eres muy chiquita–.

Y mucho la burlaban, y entonces la nubecita se iba muy triste a otro lado para llover, pero adonde llegaba la hacían a un lado las grandes nubes. Y así se fue muy lejos la nubecita, hasta que llegó a un lugar muy seco, sin una ramita siquiera, y la nubecita le dijo a su espejo (porque resulta que la nubecita cargaba un espejo para hablar cuando estaba sola): –aquí está bueno para llover porque nadie viene–. Y entonces la nubecita empezó a hacer un gran esfuerzo para llover y por fin le salió una gotita. Entonces la nubecita se desvaneció y se transformó en gotita de lluvia. Poco a poco se fue cayendo la nubecita que ahora era ya una gotita de lluvia. Solita se iba cayendo y nada había abajo que la esperara. Y solita cayó por fin la gotita. Como mucho silencio había en ese desierto, mucho ruido hizo la gotita cuando cayó encima de una piedra. Y entonces se despertó la tierra y pregunto:

— ¿Qué es ese ruido?

— Fue una gota de lluvia que cayó –le respondió la piedra.

— ¿Una gota de lluvia? Entonces va a llover. ¡Rápido! ¡Prepárense porque va a llover! –le avisó a las plantas que estaban escondidas del sol bajo la tierra.

Y las plantas se despertaron rápido y se asomaron y, por un momento, todo ese desierto se cubrió de verde, y entonces las grandes nubes desde lejos lo miraron y dijeron:

— Allá hay mucho verde, vamos a llover a aquel lugar que no sabíamos que estaba verde.

Y se fueron a llover a ese lugar que antes era un desierto, y mucho llovió y las plantas crecieron y todo quedó verde de una vez.

— Suerte que existimos nosotras –dijeron las grandes nubes– porque sin nosotras no hay verde.

Y nadie se acordó en ese momento del rabito de nube que se hizo gotita y que con su ruido despertó a los dormidos.

Nadie se acordó, pero la piedra sí guardó el recuerdo de la gotita de lluvia. Pasó el tiempo y se desvanecieron las grandes nubes primeras y murieron las primeras plantas. Y a las nuevas plantas que nacieron y a las nuevas nubes que llegaron la piedra que no muere nunca les contó la historia del rabito de nube que se hizo gotita de lluvia.

CUENTOS, RELATOS Y LEYENDAS

Ellos venían de lejos

Si hubieran conocido la lengua de la ciudad, habrían podido preguntar quién hizo al hombre blanco, de dónde salió la fuerza de los automóviles, cómo se sostienen los aviones, por qué los dioses nos negaron el acero...

Pero no conocían la lengua de la ciudad. Hablaban el viejo idioma de los antepasados, que no habían sido pastores ni habían vivido en las alturas de la sierra nevada de Santa Marta. Porque antes de los cuatro siglos de persecución y de despojo, los abuelos de los abuelos de los abuelos habían trabajado las tierras fértiles que los nietos de los nietos de los nietos no habían podido conocer ni siquiera de vista o de oídas.

De modo que ahora ellos no podían hacer otro comentario que el que les nacía, en chispas burlonas, de los ojos; miraban esas manos pequeñitas de los hombres blancos, manos de lagartija, y pensaban: “esas manos no saben cazar, sólo pueden regalar regalos hechos por otros”.

Estaban parados en una esquina de la capital, el jefe y tres de sus hombres, sin miedo. No les sobresaltaba el vértigo del tráfico de las máquinas y los transeúntes, ni temían que los edificios gigantes pudieran desprenderse de las nubes y derrumbarseles encima. Acariciaban con las yemas de sus dedos sus collares de varias vueltas de dientes y semillas, y no se dejaban impresionar por el estrépito de las avenidas. Sus corazones se compadecían de los millones de ciudadanos que les pasaban por encima y por debajo, por los costados y por delante y por detrás, sobre piernas y sobre ruedas, a todo vapor. “¿Qué sería de todos ustedes –preguntaban lentamente sus corazones– si nosotros no hiciéramos salir el sol todos los días?”

*Eduardo Galeano.
Vagabundo y otros relatos.*

TEXTOS E HISTORIAS

Lo que le pase a la tierra, le sucederá a los hijos de la tierra

El estado de Washington, al noroeste de Estados Unidos, fue la patria de los Dewamish, un pueblo que, como todos los indios, se consideraba una parte de la Naturaleza, la respetaba y la veneraba, y desde generaciones vivía con ella en armonía. En el año 1855 el decimocuarto Presidente de los Estados Unidos, el demócrata Franklin Pierce, les propuso a los Dewamish que vendiesen sus tierras a los colonos blancos y que ellos se fuesen a una reserva. Los indios no entendieron esto. ¿Cómo se podía comprar y vender la Tierra? A su parecer, el hombre no puede poseer la Tierra, así como tampoco puede ser dueño del Cielo, del frescor del aire, del brillo del agua. El Jefe Seattle, el Gran Jefe de los Dewamish, dio la respuesta, a petición del Gran Jefe de los blancos, con un discurso cuya sabiduría, crítica y prudente esperanza, incluso hoy 150 años después, nos asombra y admira. “Mis palabras son como las estrellas, nunca se extinguen” dijo el Gran Jefe Seattle. Su pueblo no ha sobrevivido, sus palabras no se escucharon.

MENSAJE DEL GRAN JEFE SEATTLE, DE LA TRIBU DEWAMISH, AL PRESIDENTE DE LOS ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMÉRICA FRANKLIN PIERCE

El gran jefe de Washington ha mandado hacernos saber que quiere comprar-nos las tierras junto con palabras de buena voluntad. Mucho agradecemos este detalle porque de sobra conocemos la poca falta que les hace nuestra amistad. Queremos considerar el ofrecimiento porque también sabemos de sobra que, si no lo hiciéramos, los rostros pálidos nos arrebatarían las tierras con armas de fuego. ¿Pero cómo podéis comprar o vender el cielo o el calor de la tierra? Esta idea nos resulta extraña. Ni el frescor del aire ni el brillo del agua son nuestros ¿Cómo podrían ser comprados?.

Tenéis que saber que cada trozo de esta tierra es sagrado para mi pueblo: la hoja verde, la playa arenosa, la niebla en el bosque, el amanecer entre los árboles, los pardos insectos...

Los muertos del hombre blanco olvidan su tierra cuando comienzan el viaje a través de las estrellas. Nuestros muertos, en cambio, nunca se alejan de la tierra, que es la madre. Somos una parte de ella, y la flor perfumada, el cieno, el caballo

y el águila majestuosa son nuestros hermanos. Las escarpadas peñas, los húmedos pardos, el calor del cuerpo del caballo y el hombre, todos pertenecen a la misma familia.

El agua cristalina que corre por los ríos y arroyuelos no es solamente agua, sino que también representa la sangre de nuestros antepasados. Si os lo vendiésemos tendríais que recordar que son sagrados y enseñarlo así a vuestros hijos.

También los ríos son nuestros hermanos porque nos libran de la sed, arrastran nuestras canoas, nos procuran peces... Además, cada reflejo fantasmagórico en las claras aguas de los lagos cuentan los sucesos y memorias de la vida de nuestras gentes, el murmullo del agua es la voz del padre de mi padre.

Sí, gran jefe de Washington, los ríos son nuestros hermanos y sacian nuestra sed, son portadores de nuestras canoas y alimento de nuestros hijos. Si os vendemos nuestra tierra tendréis que recordar y enseñar a vuestros hijos que los ríos son nuestros hermanos y también suyos. Y por tanto, deben tratarlo con la misma dulzura con que se trata a un hermano.

Por supuesto que sabemos que el hombre blanco no entiende nuestra forma de ser. Tanto le da un trozo de tierra que otro, porque no la ve como hermana, sino como enemiga. Cuando ya la ha hecho suya la desprecia y sigue caminando. Deja atrás la tumba de sus padres sin importarle. Secuestra la vida de sus hijos y tampoco le importa.

No le importa la tumba de sus padres ni el patrimonio de sus hijos olvidados. Trata a su madre la tierra y a su padre el firmamento como objetos que se compran, se explotan y se venden como ovejas y cuerdas de colores. Su apetito devora la tierra dejando atrás todo un desierto.

No lo puedo entender, vuestras ciudades hieren los ojos del hombre Piel Roja. Quizá sea porque somos salvajes y no podemos entenderlo. No hay un sólo sitio tranquilo en las ciudades del hombre blanco. Ningún lugar donde se pueda escuchar en la primavera el despliegue de las hojas o el rumor de las alas de un insecto. Quizá es que soy un salvaje y no comprendo bien las cosas.

El ruido de la ciudad es un insulto para el oído. Y yo me pregunto “¿qué clase de vida tiene el hombre que no es capaz de escuchar el grito solitario de una garza o la discusión nocturna de las ranas alrededor de la balsa?”. Soy un Piel Roja y no lo puedo entender.

Nosotros preferimos el suave susurro del viento sobre la superficie de un estanque, así como el olor de este mismo viento purificado por la lluvia del mediodía o perfumado con aromas de pinos.

Cuando el último Piel Roja haya desaparecido de esta tierra, cuando no sea más que un recuerdo su sombra, como el de una nube que pasa por una pradera, entonces todavía estas riberas y estos bosques estarán poblados por el espíritu de mi pueblo. Porque nosotros amamos este país como un niño los latidos del corazón de su madre.

Si decidiese aceptar vuestra oferta tendré que poner una condición: que el hombre blanco considere a los animales de esta tierra como hermanos. Soy salvaje y no comprendo otro modo de vida. Tengo visto millares de búfalos pudriéndose abandonados en las praderas, muertos a tiros por el hombre blanco desde un tren en marcha.

Soy salvaje y no comprendo cómo una máquina humeante puede importar más que el búfalo al que nosotros matamos sólo para sobrevivir. ¿Qué puede ser el hombre sin los animales? Si los animales desapareciesen, el hombre moriría en una gran soledad. Todo lo que le pasa a los animales muy pronto le sucederá también al hombre. Todas las cosas están ligadas.

Debéis enseñar a vuestros hijos lo que nosotros hemos enseñado a los nuestros, que la tierra es nuestra madre. Todo lo que le ocurre a la tierra, le ocurrirá a los hijos de la tierra. Si los hombres se escupen en el suelo se escupen a sí mismos. De una cosa estamos bien seguros, la tierra no pertenece al hombre, es el hombre el que pertenece a la tierra. Todo va enlazado, como la sangre que une a una familia. El hombre no tejó la trama de la vida. Él es sólo un hilo. Lo que hace con la trama se lo hace a sí mismo.

Ni siquiera el hombre blanco, cuyo Dios pasea y habla con él de amigo a amigo, queda exento del destino común. Después de todo quizá seamos hermanos, ya veremos.

Sabemos una cosa que quizá el hombre blanco descubra algún día; nuestro Dios es el mismo Dios. Vosotros podéis pensar ahora que él os pertenece, lo mismo que deseáis que nuestras tierras os pertenezcan. Pero no es así. Él es el Dios por igual de todos los hombres y su compasión alcanza por igual al Piel Roja y al hombre blanco. Esta tierra tiene un valor inestimable para Él y si se daña provocará la ira del Creador.

También el hombre blanco se extinguirá, quizá antes que las demás tribus. El hombre no ha tejido la red de la vida. Sólo es uno de esos hilos y está tentando a la desgracia si osa romper esa red. Todo está ligado entre sí como la sangre de una familia. Si ensuciáis vuestro lecho cualquier noche moriréis sofocados por vuestros excrementos.

Pero vosotros caminaréis hacia la destrucción rodeados de gloria y esplendor por la fuerza de Dios, que os trajo a esta tierra y que, por algún designio especial, os dio dominio sobre ella y sobre el piel roja. Ese designio es un misterio para nosotros, pues no entendemos por qué se exterminan los búfalos, se doman los caballos salvajes, se saturan los rincones secretos de los bosques con el aliento de tantos hombres y se atiborra el paisaje de las exuberantes cocinas con cables parlanchines.

¿Dónde está el bosque espeso?... DESAPARECIÓ.

¿Dónde está el águila? ...DESAPARECIÓ.

Así se acaba la vida y sólo nos queda el recurso de intentar sobrevivir.

POEMAS DE SOLIDARIDAD

Posible

(Miguel Ángel Arena)

Tengo un cielo a veces azul
y la arena por la que ando;
tengo un mar siempre calmo.
Tengo árboles verdes y altos
y una montaña enorme
con forma de gato.
Tengo un viento que huele a sal
y un corazón sano.
Tengo la luz del sol
y ojos para mirarlo.
Tengo mil figuras de nube
y voz de luna cuando no hablo.
Tengo personas que me quieren
y un vestido blanco.
Tengo sueños de princesa

en un castillo de barro
y unas piernas que huirán
de los príncipes encantados.
Tengo dedos para jugar
con una muñeca de trapo
que tiene un delantal azul
y a mí que la agasajo.
Tengo recuerdos de bebé
y un futuro a cada rato.
Tengo la posibilidad de tener
cosas que no se ven
y otras que me regalaron.
Tengo cosas que sólo tienen
los que saben tener sin manos.
Tengo un horizonte infinito
y un pueblito llamado Sambo.
Tengo que soy feliz
con lo que tengo.
¿Tú tienes tanto?

POEMAS DE SOLIDARIDAD

Olor a la Pobreza

Olor penetrante, mi sensibilidad hiera.
Olor nauseabundo, estrechas callejuelas.
Olor viejo de destartadas casas, que el tiempo infiere.
Olor a humedad y a hongos, que nace de las podridas maderas.
Es el olor fuerte y ácido de la Pobreza;

olor penetrante a orines detenidos y viejos,
fétido olor del que está hecha la cruda Pobreza.
Conviven allí miles de descontentos seres.
Enmarañadas callejuelas, llenas de cuartuchos estrechos.
Casas emparchadas, cual multicolor rompecabezas,
de retazos de cartón y oxidado zinc, están hechas.
Abigarrados interioranos y negros, allí su pobreza pasean.
Por escalones rotos suben, en oscuras y podridas escaleras,
hasta peligrosos y estrechos balcones de carcomidas maderas.
Junto a niños y viejos, ropas tendidas al viento se mecen.
Hedor caliente exhalan los cuartuchos estrechos,
olor a sudor humano, penetrante y fuerte,
olor a basuras acumuladas y descompuestas,
basura que de perros sarnosos y moscas es la fiesta.
Al calor del mediodía, oleadas de hedor el aire inundan.
Por esas estrechas callejuelas de piedras,
olor a heces y orines emergen de las charcas inmundas.
Es el característico y fétido olor de la Pobreza.

*Raquel Muñoz de Franco
Barrio El Marañón - Ciudad de Panamá*

POEMAS DE SOLIDARIDAD

La pobreza es locura

(María Luisa Trigos S. Gilbert)

La pobreza es locura
para los ricos,
pero para los pobres
esa es la subsistencia
de cada día como penitentes
en la lucha sin refrigerio
ni descanso, con los ríos
de sudores salpicando
los cuerpos que caen
como saltos angelicales
en las fronteras de
las tierras absolutas
de los muy privilegiados.

POEMAS DE SOLIDARIDAD

Y Dios me Hizo Mujer

Y Dios me hizo mujer,
de pelo largo,
ojos,
nariz y boca de mujer.
Con curvas
y pliegues
y suaves hondonadas

y me cavó por dentro,
me hizo un taller de seres humanos.
Tejió delicadamente mis nervios
y balanceó con cuidado
el número de mis hormonas.
Compuso mi sangre
y me inyectó con ella
para que irrigara
todo mi cuerpo;
nacieron así las ideas,
los sueños,
el instinto.
Todo lo que creó suavemente
a martillazos de soplidos
y taladrazos de amor,
las mil y una cosas que me hacen mujer todos los días
por las que me levanto orgullosa
todas las mañanas
y bendigo mi sexo.

CITAS Y FRASES PARA PENSAR

Si supiera que el mundo se va a acabar mañana, yo, hoy todavía, plantaría un árbol.

(Martin Luther King)

Convertid un árbol en leña y podrá arder para vosotros, pero ya no producirá flores ni frutos.

(Rabindranth Tagore.)

La civilización que confunde a los relojes con el tiempo, al crecimiento con el desarrollo y a lo grande con la grandeza, también confunde a la naturaleza con el paisaje, mientras el mundo, laberinto sin centro, se dedica a romper su propio cielo.

(Eduardo Galeano.)

¿Por qué la sociedad se siente responsable solamente de la educación de los niños y no de la educación de todos los adultos de todas las edades?

(Erich Fromm)

La verdadera educación consiste en obtener lo mejor de uno mismo. ¿Qué otro libro se puede estudiar mejor que el de la Humanidad?

(Mohandas Karamchand Gandhi)

La pobreza es la peor forma de violencia.

(Mohandas Karamchand Gandhi).

Solamente los educados son libre.

(Epicteto)

La salud del mundo está hecha un asco. Somos todos responsables, claman las voces de la alarma universal, y la generalización absuelve: si somos todos responsables, nadie lo es.

(Eduardo Galeano)

Yo me quejaba porque no podía comprarme zapatos, hasta que conocí a un hombre que no tenía pies.

(Proverbio árabe)

Llevo dentro de mí mismo un peso agobiante: el peso de las riquezas que no he dado a los demás.

(Rabindranath Tagore)

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio no se conseguirán en las Naciones Unidas. Deben alcanzarse en cada uno de los países gracias al esfuerzo conjunto de los gobiernos y los ciudadanos.

(Kofi Annan)

El mosquito no se apiada del hombre, por más flaco que esté.

(Proverbio africano)

Mil árboles que crecen hacen menos ruido que un árbol que se derrumba.

(Proverbio japonés)

Un sistema del desvínculo: El buey solo bien se lame. El prójimo no es tu hermano, ni tu amante. El prójimo es un competidor, un enemigo, un obstáculo a saltar o una cosa para usar. El sistema, que no da para comer, tampoco da de amar: a muchos condena al hambre de pan y a muchos más condena al hambre de abrazos.

(Eduardo Galeano)

Educad un hombre y educaréis a un individuo. Educad una mujer y educaréis una familia.

(Agnes Cripps)

Parques y avenidas con enormes castaños cubrirán las ciudades el día que los hombres hayamos liberado a los hombres.

(José Antonio Labordeta)

¿SABÍAS QUÉ...?

1. La fortuna de las 400 personas más ricas del planeta supera el PIB (Producto Interior Bruto) de Argentina.
2. La cantidad de dinero que deben invertir al año los países ricos para cumplir los Objetivos del Milenio es de 195.000 millones de dólares.
3. El 65% de toda la basura que se genera en España es recuperable o reutilizable.
4. Cada español o española genera más de 600 Kg. de basura al año.
5. Las patentes de los medicamentos son explotadas durante 20 años en los que no se pueden fabricar genéricos baratos.
6. Las empresas farmacéuticas invierten más dinero en promoción y publicidad que en investigación de nuevos medicamentos.
7. Los países del Sur sufren los más graves problemas de salud, pero los países del Norte consumimos el 80% de la producción mundial de medicamentos.
8. Que un tercio de la población del mundo (2.000 millones de personas) no tiene acceso a medicamentos esenciales.
9. Que 250 medicamentos son suficientes para tratar más del 90% de las enfermedades.
10. Que los medicamentos genéricos son entre un 50% y un 80% más baratos.
11. Que 5000 niños al día mueren de diarrea debido al agua sucia y la falta de saneamiento.
12. Si en el mundo fuéramos 100 personas, 80 personas vivirían en situación de pobreza.
13. Si en el mundo fuéramos 100 personas, 26 personas no sabrían leer.
14. La Educación Primaria Universal cuesta 10.000 millones de dólares al año, menos de lo que la población de Estados Unidos gasta en helados.
15. La salud reproductiva para las mujeres costaría 12.000 millones de dólares al año, esto es lo que gastamos en perfume Europa y Estados Unidos.

16. La salud básica y la nutrición costarían 13.000 millones de dólares al año. Europa y Estados Unidos gastamos 17.000 millones en comida para mascotas.
17. Si se mantiene la tendencia actual, tardaremos 150 años en acabar con la mortalidad infantil.
18. En Níger una de cada siete mujeres embarazadas, una está en riesgo de muerte, mientras que en Irlanda sólo una de 47.600 mujeres afronta ese riesgo.
19. Debido a nuestros niveles de economía, nuestro conocimiento y nuestra tecnología somos la primera generación que puede acabar con la pobreza en el mundo.
20. En 89 países hay familias con problemas de acceso a la educación por tener que pagar tasas de matriculación a las que no puede hacer frente.
21. 77 millones de niños y niñas en el mundo no están escolarizados.
22. Conseguir que en la próxima década todas las niñas y niños del mundo puedan ir a la escuela costaría 8.000 millones de euros, esta cifra equivale al gasto militar mundial de cuatro días.
23. En Uganda, la cancelación de la deuda externa permitió al gobierno abolir las tasas escolares con un incremento espectacular del número de escolares que iban a clase, especialmente niñas. Antes de la cancelación había un 20% menos de niñas en las escuelas.
24. 75 de cada 100 personas que padecen hambre son productores de alimentos (pequeños agricultores, campesinos sin tierra o pescadores).
25. 2/3 de las muertes ocurren solamente en 10 países.
26. Un niño o niña etíope tiene 30 veces más de posibilidades de morir antes de cumplir cinco años que un niño o niña de Europa Occidental.
27. Un grupo de mujeres ha creado su propia reserva medioambiental en los manglares de Senegal. Estas mujeres han conseguido recuperar el ecosistema del lago Somone, dado por perdido incluso por el Ministerio de Medio Ambiente del país africano.
28. En muchos países la proporción de estudiantes y docentes es muy alta, en el África Subsahariana la media es de 50 estudiantes por docente. El SIDA está teniendo un gran impacto, por la pérdida de docentes y en algunos

países para paliar los efectos del VIH se reducirá hasta un 45% el presupuesto de educación.

29. Se necesitan 15 millones de profesores y profesoras más para lograr la educación primaria universal en el 2015.
30. De los 115 millones de niños y niñas que no asisten a la escuela, el 56% son niñas y el 94 % viven en países en vías de desarrollo.
31. 133 millones de jóvenes no saben leer ni escribir.
32. Sólo 37 de los 155 países del mundo en vías de desarrollo han alcanzado la escolaridad primaria completa para todos.
33. La reducción de la mortalidad infantil desempeña una función primordial a la hora de reducir el crecimiento de la población. Cuantos más niños sobreviven, menor es el número de niños que deciden tener las familias.
34. 1.200 millones de personas viven con menos de un dólar al día.
35. Cada día 800 millones de personas se acuestan con hambre.
36. Cada día 28.000 niños mueren por causas relacionadas con la pobreza.
37. Dos tercios del total de analfabetos en el mundo son mujeres.
38. La tasa de empleo para mujeres es un 30% más baja que la de los hombres.
39. Las mujeres sólo conformaron el 15% de los parlamentos nacionales en 2003.
40. Más de 1200 millones de personas no tienen acceso a agua potable.
41. Más de 3 millones e personas (el 90 % niños) mueren por enfermedades relacionadas con el consumo de esta agua contaminada.
42. Los problemas de agua tienen una importante implicación de género. En los países pobres, las mujeres son las encargadas de transportar el agua. En promedio tienen que recorrer a diario distancias de 6 kilómetros, cargando el equivalente de una pieza de equipaje, o 20 kilogramos.
43. El 60% de las fuentes de agua están localizadas en sólo 9 países (entre ellos Estados Unidos, Rusia, Canadá, Brasil, China e Indonesia).
44. En Baluchistán (Pakistán) los niños y niñas scouts han conseguido, hablando con los padres y las madres, que las niñas vayan a la escuela, cuando antes no iba casi ninguna.

45. 48 países en vías de desarrollo tienen tasa de mortalidad mayores de 1 en 10 partos, en comparación con 1 en 143 en los países desarrollados.
46. Entre las enfermedades infantiles que son prevenibles por una vacuna, el sarampión es la principal causa de la mortalidad infantil, con más de la mitad de un millón de muertos en el año 2000.
47. Los bienes de las 200 personas más ricas del mundo superan el valor de los ingresos anuales del 41% de la población mundial.
48. La riqueza de 3 familias (Bill Gates, el Sultán de Brunei y la familia Walton) asciende aproximadamente a 135.000 millones de dólares, es decir, lo mismo que ganan 600 millones de personas en un año.
49. Todos los años medio millón de mujeres mueren durante el embarazo o el parto; es decir, cada día muere una mujer por minuto debido a esas causas.
50. El paludismo se cobra la vida de un niño cada 30 segundos; en las zonas endémicas puede verse afectado hasta el 60% de la población escolar y es la causa de la mayoría de los abortos. Sin embargo, es posible reducir el impacto de esta enfermedad con medidas tan sencillas como la distribución de mosquiteras.

educación en valores



educación en valores



EDUCACIÓN EN VALORES

Algunos confunden no tener tabúes con no tener principios.

Enrique Rojas (médico psiquiatra)

Es más fácil luchar por unos principios que vivir de acuerdo con ellos.

Alfred Adler (psicólogo)

Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Son, por lo tanto, aquellas cualidades que nos definen y por las cuales somos aceptados y estimados y que a la vez constituyen los fines naturales del ser humano.

También forman la escala por la cual medimos todo aquello que nos rodea, así como nuestras acciones, ofreciéndonos la información de lo que significa realmente para nosotros.

Los valores nos hacen posicionarnos, tomar partido, aprobar o reprobar actitudes, ya que son criterios para la acción, no son simples imágenes abstractas.

Una clasificación de los valores podría ir encaminada a dividirlos en función del ámbito de nuestro ser en el que actúan; así tendríamos:

- **Valores morales:** Perfeccionan a la persona en sí misma en su misma esencia. Justicia, templanza, fortaleza, prudencia, bondad, autenticidad...
- **Valores sociales:** Perfeccionan a la persona en su relación con los demás. Por ejemplo: servicio, amabilidad, solidaridad, tolerancia, disponibilidad, sacrificio...
- **Valores intelectuales:** Perfeccionan a la persona en el plano racional o intelectual. Por ejemplo: conocimiento, curiosidad, sabiduría, sensibilidad...
- **Valores técnicos:** Perfeccionan a la persona ayudándola a tener mejores condiciones de vida. Por ejemplo: capacidad de estudio, de organización, disposición al trabajo, creatividad...
- **Valores vitales:** Perfeccionan a la persona en su aspecto fisisiológico. Por ejemplo: agilidad, fuerza, salud, placer, ejercicio...

Algunos de nuestros valores son innatos, es decir, forman parte de la persona desde que nace, aunque con el paso del tiempo cobran forma y se perfeccionan, a pesar de que la mayoría se adquieren siendo tres sus fuentes principales:

1. Los proporcionados por la sociedad en la que el individuo se desenvuelve.
2. Los adquiridos por medio del aprendizaje y la educación, tanto en las instituciones educativas, como en la propia familia.
3. Los descubiertos por medio de la experiencia personal en las relaciones con otras personas.

Todos los valores con los que cuenta el ser humano quedan fijados en una especie de tablón, que refleja qué cosas son realmente importante para nosotros, lo que vale la pena, aquello a lo que no se está dispuesto a renunciar.

Sin embargo, no le damos la misma importancia a unos valores que a otros. Establecemos una escala o jerarquía de los mismos: los que se encuentran en las posiciones más elevadas son aquellos que se encuentran en lo más profundo de nuestro ser y los de las posiciones más bajas son aquellos valores periféricos que nos afectan menos porque están en la superficie de la vida personal.

De esta manera, la realidad la valoramos en función de lo que nos importe más o menos, y así fijaremos, más o menos, nuestra atención en según qué cuestiones a la hora de actuar.

Todo ser humano debería indagar en cuáles son los valores que realmente rigen nuestra vida y que jerarquía tienen. De esta manera, el ser humano se forjará a sí mismo como persona.

Según M^a Ángeles Almacellas “educar en valores significa enseñar a valorar, a distinguir lo mediocre de lo bueno, lo destructivo de lo beneficioso, lo apetecible de lo preferible, el mero pasarlo bien de la felicidad interior.”

Es fundamental capacitar a los niños y jóvenes para que sepan reconocer su realidad personal, mirar de forma crítica el mundo que les rodea y considerar las consecuencias de sus actitudes, teniendo como fin último alcanzar la verdadera felicidad.

El contexto en el que crecen los niños y jóvenes de hoy en día no es el más propicio para orientar en valores positivos: padres excesivamente permisivos, sociedad hedonista, importancia del consumismo, mediocridad y hasta grosería en los medios de comunicación social. Estos últimos ejercen gran influencia en la sociedad actual, especialmente la televisión, por su protagonismo en los

hogares. Muchos programas de televisión orientan nuestros gustos y crean opinión. También pueden llegar a condicionar nuestras creencias fundamentales, desacreditando aquellas adquiridas en el seno de la familia y en la escuela.

En este “ambiente hostil”, en el que son educados niños y jóvenes, es importante hacer un esfuerzo por inculcar aquellos valores que tiendan a enriquecer espiritualmente a las personas. La familia, la escuela o muchas organizaciones de educación no formal deben asumir el protagonismo a la hora de formar en valores. Muchos programas de formación en valores han fracasado porque carecen de una sólida fundamentación humanística.

Los valores son una realidad personal. No se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración, es decir, cualquier enseñanza que no les llegue a través de su propia experiencia caerá en saco roto. Cada alumno y alumna debe reflexionar y discernir aquellos valores que desea hacer propios, mediante un proceso eminentemente personal. Los educadores, por tanto, debemos orientar a los niños y jóvenes en la búsqueda de las normas que rijan su desarrollo como personas.

Considerando que esta educación ayuda a descubrir y asimilar valores universalmente reconocidos como deseables, se debe buscar las estrategias para ayudar a los jóvenes en el desarrollo y formación de sus capacidades que orienten su juicio ante las normas de convivencia que les permitan alcanzar su propio proyecto de vida.

La pedagogía de los valores es una exigencia ineludible, dado que los valores son metas que guían la acción. El mundo y el conocimiento son construidos socialmente, todas las personas nos podemos considerar como participantes activos en este proceso y en su construcción debemos aportar unos principios y normas morales que los rijan.

Los educadores debemos ser consciente del papel que nos toca desempeñar y de la manera de ayudar a nuestros educandos a construirse socialmente. Por todo ello, la educación moral es considerada como una construcción en la que la escuela, la familia y los iguales tienen un papel fundamental.

La educación en valores debe orientarse, entre otras finalidades, a la formación del carácter, debe preparar a los alumnos y alumnas para insertarse, adaptarse y contribuir a los cambios significativos e importantes en la sociedad.

Los valores trabajados como objetivos fundamentales transversales, hacen referencia a las finalidades generales de la educación, a los conocimientos, habili-

dades, actitudes, valores y comportamientos que se espera que los estudiantes desarrollen en el plano personal, intelectual, moral y social.

Para cumplir estos objetivos es necesario preparar formadores en educación en valores, es decir, dotar a los docentes con recursos necesarios para atender el desarrollo moral de los educandos, un compromiso moral de sus actores, los profesores.

El sistema educativo, cualquiera que sea su realidad, está sometido constantemente a múltiples estímulos externos, alejados en muchos casos de lo que se espera de la educación: formar una persona que sea capaz de dirigir su propia vida, basada en la internalización de ciertos valores mínimos, como la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, que le permitan actuar de manera autónoma e insertarse positivamente en la sociedad.

Un modelo de educación en valores mínimos permite desarrollar las dimensiones de los educandos, haciendo posible que éstos puedan vivir en sociedades donde existen las opciones de máximos valóricos.

Los fundamentos entregados por un equipo de profesores, tiene que sentar las primeras bases para implementar un Programa que les ayude a manejar conceptualizaciones, técnicas y estrategias para preparar a los jóvenes en la construcción de una sociedad mejor.

La educación en valores es una instancia de reflexión, de crecimiento personal que facilita la incorporación de alumnos y alumnas, inicialmente, a un sistema educativo que les permita desarrollarse en un plano de equidad y, posteriormente, a una sociedad donde puedan realizarse como personas, únicas y responsables de su propio destino.

Nunca podrá darse por acabado el método o modelo que empleemos para la consecución del fin último de nuestra labor así mismo sería un error considerar que no puede mejorarse. Es necesario que los educadores nos demos perfecta cuenta que estamos educando en valores constantemente y que estos se los transmitimos al alumnado de manera tanto consciente como inconscientemente al alumnado, ya que la primera de nuestras herramientas debe ser el ejemplo.

Lo importante es no dejar de pensar y tomar conciencia sobre qué valores son los realmente importantes a la hora de transmitirlos como personas y reflexionar si son estos los que transmitimos o si quizás transmitimos los contrarios.

La importancia de los valores se advierte en el hecho de que ellos son los que ponen en marcha los sentimientos. Cuanto más importante es algo para nosotros, más intensamente lo sentimos.

El resultado de nuestro trabajo ha de ser el resultado de cada día, de la paciencia, de la interacción, del dominio de conocimientos... y es un resultado que se irá evaluando sobre el tiempo, es la maduración lenta de un fruto.

OBJETIVOS EDUCATIVOS

1. Analizar la presencia o ausencia de los valores en la educación que nos proporcionan desde nuestras familias, hasta el sistema educativo.
2. Animar a educadores y padres de familia a practicar los valores y educar en ellos.
3. Interiorizar el papel que tienen que representar para defender los valores de diferentes colectivos: la juventud, adultos y el profesorado.
4. Explorar lo positivo y negativo de los estereotipos de nuestra sociedad y su influencia para con los valores.
5. Comprender como funciona los estereotipos.
6. Potenciar la creatividad e ideas espontáneas dentro de un grupo.
7. Ensayar formas de pensar y actuar en la resolución de conflictos de valores.
8. Crear un clima grupal positivo.
9. Tratar con igualdad, con independencia de su origen cultural o étnico.
10. Fomentar los valores en general, de manera individual o grupal: compartir, la solidaridad y empatía.
11. Colaborar con los niños, niñas y jóvenes a reflexionar sobre los distintos valores y ayudarles a entender su aplicación en relación a ellos mismos, los demás, la sociedad y el mundo en general.
12. Inspirar a los niños, niñas y jóvenes a elegir sus propios valores personales, sociales, morales y espirituales.

13. Favorecer elecciones de forma que puedan participar en la comunidad con respeto, entendimiento, confianza y compromiso.
14. Utilizar el diálogo para la construcción de principios y normas.
15. Formar el carácter para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible, y formarlo para promover un mundo más civilizado, crítico con los defectos del presente y comprometido con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales.
16. Analizar los mecanismos básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y social, valorar las repercusiones que sobre él tienen las actividades humanas y contribuir activamente en la defensa, conservación y mejora del mismo como elemento determinante de calidad de vida.
17. Respetar la diversidad y valorar a las personas por sus actos, no por la apariencia externa.
18. Valorar la amistad y el compañerismo como vehículo para mejorar las relaciones humanas.
19. Potenciar actitudes de respeto, empatía con lo diferente, convivencia y solidaridad.
20. Propiciar experiencias que permitan el razonamiento crítico y creativo de resolución de conflictos.
21. Considerar las experiencias, los sentimientos y las necesidades de otras personas (promoviendo una conciencia solidaria).
22. Comprobar la tendencia de cada persona a juzgar a otras según sus propios sentimientos, valores, necesidades y motivaciones.
23. Aprender a tener en cuenta las emociones, los puntos de vista y las perspectivas de las otras personas, como primer paso para desarrollar los conceptos de derechos humanos
24. Incitar a considerar las experiencias, los sentimientos y las necesidades de otras personas.
25. Hacer que se ponga en su lugar con pensamientos y actitudes probablemente diferentes a las suyas.
26. Comprobar la tendencia a juzgar a las demás personas desde nuestros valores, necesidades y motivaciones.

27. Mejorar la convivencia profundizando en el conocimiento personal y mutuo.
28. Liberar de limitaciones y prejuicios, favorecer la autonomía y la responsabilidad, el pensamiento autónomo y cívico, la sensibilidad moral, la autorregulación de conducta, la auto-observación, la conciencia de sí mismo, etc.
29. Aprender a convivir: enseñar a crear vínculos interpersonales, cuidar del otro, colaborar con el otro...
30. Aprender a participar: aprender de la vida en común, ética cívica.
31. Aprender a habitar el mundo: construir una ética universal de responsabilidad por el presente y por el futuro.
32. Descubrir, sentir, valorar y confiar en las capacidades personales y en la realidad social que nos corresponda vivir, para superar las propias limitaciones y dificultades, y que pueden contribuir a un desarrollo positivo y optimista de la vida y el humanismo.
33. Reconocer y valorar la propia agresividad como una forma de autoafirmación bajo control permanente, capaz de ser puesta al servicio de la superación personal y de actividades altruistas que favorezcan el bien común.
34. Desarrollar la afectividad, la ternura y la sensibilidad hacia quienes nos rodean, favoreciendo el encuentro universal con los otros y valorando los aspectos diferenciales más localistas y particulares (sexo, edad, raza, religión y nacionalidad) como elementos enriquecedores de este encuentro.
35. Reconocer y afrontar las situaciones de conflicto desde la reflexión serena sobre sus causas, tomando decisiones negociadas para solucionarlas de una forma creativa, tolerante y no violenta.
36. Actuar en la diversidad social y cultural con un espíritu abierto, respetuoso y tolerante, reconociendo la riqueza de lo diverso como elemento positivo que nos plantea el reto permanente de superación personal y social de nuestra convivencia en armonía.
37. Participar en actividades de autoafirmación, desarrollo y solidaridad con otros pueblos y culturas, colaborando con organismos institucionales y otras organizaciones sociales que potencien relaciones de diálogo, de ayuda, de paz, de armonía y de denuncia de situaciones injustas.

38. Conocer y potenciar los derechos humanos reconocidos internacionalmente, favoreciendo una actitud crítica, solidaria y comprometida frente a situaciones conocidas que atenten contra ellos, facilitando situaciones cotidianas que permitan concienciarse de cada uno de ellos.
39. Valorar la convivencia pacífica con los otros y entre los pueblos como un bien común de la humanidad que favorece el progreso, bienestar, entendimiento y comprensión, rechazando el uso de la fuerza, la violencia o la imposición frente al débil y apreciando los mecanismos del diálogo, del acuerdo y de la negociación en igualdad y libertad.

CONTENIDOS EDUCATIVOS

Conceptos:

- Los valores en la sociedad actual.
- Importancia del voluntariado.
- Los estereotipos.
- La solidaridad.
- Autoestima.
- Tolerancia.
- Responsabilidad.
- El respeto.
- El compañerismo.
- La educación formal e informal.
- El papel de los padres frente a la educación.
- El papel del sistema educativo.
- Crisis de valores.
- Los sueños.
- La realidad.
- Normas de convivencia.

- Auge de valores.
- Importancia de los valores.
- Jerarquía de valores.
- Valores esenciales.
- Lenguaje no verbal.
- Tipos de emociones.

Habilidades:

- Diferenciación de posturas o ideas.
- Asunción de roles.
- Ponerse en lugar del otro.
- Análisis de la situación de los valores.
- Aceptación de lo diferente o desconocido.
- Comprensión de las minorías.
- Asimilación de los sueños.
- Visualización de los valores.
- Utilización de las habilidades sociales.
- Imaginación de los mismos.
- Distinción de las emociones.
- Participación en diálogos.
- Comunicación asertiva.
- Sentimientos y emociones propios y de los demás a través de su expresión.
- Manifestaciones de sentimientos, emociones, vivencias y deseos mediante cualquier medio de expresión.
- Utilización de los sentidos en la exploración de la realidad exterior e identificación de sensaciones y percepciones.

Actitudes:

- Respeto a las normas establecidas.
- Aceptación de valores básicos: compañerismo, cooperación, etc.
- Respeto a los demás.
- Aceptación de las personas de diferente raza, religión u opinión.
- Respeto sobre la diversidad y diferencia.
- Valoración del diálogo y el intercambio de opiniones.
- Igualdad de oportunidades.
- Respeto por las emociones de los demás.
- Interés por la variedad de opiniones.
- Aceptación del fracaso.
- Valoración del éxito de sus compañeros.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Reflexiona sobre los distintos valores y cuáles son esos valores.
- Práctica los valores y educa con ellos, tanto los padres como los educadores/as.
- Interioriza el papel que tienes que representar y defiende tu postura y valores.
- Investiga si los estereotipos benefician o perjudican a la sociedad.
- Distingue entre estereotipos y prejuicios.
- Crea espontáneamente.
- Piensa y actúa en la resolución de conflictos.
- Crea clima grupal.
- Trata con igualdad independientemente de su procedencia.

- Fomenta los valores en general, individual o grupal.
- Reflexiona sobre los distintos valores en relación a ellos mismos, a los demás a la sociedad y al mundo en general.
- Elige sus propios valores del tipo que sea, personales, sociales, tanto niños/as como jóvenes.
- Elige para que puedas participar en la comunidad con respeto y entendimiento.
- Dialoga para construir principios y normas.
- Respeta las normas de convivencia.
- Valora las opiniones de los demás enriqueciéndose con ellas.
- Respeta a las personas que tienen ideas u opiniones dispares a la propia.
- Expresa todas las ideas que le surgen sin necesidad de pensar en el qué dirán.
- Acepta el fracaso y no muestra superioridad ante el éxito.
- Reconoce y acepta el éxito de los otros.
- Debe ser capaz de llevar sus ideas a la práctica, de planificar la acción, de llevarla a cabo y concluirla en colaboración con los demás.
- Aprende a valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural, la importancia del diálogo intercultural y la realización de experiencias compartidas.
- Posee habilidades de relación social, que incluyen, entre otras: respetar y utilizar las normas de comunicación y de cortesía; conocer y mostrar interés por los problemas de los otros; valorar sus logros; pedir y prestar ayuda; saber decir que no y formular quejas de forma educada, etc.

CUENTOS, RELATOS Y LEYENDAS

El verdadero valor del anillo

(Jorge Bucay)

Un joven concurre a un sabio en busca de ayuda.

—Vengo, maestro, porque me siento tan poca cosa que no tengo fuerzas para hacer nada. Me dicen que no sirvo, que no hago nada bien, que soy torpe y bastante tonto. ¿Cómo puedo mejorar maestro? ¿Qué puedo hacer para que me valoren más?

El maestro, sin mirarlo, le dijo:

— ¡Cuánto lo siento muchacho, no puedo ayudarte, debo resolver primero mis propios problemas. Quizás después... Si quisieras ayudarme tú a mí, yo podría resolver este tema con más rapidez y después tal vez te pueda ayudar.

— E... encantado, maestro —titubeó el joven pero sintió que otra vez era desvalorizado y sus necesidades postergadas—.

— Bien —sintió el maestro—. Se quitó un anillo que llevaba en el dedo pequeño de la mano izquierda y dándoselo al muchacho agregó: Toma el caballo que está allí afuera y cabalga hasta el mercado. Debo vender este anillo para pagar una deuda. Es necesario que obtengas por él la mayor suma posible, pero no aceptes menos de una moneda de oro. Vete y regresa con esa moneda lo más rápido que puedas.

El joven tomó el anillo y partió. Apenas llegó, empezó a ofrecer el anillo a los mercaderes. Estos lo miraban con algún interés hasta que el joven decía lo que pretendía por el anillo. Cuando el joven mencionaba la moneda de oro, algunos reían, otros le daban vuelta la cara y sólo un viejito fue tan amable como para tomarse la molestia de explicarle que una moneda de oro era muy valiosa para entregarla a cambio de un anillo.

En afán de ayudar, alguien le ofreció una moneda de plata y un cacharro de cobre, pero el joven tenía instrucciones de no aceptar menos de una moneda de oro, así que rechazó la oferta.

Después de ofrecer su joya a toda persona que se cruzaba en el mercado —más de cien personas— y abatido por su fracaso, montó su caballo y regresó.

¡Cuánto hubiese deseado el joven tener él mismo esa moneda de oro! Podría habérsela entregado al maestro para liberarlo de su preocupación y recibir entonces su consejo y su ayuda.

— Maestro -dijo- lo siento, no es posible conseguir lo que me pediste. Quizás pudiera conseguir 2 ó 3 monedas de plata, pero no creo que yo pueda engañar a nadie respecto del verdadero valor del anillo.

— ¡Qué importante lo que dijiste, joven amigo! -contestó sonriente el maestro-. Debemos saber primero el verdadero valor del anillo. Vuelve a montar y vete al joyero. ¿Quién mejor que él para saberlo? Dile que quisieras vender el anillo y pregúntale cuánto da por él. Pero no importa lo que ofrezca, no se lo vendas. Vuelve aquí con mi anillo.

El joven volvió a cabalgar. El joyero examinó el anillo a la luz del candil, lo miró con su lupa, lo pesó y luego le dijo:

— Dile al maestro, muchacho, que si lo quiere vender ya, no puedo darle más que 58 monedas de oro por su anillo.

— ¿¿¿58 monedas???? —exclamó el joven—.

— Sí, -replicó el joyero-. Yo sé que con tiempo podríamos obtener por él cerca de 70 monedas, pero no sé... Si la venta es urgente...

El joven corrió emocionado a casa del maestro a contarle lo sucedido.

— Siéntate -dijo el maestro después de escucharlo-. Tú eres como este anillo: una joya única y valiosa. Y como tal, sólo puede evaluarte verdaderamente un experto. ¿Qué haces por la vida pretendiendo que cualquiera descubra tu verdadero valor?

Y diciendo esto, volvió a ponerse el anillo en el dedo pequeño de su mano izquierda.

CANCIONES PARA CONCIENCIAR

Color esperanza

(Diego Torres)

Sé que hay en tus ojos con solo mirar
que estas cansado de andar y de andar
y caminar girando siempre en un lugar.
Sé que las ventanas se pueden abrir

cambiar el aire depende de ti
te ayudará vale la pena una vez más.

Saber que se puede querer que se pueda
quitarse los miedos sacarlos afuera
pintarse la cara color esperanza
tentar al futuro con el corazón.

Es mejor perderse que nunca embarcar
mejor tentarse a dejar de intentar
aunque ya ves que no es tan fácil empezar.

Sé que lo imposible se puede lograr
que la tristeza algún día se irá
y así será la vida cambia y cambiará.

Sentirás que el alma vuela
por cantar una vez más.

Saber que se puede querer que se pueda
quitarse los miedos sacarlos afuera
pintarse la cara color esperanza
tentar al futuro con el corazón.

Vale más poder brillar
Que solo buscar ver el sol.

POEMAS DE SOLIDARIDAD

Tienes hambre...teta o leche...

(Jorge Bucay)

Tienes hambre de saber
hambre de crecer
hambre de conocer
hambre de volar...

Puede ser que hoy
yo sea la teta
que da la leche
que aplaca tu hambre...

Me parece fantástico que hoy
quieras esta teta.

Pero no olvides esto:
no es la teta la que te alimenta...

¡Es la leche!

CUENTOS, RELATOS Y LEYENDAS

Las dos ranas

Había una vez dos ranas que cayeron en un recipiente de nata. Inmediatamente se dieron cuenta de que se hundían: era imposible nadar o flotar demasiado tiempo en esa masa espesa como arenas movedizas. Al principio, las dos ranas patearon en la nata para llegar al borde del recipiente. Pero era inútil;

sólo conseguían chapotear en el mismo lugar y hundirse. Sentían que cada vez era más difícil salir a la superficie y respirar.

Una de ellas dijo en voz alta: “No puedo más. Es imposible salir de aquí. En esta materia no se puede nadar. Ya que voy a morir, no veo por qué prolongar este sufrimiento. No entiendo qué sentido tiene morir agotada por un esfuerzo estéril”.

Dicho esto, dejó de patalear y se hundió con rapidez siendo literalmente tragada por el espeso líquido blanco.

La otra rana, más persistente o quizá más tozuda se dijo “¡No hay manera! Nada se puede hacer para avanzar en esta cosa. Sin embargo, aunque se acerque la muerte, prefiero luchar hasta mi último aliento. No quiero morir ni un segundo antes de que llegue mi hora”.

Siguió pataleando y chapoteando siempre en el mismo lugar sin avanzar ni un centímetro, durante horas y horas.

Y de pronto, de tanto patalear y batir las ancas, agitar y patalear, la rana se convirtió en mantequilla. Sorprendida, la rana dio un salto y, patinando, llegó hasta el borde del recipiente. Desde allí, pudo regresar a casa croando alegremente.

CUENTOS, RELATOS Y LEYENDAS

Leyenda árabe

Dice una leyenda árabe que dos amigos viajaban por el desierto y en un determinado punto del viaje discutieron, y uno le dio una bofetada al otro.

El otro, ofendido, sin nada que decir, escribió en la arena:

HOY, MI MEJOR AMIGO ME PEGÓ UNA BOFETADA EN EL ROSTRO.

Siguieron adelante y llegaron a un oasis donde resolvieron bañarse.

El que había sido abofeteado y lastimado comenzó a ahogarse, siendo salvado por el amigo.

Al recuperarse tomó un estilete y escribió en una piedra:

HOY, MI MEJOR AMIGO ME SALVÓ LA VIDA.

Intrigado, el amigo preguntó: “¿Por qué después que te lastimé, escribiste en la arena y ahora escribes en una piedra?”

Sonriendo, el otro amigo respondió: “Cuando un gran amigo nos ofende, deberemos escribir en la arena donde el viento del olvido y el perdón se encargarán de borrarlo y apagarlo; por otro lado, cuando nos pase algo grandioso, deberemos grabarlo en la piedra de la memoria del corazón donde viento ninguno en todo el mundo podrá borrarlo”.

POEMAS DE SOLIDARIDAD

Para un amigo

No puedo darte soluciones para todos los problemas de la vida,
ni tengo respuestas para tus dudas o temores,
pero puedo escucharte y compartirlo contigo.
No puedo cambiar tu pasado ni tu futuro.
Pero cuando me necesites estaré junto a ti.
No puedo evitar que tropieces.
Solamente puedo ofrecerte mi mano para que te sujetes y no caigas.
Tus alegrías, tus triunfos y tus éxitos no son míos.
Pero disfruto sinceramente cuando te veo feliz.
No juzgo las decisiones que tomas en la vida.
Me limito a apoyarte, a estimularte y a ayudarte si me lo pides.
No puedo trazarte límites dentro de los cuales debes actuar,
pero si te ofrezco el espacio necesario para crecer.
No puedo evitar tus sufrimientos cuando alguna pena te parta el corazón,
pero puedo llorar contigo y recoger los pedazos para armarlo de nuevo.
No puedo decirte quien eres ni quien deberías ser.
Solamente puedo quererte como eres y ser tu amigo.
En estos días oré por ti...

En estos días me puse a recordar a mis amistades más preciosas.
Soy una persona feliz: tengo más amigos de lo que imaginaba.
Eso es lo que ellos me dicen, me lo demuestran.
Es lo que siento por todos ellos.
Veo el brillo en sus ojos, la sonrisa espontánea y la alegría que sienten al verme.
Y yo también siento paz y alegría cuando los veo y cuando hablamos, sea en la alegría o sea en la serenidad.
En estos días pensé en mis amigos y amigas, entre ellos, apareciste tú.
No estabas arriba, ni abajo ni en medio.
No encabezabas ni concluías la lista.
No eras el número uno ni el número final.
Lo que sé es que te destacabas por alguna cualidad que transmitías y con la cual desde hace tiempo se ennoblece mi vida.
Y tampoco tengo la pretensión de ser el primero, el segundo o el tercero de tu lista.
Basta que me quieras como amigo.
Entonces entendí que realmente somos amigos.
Hice lo que todo amigo:
Oré... y le agradecí a Dios por ti.
Gracias por ser mi amigo.

TEXTOS E HISTORIAS

El bambú japonés

No hay que ser agricultor para saber que una buena cosecha requiere de buena semilla, buen abono y riego constante. También es obvio que quien cultiva la tierra no se para impacientemente frente a la semilla sembrada y grita con todas sus fuerzas: "¡Crece, caramba!"...

Hay algo muy curioso que sucede con el bambú japonés y que lo transforma en no apto para impacientes: Siembras la semilla, la abonas y te ocupas de regarla constantemente. Durante los primeros meses no sucede nada apreciable. En realidad no pasa nada con la semilla durante los primeros siete años, a tal punto, que un cultivador inexperto estaría convencido de haber comprado semillas infértiles.

Sin embargo, durante el séptimo año, en un período de sólo seis semanas la planta de bambú crece más de 30 metros. ¿Tardó sólo seis semanas en crecer? No.

La verdad es que se tomó siete años y seis semanas en desarrollarse. Durante los primeros siete años de aparente inactividad, este bambú estaba generando un complejo sistema de raíces que le permitirían sostener el crecimiento que iba a tener después de siete años.

Sin embargo, en la vida cotidiana, muchas personas tratan de encontrar soluciones rápidas, triunfos apresurados sin entender que el éxito es simplemente resultado del crecimiento interno y que éste requiere tiempo.

Quizás por la misma impaciencia, muchos de aquellos que aspiran a resultados en corto plazo, abandonan súbitamente justo cuando ya estaban a punto de conquistar la meta.

Es tarea difícil convencer al impaciente que sólo llegan al éxito aquellos que luchan en forma perseverante y saben esperar el momento adecuado.

De igual manera es necesario entender que en muchas ocasiones estaremos frente a situaciones en las que creemos que nada está sucediendo. Y esto puede ser extremadamente frustrante.

En esos momentos (que todos tenemos), cabe recordar el ciclo de maduración del bambú japonés, y aceptar que —en tanto no bajemos los brazos—, ni aban-

donemos por no “ver” el resultado que esperamos-, sí está sucediendo algo dentro de nosotros: estamos creciendo, madurando.

Quienes no se dan por vencidos, van gradual e imperceptiblemente creando los hábitos y el temple que les permitirá sostener el éxito cuando éste al fin se materialice.

El triunfo no es más que un proceso que lleva tiempo y dedicación.

Un proceso que exige aprender nuevos hábitos y nos obliga a descartar otros.

Un proceso que exige cambios, acción y formidables dotes de paciencia.

CUENTOS, RELATOS Y LEYENDAS

Sabiduría indígena

Un viejo cacique de una tribu estaba teniendo una charla con sus nietos acerca de la vida.

Él les dijo: "¡Una gran pelea está ocurriendo dentro de mí!... ¡es entre dos lobos!

"Uno de los lobos es maldad, temor, ira, envidia, dolor, rencor, avaricia, arrogancia, culpa, resentimiento, inferioridad, mentiras, orgullo, egolatría, competencia, superioridad.

"El otro es Bondad, Alegría, Paz, Amor, Esperanza, Serenidad, Humildad, Dulzura, Generosidad, Benevolencia, Amistad, Empatía, Verdad, Compasión y Fe.

Esta misma pelea está ocurriendo dentro de ustedes y dentro de todos los seres de la tierra.

Lo pensaron por un minuto y uno de los niños le preguntó a su abuelo: "¿Y cuál de los lobos crees que ganará?"

El viejo cacique respondió, simplemente... "El que alimentes".

CUENTOS, RELATOS Y LEYENDAS

Cachorros en venta

El dueño de una tienda estaba colocando un anuncio en la puerta que decía: "Cachorritos en venta".

Esta clase de anuncios siempre atraen a los niños, y pronto un niño apareció en la tienda preguntando por el precio de los perritos.

El dueño contestó que oscilaba entre \$30 y \$50. El niño metió la mano en su bolsillo, sacó unas monedas y dijo: "Sólo tengo \$2.37, ¿puedo verlos?".

El hombre sonrió y silbó. De la trastienda salió su perra corriendo seguida por cinco perritos. Uno de los perritos estaba quedándose considerablemente atrás. El niño inmediatamente señaló al perrito rezagado que cojeaba y preguntó que le pasaba.

El hombre le explicó que cuando el perrito nació, el veterinario le dijo que tenía una cadera defectuosa y que cojearía por el resto de su vida.

El niño se emocionó mucho y exclamó: "¡Ese es el perrito que yo quiero comprar!".

Pero el hombre replicó: "No, tú no vas a comprar ese cachorro, si tú realmente lo quieres, yo te lo regalo".

El niño entonces se disgustó, y mirando directo a los ojos del hombre le dijo: "Yo no quiero que usted me lo regale. Él vale tanto como los otros perritos y yo le pagaré el precio completo". "Le voy a dar mis \$2.37 ahora y 50 centavos cada mes hasta que lo haya pagado completo".

El hombre insistió contestando: "Tú en verdad no querrás comprar ese perrito, hijo. Él nunca será capaz de correr, saltar y jugar como los otros perritos".

El niño se agachó y se levantó la pierna de su pantalón para mostrar su pierna izquierda, cruelmente retorcida e inutilizada, soportada por un gran aparato de metal. Miró de nuevo al hombre y le dijo: "Bueno, yo no puedo correr muy bien tampoco, y el perrito necesitará a alguien que lo entienda".

El hombre estaba ahora mordiéndose el labio, y sus ojos se llenaron de lágrimas. Sonrió y dijo: "Hijo, sólo espero y rezo para que cada uno de estos cachorritos tenga un dueño como tú".

TEXTOS E HISTORIAS

La máscara

Cada vez que me pongo una máscara
lo hago para tapar mi realidad fingiendo ser lo que no soy,
lo hago para atraer a la gente;
luego descubro que sólo atraigo a otros enmascarados
alejando a los demás debido a un estorbo: *la máscara*.

Cada vez que me pongo una máscara
lo hago para evitar que la gente vea mis debilidades,
luego descubro que al no ver mi humanidad,
los demás no me pueden ver por lo que soy,
sino por la *máscara*.

Cada vez que me pongo una máscara
lo hago para preservar mis amistades;
luego descubro que cuando pierdo un amigo
por haber sido auténtico, realmente no era amigo mío
sino de la *máscara*.

Cada vez que me pongo una máscara
lo hago para evitar ofender a alguien y ser diplomático;
luego descubro que aquello que ofende a las personas
con quien quiero intimar, es la *máscara*.

Cada vez que me pongo una máscara
lo hago convencido que es lo mejor que puedo hacer para ser amado
luego descubro la gran paradoja...
Lo que más deseo lograr con mi máscara es
precisamente lo que impido con ella.

CUENTOS, RELATOS Y LEYENDAS

Las cucharas

En aquel tiempo, dice una antigua leyenda china, un discípulo preguntó al Maestro: ¿Cuál es la diferencia entre el cielo y el infierno? El Maestro le respondió: es muy pequeña, sin embargo tiene grandes consecuencias.

Ven, te mostraré el infierno. Entraron en una habitación donde un grupo de personas estaba sentado alrededor de un gran recipiente con arroz, todos estaban hambrientos y desesperados, cada uno tenía una cuchara tomada fijamente desde su extremo, que llegaba hasta la olla. Pero cada cuchara tenía un mango tan largo que no podían llevársela a la boca. La desesperación y el sufrimiento eran terribles.

Ven, dijo el Maestro después de un rato, ahora te mostraré el cielo. Entraron en otra habitación, idéntica a la primera; con la olla de arroz, el grupo de gente, las mismas cucharas largas pero, allí, todos estaban felices y alimentados.

No comprendo dijo el discípulo ¿Por qué están tan felices aquí, mientras son desgraciados en la otra habitación si todo es lo mismo?

El Maestro sonrió. Ah... ¿no te has dado cuenta? Como las cucharas tienen los mangos largos, no permitiéndoles llevar la comida a su propia boca, aquí han aprendido a alimentarse unos a otros.

Beneficio común, trabajo común...

¿Tan complicadas son las cosas que no vemos el beneficio común, que en definitiva es nuestro beneficio?

TEXTOS E HISTORIAS

Las obras importantes

¿Cuántos cuadros hay en El Louvre, El Prado, el Vaticano..., o en cualquiera de los millones de museos que hay en el mundo? ¿Cuántas pinceladas tendrá el cuadro más pequeño de todos los que tiene uno de esos museos? ¿Y el cuadro más grande? ¿Y todos los cuadros de una sala? ¿Y todos los cuadros de todas las salas?

¿Y todos los cuadros de todos los museos del mundo? ¿Miles de millones? ¿Trillones?

Por lo general, las obras importantes, las obras de mucho valor, están hechas a base de cientos y miles de detalles, puestos uno al lado del otro, tenazmente, pacientemente, minuto a minuto, hora a hora, año tras año...Millones y millones de gotas de agua se juntan para formar la incomprensible fortaleza del océano. Millones y millones de letras se entrelazan para formar las grandes obras literarias.

Tú solo no vas a componer el mundo, pero brinda el aporte que te toca. Haz lo que debes hacer, trabaja con ilusión y cumple con tu deber aunque no veas los resultados. Sé responsable y amable aunque los demás no lo sean. Sé coherente contigo mismo. No te engañes. No uses la flojera o la irresponsabilidad de los demás como excusa para no actuar, para no hacer lo que te toca hacer.

El verdadero heroísmo no consiste tanto en hacer algunas obras extraordinarias, sino en vivir intensamente cada obra del día, cada acción y cada momento como si fuera el último, como si de ellos dependiera el destino de la humanidad. Cuando te levantas en la mañana, Dios ya ha colocado para ti un escenario maravilloso para que vivas un día de plenitud: ahí está el estallido de los colores en el amanecer, los cantos de los pájaros, la firmeza de los árboles, la sonrisa de las flores, el olor del cafecito, el aire que ensancha tus pulmones, el don gratuito de la vida y de las personas que te rodean..... Todo te lo brinda generosamente. Todo lo pone a tu servicio para que tú también sirvas. Proponte vivir el día a plenitud, en el servicio, en la ofrenda interminable de los pequeños detalles. Recuerda siempre las palabras que solía repetir la Hermana Teresa de Calcuta: "A los niños y a los pobres, a todos los que sufren y están solos, bríndales siempre una sonrisa alegre. No les brindes sólo tus cuidados, bríndales también tu corazón. Tal vez no podamos dar mucho, pero siempre podemos brindar la alegría que brota de un corazón lleno de amor". Un saludo cariñoso, una palabra de aliento, una sonrisa, un abrazo..., pueden cambiar una vida.

TEXTOS E HISTORIAS

Ideas para Crear un Mundo Más Pacífico Por David Krieger

Crear un mundo de paz requiere de muchos esfuerzos, pero es cierto que comienza con los individuos. Aquí presentamos ideas para crear un mundo más pacífico. Esto continúa siendo el reto más grande de la humanidad y requiere el esfuerzo de todos y cada uno de nosotros para lograrlo.

1. Sé generoso con tus sonrisas.
2. Respeta a la Tierra.
3. Planta un árbol.
4. Vive con sencillez.
5. Borra en tu mente alguna frontera.
6. Comprométete a la no-violencia.
7. Apoya soluciones no-violentas a problemas globales.
8. Exige la reducción de los gastos militares.
9. Piensa por ti mismo.
10. Únete a una organización que luche por la paz.
11. Escucha a tu corazón.
12. Ayuda al necesitado.
13. Lucha en contra del militarismo.
14. Conmemora en tu comunidad el Día Internacional de la Paz.
15. Ayuda a fortalecer a las Naciones Unidas.
16. Apoya a la creación de una Corte Criminal Internacional que haga responsable a líderes políticos de crímenes en contra de la paz, crímenes contra la humanidad, crímenes de guerra y genocidio.
17. Lee la declaración Universal de los DDHH, y exige que tu gobierno los cumpla.
18. Entérate de los derechos de las generaciones futuras (Carta de Derechos de las Generaciones Futuras).

19. Haz que tu voz se escuche hablando por la paz.
20. Pide que haya más atención médica, educación y artes en lugar de más armamentos.
21. Ayuda a educar a la próxima generación a ser más compadecida y responsable.
22. Acepta una responsabilidad personal para crear un mundo mejor.
23. Escribe un poema.
24. Aprende cosas sobre otras culturas.
25. Ayuda a alguien.
26. Sé constructivo.
27. Planta semillas de paz.
28. Transforma a un enemigo potencial en un amigo.
29. Comparte.
30. Dile a tus amigos lo mucho que te importan.
31. Di con más frecuencia "te amo".
32. No toleres los prejuicios.
33. Respeta la dignidad de toda persona.
34. Apoya un orden mundial más justo.
35. Predica la no-violencia con el ejemplo.
36. Recuerda que "Ningún Hombre es una Isla".
37. Sé agradecido con el milagro de la vida.
38. Oponte a los programas violentos de televisión en horarios en que los ven los niños.

TEXTOS E HISTORIAS

Los 19 consejos del Dalai Lama

1. Ten en cuenta que el gran amor y los grandes logros requieren grandes riesgos.
2. Cuando pierdes, no pierdes la lección.
3. Sigue las tres R: Respeto a ti mismo, Respeto para los otros y Responsabilidad sobre todas tus acciones.
4. Recuerda que no conseguir lo que quieres, a veces significa un maravilloso golpe de suerte.
5. Aprende las reglas, así sabrás como romperlas apropiadamente.
6. No permitas que una pequeña disputa destruya una GRAN AMISTAD.
7. Cuando creas que has cometido un error, haz algo inmediatamente para corregirlo.
8. Ocupa algo de tiempo cada día en estar solo.
9. Abre tus brazos al cambio, pero no te olvides de tus valores.
10. Recuerda que a veces el silencio es la mejor respuesta.
11. Vive una buena y honorable vida, así cuando seas mayor y mires atrás podrás disfrutarla por segunda vez.
12. Una atmósfera amorosa en tu casa es el cimiento para tu vida.
13. En discusiones con alguien querido ocúpate sólo de la situación actual, no saques a relucir el pasado.
14. Comparte tu conocimiento, es una manera de conseguir la inmortalidad.
15. Se considerado con la Tierra.
16. Una vez al año ve a algún lugar en el que nunca hayas estado antes.
17. Recuerda que la mejor relación es aquella en la que el amor por cada uno excede la necesidad por el otro.
18. Juzga tu éxito según lo que has sacrificado para conseguirlo.
19. Acércate al amor y a la cocina con osada entrega.

CUENTOS, RELATOS Y LEYENDAS

El billete

Alfredo, con el rostro abatido, se reúne con su amiga Marisa en un bar a tomar un café.

Deprimido descargó en ella sus angustias... que el trabajo, que el dinero, que la relación con su pareja, que su vocación... todo parecía estar mal en su vida.

Marisa introdujo la mano en su cartera, sacó un billete de 50 dólares y le dijo:

— Alfredo, ¿quieres este billete?

Alfredo, un poco confundido al principio, inmediatamente le dijo:

— Claro Marisa... son 50 dólares, ¿quién no los quería?

Entonces Marisa tomó el billete en uno de sus puños y lo arrugó hasta hacerlo un pequeño bollo. Mostrando la estrujada pelotita verde a Alfredo volvió a preguntarle:

— Y ahora igual ¿lo quieres?

— Marisa, no sé qué pretendes con esto, pero siguen siendo 50 dólares, claro que los tomaré si me los entregas.

Entonces Marisa desdobló el arrugado billete, lo tiró al piso y lo restregó con su pie en el suelo, levantándolo luego sucio y marcado.

— ¿Lo sigues queriendo?

— Mira Marisa, sigo sin entender que pretendes, pero ese es un billete de 50 dólares y mientras no lo rompas conserva su valor...

— Entonces Alfredo, debes saber que aunque a veces algo no salga como quieres, aunque la vida te arrugue o pisotee, sigues siendo tan valioso como siempre lo hayas sido... lo que debes preguntarte es cuanto vales en realidad y no lo golpeado que puedas estar en un momento determinado.

Alfredo se quedó mirando a Marisa sin decir palabra alguna mientras el impacto del mensaje penetraba profundamente en su cerebro.

Marisa puso el arrugado billete de su lado en la mesa y con una sonrisa cómplice agregó:

— Toma, guárdalo para que recuerdes esto cuando te sientas mal... pero me debes un billete nuevo de 50 dólares para poder usar con el próximo amigo que lo necesite.

CITAS Y FRASES PARA PENSAR

El corazón que ama siempre se mantiene joven.

(Proverbio griego)

Quien ama al mundo en su persona es digno de que se le confíe el reino.

(Lao Tsé)

No hay necesidad de ir en busca de un remedio para curar los males de nuestro tiempo. El remedio ya existe: es ofrecerse uno mismo a quienes han caído tan bajo que incluso la esperanza les falla. Abrid vuestro corazón de par en par.

(René Bazin)

No hay mayor gloria que morir por amor.

(Gabriel García Márquez)

Quien no disfruta de sus momentos felices no puede llamarse a sí mismo un ser afortunado: el verdadero sabio es aquel capaz de ser feliz en situaciones extremas.

(Mr. Tut-Tut)

El odio acecha mientras la amistad duerme.

(Proverbio francés)

Un buen amigo es una persona con quien puedo ser sincero. En su presencia, puedo pensar en voz alta.

(Ralph Waldo Emerson)

Lo único necesario para que triunfe el mal es que los hombres buenos no hagan nada.

(Edmund Burke)

Todo hombre prudente tolera un mal menor por miedo a impedir un bien mayor.
(Santo Tomás de Aquino)

La sagrada pasión de la mistad es tan dulce y firme, tan leal e imperecedera por naturaleza que puede durar toda la vida, siempre y cuando tu amigo no te pida dinero prestado.
(Mark Twain)

Haz todo el bien que puedas; por todo los medios que puedas; de todas las maneras que puedas; en todos los lugares que puedas; tantas veces como puedas; a todas las personas que puedas, por todo el tiempo que puedas.
(John Wesley)

La Constancia es la virtud por la que todas las otras dan su fruto.
(Arturo Graf)

La mayoría de los hombres no carecen de fuerza, sino de constancia.
(Víctor Hugo)

Hay que ser pobre para apreciar la dicha de dar.
(George Eliot)

La humildad consiste en callar nuestras virtudes y permitirle a los demás descubrirlas.
(Autor anónimo)

Humildad es... vivir despreocupados de nosotros mismos y preocupados de los demás.
(Autor anónimo)

Generosidad: Este es el significado del verdadero amor, dar hasta que duela.
(Teresa de Calcuta)

El juez más justo y el más implacable de nuestro actos es nuestra propia conciencia.

(Autor Anónimo)

Nada impide tanto ser natural como el deseo de parecerlo.

(La Rochefoucauld)

Se llama natural lo que no se separa de la manera habitual de obrar.

(Stendhal)

Una persona que actúa bajo la influencia de sus sentimientos sabe proyectar su yo real de una forma natural y espontánea. Un orador que demuestra interés, sabe despertar normalmente interés.

(Dale Carnegie)

¿SABÍAS QUÉ...?

1. En un estudio de 37 culturas alrededor del mundo, 16.000 personas fueron preguntadas sobre el rasgo más preferido en una pareja. Para ambos sexos, la primera preferencia fue amabilidad (la segunda fue inteligencia).
2. A la edad de entrar en guardería, los niños se ríen unas 300 veces al día, mientras que los adultos se ríen una media de unas 17 veces al día (mujeres y hombres ríen por igual, pero de cosas diferentes).
3. El humor es también una experiencia social, nos ayuda a sentirnos más relajados con los demás, fomenta la sensación de unidad y pertenencia al grupo y reduce los sentimientos de soledad o aislamiento. Cuando te ríes con otra persona te sientes más unida a ella.
4. Para los esquimales la mejor arma es la risa. Frente a los duelos de pistolas, los moradores de Groenlandia preferían los *duelos de ridículo*. Ante la tribu, los dos contendientes, frente a frente, se insultaban y ridiculizaban. Las carcajadas de los asistentes señalaban al vencedor: el humillado se tomaba la cuestión tan en serio que a veces prefería el exilio a que cada día continuasen riéndose.
5. Los seres humanos juzgamos desde muy pequeños, un estudio realizado estima que empezamos a juzgar a los demás desde los seis meses.
6. Los Derechos Humanos son aquellas libertades, facultades, instituciones o reivindicaciones relativas a bienes o valores primarios o básicos que incluyen a toda persona, por el simple hecho de su condición humana, para la garantía de una vida digna. Son independientes de factores particulares como el estatus, sexo, etnia o nacionalidad.
7. Uno de los documentos más antiguos que se han vinculado con los derechos humanos es el Cilindro de Ciro, que contiene una declaración del rey persa Ciro el Grande tras su conquista de Babilonia en 539 a.C. Ha sido valorado positivamente por su sentido humanista e incluso se lo ha descrito como la primera declaración de derechos humanos.
8. En la Antigua Grecia la esclavitud se consideraba natural, lo que se refleja en la afirmación de Aristóteles, para quien *"es evidente que los unos son naturalmente libres y los otros naturalmente esclavos; y que para estos últimos es la esclavitud tan útil como justa"*.

9. Para el filósofo griego Platón, el bien común de la sociedad se sobreponía al bien particular de los individuos que la componen. En su afán por alcanzar una sociedad perfecta, llegó a recomendar dar muerte a los recién nacidos deformes o enclenques, y matar o desterrar a los insociables.
10. Aristóteles redujo el bien común al bien de un grupo social determinado que excluía a las mujeres, los extranjeros, los obreros y los esclavos. Sobre esta visión se sustenta la idea aristotélica de la justicia que afirma que es tan justa la igualdad entre iguales como la desigualdad entre desiguales.
11. Los derechos de primera generación son los derechos civiles y políticos, vinculados con el principio de libertad. Generalmente se consideran derechos de defensa o negativos, que exigen de los poderes públicos su inhibición y no injerencia en la esfera privada.
12. Los derechos de segunda generación son los derechos económicos, sociales y culturales, que están vinculados con el principio de igualdad. Exigen para su realización efectiva la intervención de los poderes públicos, a través de prestaciones y servicios públicos.
13. La tercera generación de derechos se vincula con la solidaridad. Unifica su incidencia en la vida de todos, a escala universal, por lo que precisan para su realización una serie de esfuerzos y cooperaciones en un nivel planetario. Normalmente se incluyen en ella derechos heterogéneos como el derecho a la paz, a la calidad de vida o las garantías frente a la manipulación genética.
14. En agosto de 1990, la 19ª Conferencia Islámica promulgó la Declaración de los Derechos Humanos en el Islam. Dicho texto nació con la pretensión de erigirse en alternativa a la Declaración Universal de los Derechos Humanos de la ONU, proclamada en 1948.
15. Uno de los mayores atentados contra el valor de la vida y la igualdad de las personas fue la eugenesia nazi, la cual consistió en una serie de políticas sociales que tendían a la mejora de la raza. Estuvo dirigido a aquellos seres humanos que los nazis identificaron como una "vida indigna de ser vivida", incluyendo pero no a los delincuentes, enfermos mentales, discapacitados físicos, disidentes políticos, pedófilos, homosexuales, haraganes, dementes, religiosos y débiles, para la eliminación de la cadena hereditaria. Destierros o confinamientos, esterilizaciones y hasta eutanasias fueron los medios utilizados por los nazis para garantizar la pureza de su raza.

16. La Alemania Nazi estableció una política oficial de higiene racial, que incluía unas leyes (*Leyes de Núremberg*) que restringían los matrimonios con gente señalada como perteneciente a razas inferiores, un programa de esterilizaciones forzadas, un programa *Lebensborn* para promover el nacimiento de gente de "raza aria", por medio de la provisión de buenos cuidados médicos y el acceso restringido de parejas a través de selecciones médicas que aplicaban criterios eugenésicos y raciales. Derivado de esas políticas médicas de higienización racista de la sociedad, también fue implementado un programa médico de eutanasia denominado *Aktion T4* para la eliminación de gente estigmatizada como enfermos incurables, tarados, débiles, ancianos, niños deformes, etc. considerados un lastre para la sociedad.
17. Durante el programa de esterilizaciones masivas practicadas por los nazis, más de 400.000 personas fueron esterilizadas contra su voluntad, mientras que 275.000 fueron asesinadas en diversos programas de eutanasia. Esta política de higiene racial también tuvo como consecuencia el exterminio sistemático de millones de personas (por ejemplo judíos, gitanos, homosexuales, etc.) llevado a cabo en los campos de concentración y exterminio, utilizando métodos como el gaseamiento que habían sido desarrollados e implementados previamente por los médicos durante el programa de eutanasia. Incluso en algunos casos se utilizó al mismo personal médico y sanitario de aquel programa, pues estos fueron los encargados de establecer los criterios y seleccionar en los campos de exterminio a la gente que debía ser eliminada.
18. Platón consideraba la Justicia como un importante elemento de la armonía social. En su libro "La República", propone para la organización de su ciudad ideal, que los gobernantes de la ciudad se transformen en los individuos más justos y sabios, o sea en filósofos, o bien, que los individuos más justos y sabios de la comunidad, es decir, los filósofos, se transformen en sus gobernantes.
19. Algunas religiones, como la judía y la cristiana, contemplan la historia del mundo como una lucha histórica entre el Bien y el Mal, simbolizada como una lucha entre Dios y Satanás. De ahí que se promueva la virtud, como camino del Bien, y se combata al pecado, como camino del Mal. Incluso las profecías bíblicas predicen, para el futuro, el triunfo definitivo del Bien sobre el Mal.
20. Una acepción de la palabra Amor en la cultura japonesa es *Amae*, que significa "*dependencia indulgente*", consiste en la educación de los hijos en Japón. Se espera de las madres japonesas que abracen y mimen a sus hijos,

y se espera de los hijos que recompensen a sus madres aferrándose a ellas y sirviéndolas.

21. Philia en griego significa “*amor virtuoso desapasionado*”, fue un concepto desarrollado por Aristóteles. Incluye la lealtad a los amigos, la familia y la comunidad, y requiere virtud, igualdad, y familiaridad. Este tipo de amor está motivado por razones prácticas; una o ambas partes se benefician de la relación. También puede significar “*amor de la mente*”.
22. La amistad es considerada como una experiencia humana de vital importancia, que además, ha sido santificada por varias religiones. En el Poema de Gilgamesh (un texto babilonio que se encuentra entre los primeros trabajos literarios de la historia), se relata la amistad entre Gilgamesh y Enkidu. Los grecorromanos tenían, entre otros varios ejemplos, la amistad entre Orestes y Pílates.
23. La Humildad tiene un peso específico dentro de la religión Amish, la cual practica el rechazo a *Hochmut* (orgullo, arrogancia, desprecio) y el gran valor de *Demut* (humildad) y *Gelassenheit* (calma, compostura y placidez). Las orientaciones anti-individualistas se refuerzan con la idea de la no utilización de la tecnología agraria que los hace más dependientes del trabajo comunitario. Las innovaciones modernas tales como la electricidad o la fotografía pueden derivar en la vanidad personal de ahí que estas comunidades establecidas en Norteamérica vivan tal y como lo hacían sus antepasados en el siglo XVII.
24. Generalmente se reconocen dos tipos de pacifismo. El pacifismo absoluto o radical, rechaza la violencia en cualquiera de sus formas, considerando que todo acto violento genera más violencia, siendo contraproducente su uso. El pacifismo relativo o moderado rechaza, en principio, el uso de la fuerza, pero la admite para defenderse de amenazas extremas
25. La aparición del pacifismo se remontará a cuando los primeros cristianos se negaron a tomar armas y ejercer la violencia, para lo que utilizaron una frase del Sermón de la montaña: “*No resistáis al mal con la fuerza*”.
26. Humildad es la característica que define a una persona modesta, alguien que no se cree mejor o más importante que los demás en ningún aspecto. El término deriva del latín *humilis*, que se traduce como “*bajo tierra y humus*”, ya que en el pasado se pensaba que las emociones, deseos y depresiones eran causadas por irregularidades en las masas de agua bajo la superficie terrestre.

27. El filósofo Nietzsche describió la humildad como una debilidad, una falsa virtud que escondía las decepciones en su interior.
28. La Templanza, para la doctrina cristiana, es la virtud moral que modera la atracción de los placeres y procura el equilibrio en el uso de los bienes creados y compartidos. Asegura el dominio de la voluntad sobre los instintos y mantiene los deseos en los límites de la honestidad. Viene de la palabra templo, y nos lleva a considerar nuestro cuerpo como un templo y en resumen significa moderación de los actos de los creyentes.
29. Los estoicos sostenían que la virtud consistía en actuar siempre de acuerdo con la naturaleza, que, para el caso del ser humano, concebido como ser racional, se identifica con actuar siempre de acuerdo con la razón, evitando en todo momento dejarse llevar por los *afectos o pasiones*, es decir, todo lo irracional que hay en nosotros, que no puede controlarse y por tanto debe evitarse.
30. Los antiguos griegos simbolizaron la prudencia por una efigie que, como Jano, tenía dos caras: una de joven y otra de anciana. Los egipcios la representaban por una serpiente de tres cabezas: una de perro, otra de león y otra de lobo; dando tal vez a entender con ello que el hombre prudente debe poseer la astucia de la serpiente, la paciencia del perro, la fuerza del león y la agilidad del lobo.
31. La Diosa de la Justicia en la Mitología Romana recibía el nombre de *Iustitia* y era representada como una mujer impassible, con los ojos vendados y llevando una balanza y una cornucopia. Habitualmente se la sitúa sobre un león para señalar que la justicia debe estar acompañada de la fuerza.
32. La fidelidad entre cónyuges antiguamente era asegurada por diversas leyes penales. Por ejemplo, quien le fuera infiel a su esposa o esposo era castigado brutalmente, podía ser ejecutado a sangre fría, o se le apedreaba o simplemente se le cortaba un miembro de su cuerpo.
33. El arrepentimiento tiene su lugar en el ámbito del Derecho penal. Existen ejemplos de sistemas normativos que garantizan determinados beneficios que buscan alentar, a quien, aun habiendo sido partícipe de un delito, su colaboración con la tarea de la justicia. A quien colabora con un trato mediante, se lo tipifica como de "arrepentido" y puede convertirse en circunstancia una atenuante.
34. La palabra coraje deriva de la palabra en latín "cor" (corazón). Esta palabra da a entender que *hay que echar el corazón por delante*, tener un resentido

miento profundo. El coraje es una virtud apreciada en la guerra y en las situaciones de catástrofes, así como también en la mayor parte de las actividades o profesiones que involucren peligros de alguna clase. En consecuencia, es exaltado en las representaciones artísticas, homenajes, condecoraciones, etc., de cada actividad.

35. Investigaciones muestran que el altruismo aparece en el ser humano al cumplir los 18 meses, al igual que en el chimpancé; lo que sugiere que los seres humanos tienen una tendencia natural a ayudar a los demás. La investigación apunta a que el altruismo pudo haber evolucionado desde hace seis millones de años en un ancestro común de los chimpancés y los seres humanos.
36. El filósofo griego Diógenes vivió como un vagabundo en las calles de Atenas, convirtiendo la pobreza extrema en una virtud. Se dice que vivía en una tinaja, en lugar de una casa, y que de día caminaba por las calles diciendo que *"buscaba hombres honestos"*. Sus únicas pertenencias eran: un manto, un zurrón, un báculo y un cuenco (hasta que un día vio que un niño bebía el agua que recogía con sus manos y se desprendió de él).
37. Se dice que una mañana, mientras Diógenes se hallaba absorto en sus pensamientos, Alejandro Magno, el mayor conquistador del Mundo conocido, interesado en conocer al famoso filósofo, se le acercó y le preguntó si podía hacer algo por él. Diógenes le respondió: *"No, tan solo que te apartes porque me tapas el sol."*
38. Justo entre las Naciones designa de manera oficial a un programa de reconocimiento y distinción por el *Yad Vashem* (Institución creada para honrar a las víctimas y los héroes del Holocausto), con el objeto de rendir el máximo honor a aquellas personas que, sin ser de confesión o ascendencia judía, prestaron ayuda de manera altruista y singular a las víctimas, por su condición de judíos, de la persecución emprendida por el régimen nacionalsocialista del Tercer Reich alemán y otros afines en Europa con anterioridad y durante la Segunda Guerra Mundial.
39. Hasta el 1 de enero de 2007, un total de 21.758 personas de 41 países distintos habían sido declaradas "Justas entre las Naciones" siendo cada uno de sus nombres inscrito en el *"Muro de Honor del Jardín de los Justos"* en Jerusalén.
40. El filósofo griego Epicuro establecía que la búsqueda de la felicidad se correspondía con el hedonismo haciéndose la siguiente pregunta: qué es lo

que mueve a los humanos a obrar, porque la felicidad consistirá en conseguirlo, y esa cosa es el placer.

41. Una señora impresionada por ver a la madre Teresa de Calcuta bañando a un leproso, se acercó a ella y le dijo *“yo no bañaría a un leproso ni por un millón de dólares”*, a lo que Teresa contestó: *“Yo tampoco, porque a un leproso sólo se le puede bañar por amor”*.
42. En cierta ocasión, cuando Mahatma Gandhi estaba subiendo a un tren, una de sus sandalias se cayó a la vía. Gandhi y sus acompañantes trataron de recuperarla, pero sin éxito pues el tren ya se encontraba en marcha. Ante la sorpresa de todos, Gandhi con total calma se sacó su otra sandalia y la arrojó igualmente a la vía. Los acompañantes de Gandhi asombrados le preguntaron: *¿Por qué has hecho esto?* a lo que él respondió: *Ahora el pobre hombre que encuentre la sandalia tirada en la vía tendrá el par y las podrá usar.*
43. A finales de julio de 1941 se fugó un preso del campo de concentración de Auschwitz, y (según una norma intimidatoria de los nazis) por cada hombre fugado deberían morir diez. La primera elección recayó sobre un sargento polaco (de 41 años), quien en medio del silencio empezó a llorar: *“Dios mío, tengo esposa e hijos. ¿Quién los va a cuidar?”*. Entonces Maximiliano Kolbe (sacerdote católico también prisionero) se ofreció para sustituir a ese hombre. El oficial lo aceptó y el padre Kolbe fue puesto en ayuno hasta morir. Pero como (tras padecer tres semanas de hambre extrema) sobrevivió a los demás nueve presos represaliados, el 14 de agosto de 1941 fue asesinado por una inyección de fenol. Tenía 47 años de edad.
44. En una reunión social Marilyn Monroe se cruzó con Albert Einstein, ella le sugirió lo siguiente: *“Qué dice profesor, deberíamos casarnos y tener un hijo juntos. ¿Se imagina un bebe con mi belleza y su inteligencia?”*. Einstein muy seriamente le respondió: *“Desafortunadamente temo que el experimento salga a la inversa y terminemos con un hijo con mi belleza y su inteligencia”*.
45. A Sócrates también le tocó vivir en una sociedad de consumo, pero no se dejó llevar por la corriente. Él era pobre y desprendido, no tomaba más de lo que necesitaba. Un día, paseando por el mercado de Atenas, exclamó: *“¿Cuántas cosas hay de las que no necesito!”*.
46. Una mujer fue junto con su hijo a ver a Gandhi. Gandhi le preguntó que quería y la mujer le pidió que consiguiese que su hijo dejase de comer azú-

car. Gandhi le contestó: *“traiga usted otra vez a su hijo dentro de dos semanas”*. Dos semanas más tarde la mujer volvió con su hijo. Gandhi se volvió y le dijo al niño: *“deja de comer azúcar”*. La mujer muy sorprendida le preguntó: *“¿por qué tuve que esperar dos semanas para qué usted le dijese eso? ¿Acaso no podía habérselo dicho hace quince días?”*. Gandhi contestó: *“no, porque hace dos semanas yo comía azúcar.”*

47. Los atributos más ordinarios de la moral son un libro, un freno y una regla. Suele pintársela con un vestido blanco, indicio de la inocencia o de las costumbres puras y arregladas y algunas veces, bajo la figura de la diosa Minerva, con su casco coronado de un mochuelo, símbolo de la cordura.
48. La palabra “moral” tiene su origen en el término latino mores, cuyo significado es “costumbre”. Por lo tanto, “moral” no acarrea por sí el concepto de malo o de bueno. Son las costumbres las que son virtuosas o perniciosas. La moral podría definirse también como la suma total del conocimiento adquirido con respecto a lo más bueno a lo que una persona se apegas.



alossario

glossario



DICCIONARIO DE VALORES Y EDUCACIÓN AL DESARROLLO

A

- **ABNEGACIÓN.** Sacrificio que alguien hace de su voluntad, de sus afectos o de sus intereses, generalmente por motivos religiosos o por altruismo.
- **ACCIÓN SOCIAL.** En el marco de la Responsabilidad Social Corporativa, es la dedicación de recursos empresariales en colaboración con entidades sin ánimo de lucro para proyectos de desarrollo socioeconómico que apoyan a colectivos desfavorecidos, principalmente en las áreas de servicios sociales, salud, educación, formación profesional y empleo.
- **ACNUR.** Es el organismo de las Naciones Unidas encargado de proteger a los refugiados y desplazados por persecuciones o conflictos, y promover soluciones duraderas a su situación, mediante el reasentamiento voluntario en su país de origen o en el de acogida.
- **ACULTURACIÓN.** Proceso a través del cual un grupo humano adquiere o asimila, usualmente de forma involuntaria, determinados valores ajenos a su tradición. Durante el siglo XIX los aborígenes africanos, norteamericanos o australianos se vieron sometidos a un acelerado proceso de recepción y asimilación de elementos culturales (religión, lengua, costumbres) ajenos a su historia.
- **ADASEC.** Son las siglas de la Asociación de Ayuda Social, Ecológica y Cultural. Es una organización no gubernamental de cooperación al desarrollo y la solidaridad. Abarca tres amplias áreas: La Ayuda Social, la Ecología y la Cultura; desde donde proyecta, desarrolla y realiza diferentes actividades. Pretende dar respuestas, desde la solidaridad y tolerancia, a interrogantes y problemas de nuestro tiempo, hacia una perspectiva global; es decir, fomentando y desarrollando una educación y comportamiento en valores humanos y un desarrollo integral del ser humano.
- **ADAPTACIÓN.** Avenirse a las circunstancias y vivencias. Los pueblos andinos y amazónicos por siglos han vivido procesos de adaptación maravillosos a su especial hábitat o medio ambiente.
- **AGENCIA EXTREMEÑA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO.** Tiene como objetivos optimizar y racionalizar la gestión de los recursos públicos que la Comunidad Autónoma destina a la cooperación

internacional para el desarrollo, contribuyendo al cumplimiento de los principios, objetivos y prioridades de la política en materia de cooperación al desarrollo: construcción de paz, acción humanitaria y defensa de los derechos humanos para contribuir a la erradicación de la pobreza y favorecer un desarrollo humano sostenible.

- **ALDEA GLOBAL.** Es el concepto referido a la idea de que, debido a la velocidad de las comunicaciones, toda la sociedad humana comenzaría a transformarse y su estilo de vida se volvería similar al de una aldea. Debido al progreso tecnológico, todos los habitantes del planeta empezarían a conocerse unos a otros y a comunicarse de manera instantánea y directa. Como paradigma de aldea global se elige la televisión, un medio de comunicación de masas a nivel internacional o Internet.
- **AMABILIDAD.** Es el acto o el estado de comportamiento caritativo a otras personas. Ser amable significa ser digno de ser amado, es ser cariñoso, afectuoso, gentil, cortés, agradable, servicial, afable, incluso gracioso y risueño, cualidades que deben aprenderse desde niños ya que el ser humano no nace con él sino que se va aprendiendo a lo largo de la vida en situaciones cotidianas.
- **AMIGOS DEL PUEBLO SAHARAUI.** Son diversas organizaciones españolas sin ánimo de lucro que colaboran con el pueblo saharauí enviando Caravanas de alimentos, acogiendo niños y niñas saharauis durante los meses en verano, promoviendo proyectos educativos y de desarrollo para mandarlos a los campamentos de refugiados, organizando exposiciones fotográficas y divulgando el problema del Sáhara para mantener viva la esperanza de los saharauis desplazados.
- **AMISTAD.** Se trata del afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece mediante las interrelaciones entre los seres humanos.
- **AMNISTÍA INTERNACIONAL.** Es una organización no gubernamental humanitaria que existe para promover los derechos humanos en el marco de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y otros tratados internacionales. Fue fundada en 1961 por el abogado británico Peter Benenson. Su misión consiste en realizar labores de investigación, educación y acción centradas en impedir y poner fin a los abusos graves contra todos los derechos humanos.
- **AMOR.** Sentimiento hacia otra persona que naturalmente nos atrae y que, procurando reciprocidad en el deseo de unión, nos completa, alegra y da energía para convivir, comunicarnos y crear.

- **AMOR A LA NATURALEZA.** El amor por la naturaleza llevará a todos los seres humanos a amar y apreciar el mundo natural y a actuar en correspondencia con estos sentimientos, contribuyendo a su cuidado y preservación.
- **ANESVAD.** Es una ONG para el Desarrollo que trabaja para promover y proteger el derecho a la salud. Tiene carácter internacional y actualmente está presente en 19 países de los tres continentes más empobrecidos del planeta: África, Asia y América Latina. Sus principales áreas de intervención son las Enfermedades Tropicales Desatendidas, la salud comunitaria, la salud materno-infantil y la sexual y reproductiva, y la trata de seres humanos.
- **APARTHEID.** Fue un sistema político de segregación racial practicado en Sudáfrica durante gran parte del siglo XX consistente en una discriminación política, económica, social y racial de la población blanca a la negra.
- **APATÍA.** Es la falta de emoción, motivación o entusiasmo. Es un término psicológico para un estado de indiferencia, en el que un individuo no responde a aspectos de la vida emocional, social o física.
- **ARANCELES DE IMPORTACIÓN.** Impuestos que gravan determinados productos o servicios importados. Empleados para aumentar los ingresos públicos y proteger a las industrias nacionales de la competencia, son uno de los principales instrumentos de las políticas comerciales proteccionistas.
- **ARQUITECTOS SIN FRONTERAS.** Es una Organización No Gubernamental para el Desarrollo fundada en 1992 con el objetivo de defender el derecho a un hábitat digno. Se encuentra integrada básicamente por profesionales del sector de la construcción que voluntariamente colaboran en tareas de cooperación en proyectos arquitectónicos, relacionados con la educación, la salud y el saneamiento, las infraestructuras, o la vivienda.
- **ASIMILACIÓN CULTURAL.** Es la manera como se señala al proceso de integración de un grupo etnocultural tal como los inmigrantes, grupos étnicos minoritarios y otros dentro de lo que se tiene establecido como lo común a una comunidad mayor o dominante. La presunción de que dichos elementos generales son la garantía de la convivencia cultural dentro de un estado o territorio, es la que motiva el inicio de dicho proceso. En este proceso, el grupo que es absorbido y pierde por lo general su originalidad de manera parcial o total como sus maneras de hablar, su dialecto, sus peculiaridades en el habla, sus modos de ser y otros elementos de su identidad cultural cuando entra en contacto con la sociedad o cultura dominante. La asimilación puede ser voluntaria como es el caso por lo general de los inmigrantes o puede ser forzada como puede ser el caso de muchas etnias minoritarias dentro de un

estado determinado en procesos de colonización. Procesos de asimilación cultural se han presentado durante toda la historia de la humanidad y muchos han generado nuevas culturas. Por ejemplo, la conquista de las Américas por parte de las potencias europeas de los siglos XV a XIX creó la mayoría de las naciones americanas de la actualidad. Uno de los procesos de asimilación cultural contemporánea más discutidos es el de la americanización que suele confundirse con uno más antiguo y amplio denominado la occidentalización.

- **AVARICIA.** Es una inclinación o deseo desordenado de placeres o de posesiones. La codicia, por su parte es el afán excesivo de riquezas, sin necesidad de querer atesorarlas.
- **AXIOLÓGICO.** Relativo a los valores especialmente morales, que como principios rigen un sistema.
- **AYUDA EN ACCIÓN.** Es una organización no gubernamental de desarrollo española que tiene como objetivo principal mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas, las familias y las comunidades de los países más desfavorecidos de América, Asia y África. Una de sus señas de identidad es que las acciones, actividades y programas realizados se llevan a cabo junto a los beneficiarios, trabajando codo con codo, en la realización de los objetivos marcados.
- **AYUDA HUMANITARIA.** Es la forma de solidaridad o cooperación, generalmente destinada a las poblaciones pobres, o a las que han sufrido una crisis humanitaria, como la provocada por una catástrofe natural o una guerra. Esta forma de ayuda responde a las necesidades básicas o de urgencia: hambres, salud, educación, cooperación para el desarrollo, etc.

B

- **BANCO DE LOS POBRES.** Los bancos de pobres tienen como objetivo estimular el ahorro entre las familias pobres y proporcionarles microcréditos en condiciones de las que no podrían disponer en la banca comercial, a fin de apoyarles para la puesta en marcha de microempresas o la satisfacción de necesidades puntuales. fue fundado a finales de los años 70 por el profesor de economía Muhammad Yunus a fin de dar pequeños préstamos a los sectores pobres que, por carecer de acceso a los bancos comerciales, eran dependientes de los usureros y prestamistas locales.
- **BANCO MUNDIAL (B.M).** El BM es la institución multilateral más grande e influyente por lo que respecta a financiación para el desarrollo. Su actividad

principal es otorgar préstamos a gobiernos de países empobrecidos siempre que éstos accedan a implementar los PAE sobre su población. El BM se creó en Bretton Woods (EUA) en 1944. En la actualidad está formado por 182 países, los cuales participan en la toma de decisiones del BM a través de los representantes de sus gobiernos. La toma de decisiones es profundamente antidemocrática, ya que los votos de un país están en relación directa con el dinero que aporta y no, por ejemplo, a la población a la que representan

- **BICULTURALIDAD.** Término principalmente descriptivo; que se refiere a la existencia de dos culturas que existen dentro de un determinado espacio, sea local, regional, nacional o internacional, sin que necesariamente tenga una relación entre ellas.
- **BILINGÜISMO.** Fenómeno que indica la posición que un individuo tiene de dos o más lenguas. Por extensión se puede hablar también de sociedad bilingüe, para determinar al pueblo que hace uso de dos o más lenguas en los diversos órdenes de su vida social.
- **BIODIVERSIDAD:** Es el término por el que se hace referencia a la amplia variedad de seres vivos sobre la Tierra y los patrones naturales que conforma, resultado de miles de millones de años de evolución según procesos naturales, y también de la influencia creciente de las actividades del ser humano. La biodiversidad comprende igualmente la variedad de ecosistemas y las diferencias genéticas dentro de cada especie que permiten la combinación de múltiples formas de vida, y cuyas mutuas interacciones y con el resto del entorno fundamentan el sustento de la vida sobre el planeta.
- **BONDAD.** La bondad es una de las cualidades humanas que mejor reflejan la esencia humana, pues la persona bondadosa es buena, benigna y benévola, y a veces se la relaciona con la amabilidad. Tiene inclinación por hacer el bien a los demás, y lo hace con afecto, comprensión y respeto

C

- **CASCOS AZULES.** Son las Fuerzas de Paz de la ONU constituidas por cuerpos militares encargados de crear y mantener la paz en áreas de conflictos, monitorear y observar los procesos pacíficos y de brindar asistencia a ex combatientes en la implementación de tratados con fines pacíficos. Actúan por mandato directo del Consejo de Seguridad de la ONU y están formados por miembros de los ejércitos de los países miembros integrantes de las Naciones Unidas integrando una fuerza multinacional.

- **CLUB DE PARÍS.** Grupo informal de acreedores públicos cuyo papel es encontrar soluciones coordinadas y duraderas frente a las dificultades de pago de las naciones endeudadas.
- **COMERCIO JUSTO.** Forma alternativa de comercio promovida por varias organizaciones no gubernamentales, por Naciones Unidas y por movimientos sociales y políticos que promueven una relación comercial justa entre productores y consumidores. Entre sus principios se encuentran: Rechazo a la explotación infantil; igualdad entre hombres y mujeres; dignidad en el trabajo respetando los derechos humanos; El precio que se paga a los productores permite condiciones de vida dignas; respeto al medio ambiente y búsqueda de fórmulas de evitar intermediarios entre productores y consumidores.
- **COMITÉ DE AYUDA AL DESARROLLO: (CAD).** Adscrito a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), fue fundado en 1961; reúne a los principales países donantes de Ayuda Oficial al Desarrollo. El objetivo del Comité es que estos países puedan coordinar sus políticas de cooperación y mejorar su eficiencia. Entre sus tareas se encuentran: evaluar las políticas de cooperación de sus miembros, compilar datos estadísticos pertinentes, y trazar las directrices políticas y técnicas que guíen una gestión común y más coherente de la cooperación al desarrollo.
- **CONFIANZA.** La confianza es la creencia en que una persona o grupo será capaz y deseará actuar de manera adecuada en una determinada situación y pensamientos. La confianza se verá más o menos reforzada en función de las acciones.
- **CONSUMO RESPONSABLE.** Es un concepto defendido por organizaciones ecológicas, sociales y políticas que consideran que los seres humanos harían bien en cambiar sus hábitos de consumo ajustándolos a sus necesidades reales y optando en el mercado por opciones que favorezcan la conservación del medio ambiente y la igualdad social.
- **COOPERACIÓN AL DESARROLLO.** Políticas de cooperación internacional de los Estados en relación con aquellos países que no han alcanzado el mismo nivel de desarrollo, basadas en una concepción interdependiente y solidaria de la sociedad internacional y de las relaciones que en ella se desarrollan.
- **COOPERANTE INTERNACIONAL.** Consiste en la ayuda voluntaria de un donante de un país (estado, gobierno local, ONG) a una población (beneficiaria) de otro. Esta población puede recibir la colaboración directamente o bien a través de su estado, gobierno local o una ONG de la zona. Los ámbi-

tos cubiertos por la cooperación internacional son muy variados. Entre otros, se pueden citar los siguientes: mejorar la salud; mejorar la educación; mejorar las condiciones ambientales; reducir las desigualdades en el ámbito social y económico; etc.

- **COORDINADORA DE ONG PARA EL DESARROLLO-ESPAÑA (CONGDE).** Es una federación nacida hace 20 años que agrupa a más de 90 ONGD y a 15 coordinadoras autonómicas, a través de las cuales están representadas otras organizaciones de implantación local o autonómica. En total, representa a más de 450 organizaciones que trabajan por erradicar la pobreza en el mundo. Es la única plataforma estatal que agrupa a las organizaciones de acción humanitaria y desarrollo en España, constituyéndose en punto de encuentro para las ONGD, lugar de debate y reflexión donde compartir experiencias y plantear propuestas. Entre sus actividades destacan: prestación de servicios al colectivo de ONGD; potenciación del diálogo con otros actores sociales; realización de campañas de sensibilización social; reivindicación de políticas de cooperación que garanticen una ayuda al desarrollo eficaz, transparente y orientada a la erradicación de la pobreza; y presión a las Administraciones públicas españolas y a las instituciones europeas e internacionales para que tomen medidas políticas, comerciales, económicas y financieras que favorezcan el desarrollo de todos los pueblos.
- **COSMOVISIÓN.** Conjunto de opiniones y creencias que conforman la imagen o concepto general del mundo que tiene una persona, época o cultura, a partir del cual interpreta su propia naturaleza y la de todo lo existente. Una cosmovisión define nociones comunes que se aplican a todos los campos de la vida, desde la política, la economía o la ciencia hasta la religión, la moral o la filosofía.
- **CRÉDITOS FAD.** Instrumento de la política española de Cooperación al Desarrollo que utiliza el Fondo de Ayuda al Desarrollo (FAD) que permite otorgar créditos bilaterales de tipo concesional en condiciones de ayuda a países de la periferia ligados a la adquisición por el país beneficiario de bienes y servicios españoles
- **CRUZ ROJA.** Es una Institución humanitaria, de carácter voluntario y de interés público que desarrolla su actividad bajo la protección del Gobierno de España y el Alto Patronazgo de los Reyes de España. Fue fundada en 1864. Los órganos de participación de que disponen los miembros de Cruz Roja Española son las Asambleas Locales, Comarcales, Autonómica y Central (Estatal).

- **CULTURA.** Conjunto de todas las formas y expresiones de una sociedad determinada. Como tal incluye costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias. Desde otro punto de vista se puede decir que la cultura es toda la información y habilidades que posee el ser humano

D

- **DECLARACIÓN DEL MILENIO.** Es el documento de las Naciones Unidas firmado en el año 2000 por 191 países que recoge los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio, referentes a la erradicación de la pobreza, la educación primaria universal, la igualdad entre los géneros, la mortalidad infantil, materna, el avance del VIH/sida y la sostenibilidad del medio ambiente. Cada Objetivo se divide en una serie de metas, un total de 18, cuantificables mediante 48 indicadores concretos. Por primera vez, la agenda internacional del desarrollo pone una fecha para la consecución de acuerdos concretos y medibles: el año 2015.
- **DEFORESTACIÓN.** La deforestación es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en la que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas realizadas por la industria maderera, así como para la obtención de suelo para la agricultura.
- **DEPORTACIÓN.** Es la acción de destierro del que son víctimas individuos o grupos de personas usualmente por razones políticas, también se denomina deportación a la acción de expulsión de un país a extranjeros que se encuentren en estado de inmigración ilegal. Se ha aplicado como castigo, con fines aislacionistas o esclavistas. En algunos casos la deportación de comunidades tiene como causa diferencias étnicas o religiosas. En todo caso, las causales que han llevado históricamente a la deportación de cualquier grupo es considerada como un acto segregacionista y ha conllevado en diversas oportunidades graves abusos e incluso el exterminio o genocidio de poblaciones enteras.
- **DERECHOS COLECTIVOS.** Derecho de los pueblos a ser protegidos de los ataques a sus intereses e identidad como grupo. El más importante de estos derechos es el derecho de autodeterminación.
- **DERECHO CONSUECUDINARIO.** También llamado usos y costumbres, es una fuente del derecho. Son normas jurídicas que se desprenden de hechos

que se han producido repetidamente en el tiempo en un territorio concreto. Tienen fuerza vinculante y se recurre a él cuando no existe ley (o norma jurídica escrita) aplicable a un hecho. Conceptualmente es un término opuesto al de derecho escrito.

- **DERECHOS HUMANOS.** Son los derechos que tiene todo ser humano. Los DDHH están inspirado en la Declaración de los Derechos del Hombre y del ciudadano, decretado por la Asamblea Nacional en Francia en agosto de 1798; su primer artículo versa: “Los hombre nacen libres e iguales en su derechos; las diferencias sociales sólo pueden estar fundados en la utilidad común”. Esta declaración tiene 17 artículos; posteriormente los países miembros de la ONU, adoptaron diferentes Cartas sobre los DDHH.
- **DERECHOS DE LA INFANCIA.** Derechos que poseen los menores de 18 años en todo el mundo, aprobados por las Naciones Unidas, en Declaración de 1959. Sin embargo, más de 400 millones de niños y niñas trabajan en el mundo. Más de 3,5 millones son refugiados lejos de sus países. Más de 2 millones de niñas entre 5 y 15 años son víctimas de abusos sexuales. UNICEF es la responsable de la ONU para proteger sus derechos.
- **DESARROLLO ECONÓMICO.** Cambio cualitativo y reestructuración de la economía de un país en relación con el progreso tecnológico y social y estrechamente vinculado al crecimiento económico.
- **DESARROLLO SOSTENIBLE.** Se aplica al desarrollo socio-económico y fue formalizado por primera vez en el documento conocido como Informe Brundtland (1987), fruto de los trabajos de la Comisión Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas. Según este documento, su definición sería: Satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades.
- **DEUDA EXTERNA.** Es la suma de las obligaciones que tiene un país con respecto de otros. Si tiene problemas para pagarla, puede suponer un serio problema para el desarrollo económico del país, e incluso para su autonomía. En principio, el endeudamiento no es malo, pues permite conservar los recursos propios y recibir recursos ajenos para explotar, procesar o producir nuevos bienes y servicios. Se vuelve un problema cuando dicha deuda no se utiliza realmente para lo que fue solicitada o bien las condiciones de devolución se endurecen. Siendo así una de las causas del subdesarrollo.
- **DIÁLOGO.** Es una forma de comunicar en un intercambio de ideas por cualquier medio, directo o indirecto. Es necesario para convivir y crecer en ar-

monía, compartiendo los puntos de vista y escuchando los de los demás. Sólo a través del diálogo es posible lograr acuerdos, obtener soluciones justas y resolver conflictos.

- **DIGNIDAD.** La dignidad se basa en el reconocimiento de la persona de ser merecedor de respeto. Al reconocer y tolerar las diferencias de cada uno, para que este se sienta digno y libre, se afirma la virtud y la propia dignidad del individuo, fundamentado en el respeto a cualquier otro ser.
- **DISCIPLINA.** Es la capacidad de enfocar los propios esfuerzos en conseguir un fin. Su propósito es amoldar el carácter y el comportamiento de un individuo para conseguir una eficiencia máxima en alguna labor.
- **DISCRIMINACIÓN.** Acto de hacer una distinción o segregación que atenta contra la igualdad de oportunidades. Normalmente se utiliza para referirse a la violación de la igualdad de derechos para los individuos por cuestión social, racial, religiosa, orientación sexual o por razón de género.
- **DIVERSIDAD CULTURAL.** Se refiere al grado de diversidad y variación tanto a nivel mundial como en ciertas áreas, en las que existe interacción de diferentes culturas coexistentes.

E

- **EDUCACIÓN SIN FRONTERAS.** Es una organización no gubernamental de desarrollo (ONGD), creada en 1988. Tiene como objetivo el compromiso con la defensa y promoción del derecho a una educación de calidad para todas las personas, como un derecho humano fundamental. Está volcada en impulsar la educación en los países del Tercer Mundo e integrada fundamentalmente por profesionales del campo de la educación y disciplinas afines.
- **EGOÍSMO.** Se define como aquella conducta consistente en poner los intereses propios en primer lugar, lo contrario al altruismo.
- **EMIGRANTE.** Es la persona que se traslada de su propio país a otro, generalmente con el fin de trabajar en él de manera estable o temporal. En 2007, había 1.175.656 emigrantes españoles en el extranjero, según el INE, concentrados mayoritariamente en Argentina y Francia.
- **EMPATÍA.** La empatía es la identificación mental y afectiva de una persona con el estado de ánimo de otra. También se conoce como inteligencia interpersonal, al ser la capacidad cognitiva de sentir, en un contexto común, lo que un individuo diferente puede percibir.

- **ENVIDIA.** Es sentir tristeza o pesar por el bien ajeno y deseo de poseer algo que otro posee.
- **ESFUERZO.** El esfuerzo es aquello que nos ayuda a conseguir las metas que nos proponemos y a vencer y superar los obstáculos de la vida diaria. Nos ayuda a resistir y perseverar para conseguir el objetivo a alcanzar.
- **ETNIA.** Población humana en la cual los miembros se identifican entre ellos, normalmente con base en una real o presunta genealogía y ascendencia común, o en otros lazos históricos. Las etnias están también normalmente unidas por unas prácticas culturales, de comportamiento, lingüísticas, o religiosas comunes.
- **ETNOCENTRISMO.** Acto de ver y analizar al mundo de acuerdo con los parámetros de la cultura propia. El etnocentrismo suele implicar la creencia de que la propia raza o grupo étnico sea la más importante, o que algunos o todos los aspectos de la cultura propia sean superiores a los de otras. Dentro de esta ideología, los individuos juzgan a otros grupos en relación a su propia cultura o grupo particular, especialmente en lo referido al lenguaje, las costumbres, comportamientos, religión y creencias. Dichas diferencias suelen ser las que establecen la identidad cultural.
- **EXCLUSIÓN.** Quitar o echar a una persona de una sociedad o reunión; ser incompatible, negar, rechazar.

F

- **FELICIDAD.** Es un estado de ánimo caracterizado por dotar a la personalidad de quien la posee de un enfoque del medio positivo. Es definida como una condición interna de satisfacción y alegría.
- **FONDO EUROPEO DE DESARROLLO.** Instrumento de Cooperación de la U.E. que recoge aportaciones directas de los Estados con carácter extrapresupuestario y está dirigido a los países de África, el Caribe y el Pacífico.
- **FONDO GLOBAL PARA LA LUCHA CONTRA EL VIH/SIDA, LA MALARIA Y LA TUBERCULOSIS.** En 2000, la comunidad internacional acordó crear este fondo y dotarlo con 10.000 millones de dólares, con aportaciones de todos los países según su nivel de riqueza en la lucha contra estas tres enfermedades.
- **FONDO MONETARIO INTERNACIONAL (FMI):** Institución creada en la Conferencia de Bretton Woods que ofrece a los países líneas de crédito condicionadas a asumir compromisos en su política económica.

G

- **G-8.** Foro constituido por las naciones más poderosas del planeta (Alemania, EEUU, Canadá, Japón, Italia, Francia, Reino Unido y Rusia) que se reúne periódicamente y toma decisiones conjuntas en materia económica, comercial y política.
- **GÉNERO.** Se refiere a los papeles sociales construidos para la mujer y el hombre, según su sexo y que dependen de un particular contexto socioeconómico, político y cultural y están afectados por otros factores como la edad, la clase, la raza, y la etnia.
- **GENEROSIDAD.** La generosidad es la inclinación o propensión del ánimo de una persona a ser útil e interesada a otro ser, mostrando nobleza, valor y esfuerzo. La persona generosa es noble, desprendida, dadivosa. Debemos aprender a actuar a favor de otra persona de una forma desinteresada y no por conseguir algo a cambio.
- **GLOBALIZACIÓN.** Se denomina al proceso social moderno cuyos efectos repercuten en todo el mundo, en todos los niveles de la actividad humana; la globalización así entendida, es un proceso político, económico, social, cultural y ecológico caracterizado por una mayor interrelación entre los países.
- **GREENPEACE.** Es una organización ecologista y pacifista internacional fundada en Canadá en 1971 para proteger el medio ambiente, servir de activistas contra políticas mundiales con el ambiente y pregonar la paz en el mundo. Su objetivo es proteger y defender el medio ambiente, interviniendo en diferentes puntos del planeta donde se cometen atentados contra la Naturaleza.

H

- **HEDONISMO.** Hedonismo es la doctrina que considera el placer como el fin de la vida, por lo que se deduce que los seres humanos deberíamos dedicarnos exclusivamente a vivir en su eterna búsqueda.
- **HEGEMONÍA.** Supremacía de una entidad sobre otras de igual tipo. Se puede aplicar a diversas situaciones con el mismo significado: una nación o bloque de naciones puede tenerla, gracias a su mayor potencial económico, militar o político, y que ejerce sobre otras poblaciones, aunque estas no la deseen. Por hegemonía mundial se entiende el dominio del mundo por parte de una sola nación o un grupo de naciones.

- **HOMOFOBIA.** El término homofobia se refiere a la aversión, odio, miedo, prejuicio o discriminación contra hombres o mujeres homosexuales, aunque también se incluye a las demás personas que integran a la diversidad sexual, como es el caso de las personas bisexuales o transexuales, y las que mantienen actitudes o hábitos comúnmente asociados al otro sexo.
- **HONESTIDAD.** Es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia. En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo.
- **HUMILDAD.** Es reconocer nuestras debilidades, cualidades y capacidades y aprovecharlas para obrar en bien de los demás, sin decirlo. es aceptar las cualidades con las que nacemos o desarrollamos, desde el cuerpo hasta las posesiones más preciadas.

I

- **IDENTIDAD.** Carácter permanente y fundamental de un individuo o grupo; también conjunto de circunstancias que distinguen a una persona de las demás; existen diferentes tipos de identidades, como por ejemplo la identidad social, cultural, individual, étnica etc.
- **ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO.** Variable que mide los elementos que definen el grado de Desarrollo Humano (Salud, Educación e Ingreso per cápita)
- **INGENIERÍA SIN FRONTERAS.** Se trata de organizaciones no gubernamentales dedicadas a la cooperación para el desarrollo. No existe una organización mundial de la que formen parte ni se encuentran afiliadas entre ellas, aunque algunas de ellas se han embarcado en la creación de una red internacional para coordinar sus acciones. Sin embargo, en general no existe colaboración entre ellas, trabajando cada una de ellas independientemente. Al ser la mayor parte de sus proyectos de cooperación pequeños proyectos con socios locales en áreas rurales, esto reduce la burocracia y los costes asociados, frecuentes en grandes organizaciones.
- **INJUSTICIA.** Acción contraria a la justicia que inclina a dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece. Vivimos en un Mundo injusto: Tres mil ocho-

cientos millones de personas pasan hambre en él. El 20% de la población mundial es hoy ciento cincuenta veces más rico que el 80% restante.

- **INMIGRANTE.** Es la persona que nace y vive inicialmente en un lugar, y por diversos motivos se traslada a otro para pasar al menos un período de su vida. Se llama inmigrante desde el punto de vista del país de acogida. Cuando se habla de “inmigrantes ilegales”, se refiere en realidad a aquellas personas que llegan y se establecen sin tener un permiso de residencia según la ley. Las personas no son ilegales, sólo lo pueden ser sus actos.
- **INTEGRACIÓN.** Proceso de unificación de varias entidades antagónicas (diferentes y contrarias). Socialmente es la interdependencia armoniosa entre los miembros de un grupo.
- **INTEGRISMO.** Es la actitud de determinados colectivos hacia los principios de la doctrina tradicional, de manera que rechazan cualquier cambio doctrinal, pretendiendo mantener íntegros e inalterados tales principios. Es una postura habitual en distintas corrientes religiosas, ideológicas y políticas.
- **INTERCAMBIO.** Relación entre individuos y grupos, en la cual cada participante da y recibe algo.
- **INTERCULTURALIDAD.** Consiste en la interacción entre culturas, de una forma respetuosa, horizontal y sinérgica, donde ningún grupo cultural está por encima del otro, favoreciendo en todo momento la integración y convivencia de las partes.
- **INTERMON OXFAM.** Es una organización no gubernamental para el desarrollo, fundada en España en 1956 que trabaja para generar transformaciones sociales tanto en países del Norte como del Sur. Actúa en las áreas de Cooperación Internacional para el Desarrollo, Acción Humanitaria y gestión de conflictos, Comercio justo e Incidencia política y movilización social, entre otras. Desde 1997 la ONG forma parte de la confederación Oxfam Internacional, por lo que ahora se denomina Intermón Oxfam. Cooperación en más de 500 programas de desarrollo en 48 países de África, América y Asia.
- **IRA.** Es la pasión del alma que causa indignación y enfado, o bien, apetito o deseo de venganza, o como causa de violencia contra los demás o contra uno mismo.

J

- **JUSTICIA.** Es la concepción que cada época y civilización tienen acerca del bien común. Es un valor determinado por la sociedad. Nació de la necesidad de mantener la armonía entre sus integrantes. Es el conjunto de reglas y normas que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones, autorizando, prohibiendo y permitiendo acciones específicas en la interacción de individuos e instituciones.

L

- **LEALTAD.** Significa ser leal, que etimológicamente proviene del latín “legalis” y se traduce como respeto a la ley, no solo a la ley en sentido jurídico, sino también a las normas morales. Significa lo mismo que la fidelidad, un compromiso de verdad, respeto, obediencia y cuidado hacia algo o alguien, que puede ser otra persona, a las leyes, la patria, la familia, la religión, o a alguna idea.
- **LENGUA MATERNA.** Lengua adquirida durante los primeros años de vida y que se constituye en el instrumento de pensamiento y comunicación del hablante.
- **LIBERTAD.** Es la facultad del ser humano que le permite decidir llevar a cabo o no una determinada acción según su inteligencia o voluntad. Es un requisito indispensable para el desarrollo personal. Aplicada a numerosos aspectos: creencias religiosas, movilidad geográfica, adhesión política etc. está protegida por la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.

M

- **MALDAD.** Cualidad o acción propia de las personas o cosas malas en sentido moral.
- **MANOS UNIDAS.** Es una organización no gubernamental para el desarrollo (ONGD), formada por voluntarios y con base católica que se encuentra ubicada en España. Su finalidad es la de luchar contra el hambre, la pobreza, el subdesarrollo y las causas que lo provocan. Está presente en todo el territorio español a través de 71 Delegaciones. Apoya y financia proyectos en África, América, Asia y Oceanía para colaborar con el desarrollo de los pueblos del Sur.

- **MARGINACIÓN.** Es la acción o el efecto de dejar a una persona o colectivo excluido de otro grupo. Es lo contrario a la integración, y por tanto, contrario a los principios de los Derechos Humanos. Se puede dar de muchas formas: hacia compañeros de estudios, pudiendo derivar en acoso escolar; hacia personas de otras culturas o procedencias geográficas, llamándose racismo.
- **MÉDICOS MUNDI.** Es una organización no gubernamental (ONG) internacional, fundada el 8 de diciembre de 1962. Se ocupa del desarrollo de la medicina y de la promoción de la salud y de los servicios médicos de los más pobres, particularmente de los países en vías de desarrollo. En 1991 fue galardonada con el Premio Príncipe de Asturias de la Concordia junto a la organización Médicos sin fronteras.
- **MÉDICOS SIN FRONTERAS.** Es una organización no gubernamental fundada en Francia en 1971 por un grupo de médicos con la idea de que todo el mundo tiene derecho a una asistencia médica, independientemente de su origen social y del país donde vive. Se dedica principalmente a la ayuda a poblaciones en situación precaria y a las víctimas de conflictos, hambrunas y catástrofes de origen natural. Fue galardonada con el Premio Nobel de la Paz en 1999.
- **MENTIRA.** Expresión o manifestación contraria a lo que se sabe, se cree o se piensa.
- **MICROCRÉDITO.** Sistema de provisión de préstamos a sectores sociales muy pobres y tradicionalmente excluidos del circuito bancario formal. Este sistema de financiación tiene el objetivo de aliviar la pobreza y ayudar a transformar las estructuras económicas y sociales de los sectores involucrados. Es decir, apuntan a lograr una mejora sustentable en el nivel de vida de las familias prestatarias, a través de un avance en sus niveles de ingreso y del desarrollo de nuevas motivaciones para la realización de actividades económicas.
- **MULTICULTURALISMO.** Situación donde estén diversas culturas en un determinado territorio.
- **MUTILACIÓN GENITAL FEMENINA.** Eliminación de tejido de cualquier parte de los genitales femeninos por razones culturales, religiosas o cualquier otra no médica. Es un ritual de iniciación en origen realizado a las niñas de algunos países de África, Oriente Medio y otros. La costumbre es de procedencia incierta, localizada en la zona centro-africana y la práctica se ha extendido a todo el mundo por la emigración. Es destacable que la aplicación de la ablación es más común hoy en día de lo que lo era en periodos

anteriores. Practicada en muchos casos como rito de iniciación a la edad adulta, actualmente este motivo está disminuyendo debido a la prohibición de su realización en muchos países. En algunos casos se recurre a tradiciones religiosas para argumentar en su favor, pero lo cierto es que la doctrina musulmana no dice nada sobre este tipo de mutilación, y la doctrina cristiana la prohíbe. La pérdida casi total de sensibilidad es la principal consecuencia para las afectadas, con el añadido trauma psicológico. Hay mujeres que mueren desangradas o por infección en las semanas posteriores a la intervención, ya que se realiza casi siempre de manera rudimentaria, a cargo de curanderas o mujeres mayores, y con herramientas no muy ortodoxas como cristales, cuchillos oxidados o cuchillas viejas de afeitar y nunca en centros sanitarios.

N

- **NIÑO SOLDADO.** Se trata de un menor de edad que es alistado, generalmente por la fuerza y tras el secuestro, en un ejército o fuerza armada. Ha ocurrido con frecuencia a lo largo de la Historia, especialmente cuando una guerra se alarga en el tiempo y las generaciones adultas mueren, quedan mutiladas o son insuficientes. Muchas veces son obligados a atacar sus propios poblados para que rompan sus vínculos afectivos.

O

- **OBEDIENCIA.** La acción de obedecer es aquella en la que se acatan normas, órdenes, reglas y comportamientos. La obediencia no se determina por el afecto que puedas tener hacia la persona que autoriza, manda o pide, se concentra en realizar la tarea o cumplir el encargo que se te encomienda, sin pedir nada a cambio.
- **OBSTINACIÓN.** La persona obstinada parece no ver más allá de sus propias fronteras, sin aceptar diálogos o mostrar entendimiento y comprensión ante las explicaciones del otro. Suele ser sinónimo de tozudez.
- **ODIO.** Sentimiento de aversión y rechazo, muy intenso e incontrolable, hacia algo o alguien.
- **OIT.** La Organización Internacional del Trabajo (OIT) es un organismo especializado de las Naciones Unidas que se ocupa de los asuntos relativos al trabajo y las relaciones laborales. Fue fundada el 11 de abril de 1919, en el marco de las negociaciones del Tratado de Versalles.

- OMS (Organización Mundial de la Salud). es el organismo de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) especializado en gestionar políticas de prevención, promoción e intervención en salud a nivel mundial. Organizada por iniciativa del Consejo Económico y Social de la ONU que impulsó la redacción de los primeros estatutos de la OMS.
- ONG. Es una entidad de carácter privado, con fines y objetivos humanitarios y sociales definidos por sus integrantes, creada independientemente de los gobiernos locales, regionales y nacionales, así como también de los organismos internacionales. Jurídicamente adopta diferentes estatus, tales como asociación, fundación, corporación y cooperativa. Al conjunto del sector que integran las ONG se le denomina de diferentes formas, tales como sector voluntario, sector no lucrativo, sector solidario, economía social y tercer sector social.
- ONU. Son las siglas de Organización de las Naciones Unidas. Es la organización internacional más grande, con 192 Estados miembros. Se fundó en San Francisco en 1945. Su objetivo fundamental es fomentar la resolución pacífica de los conflictos entre países. Para ello cuenta con una Asamblea General para todos los miembros y un Consejo de Seguridad con quince de ellos. Además, hasta 2008 envió 63 Operaciones de Mantenimiento de la Paz.
- ORGANIZACIONES CIVILES. Son las organizaciones en las que se agrupa la sociedad civil. En el plano internacional están jugando un papel sobresaliente de control democrático, al tiempo que exponen e incorporan a la agenda mundial, problemas y opciones que difícilmente hubieran captado el interés de otros sectores. Estos elementos son fundamentales en el contexto de la globalización, donde entes ajenos al control democrático (como empresas multinacionales y organismos internacionales) están concentrando mucho poder.
- OTAN. Es una organización internacional política y militar creada como resultado de las negociaciones entre los signatarios del Tratado de Bruselas, Estados Unidos y Canadá, así como otros cinco países de Europa Occidental invitados a participar (Dinamarca, Italia, Islandia, Noruega y Portugal), con el objetivo de organizar Europa ante la amenaza de la Unión Soviética después de la Segunda Guerra Mundial, que constituyó una organización paralela por medio del Pacto de Varsovia. Mediante los medios logísticos de los países aliados, la OTAN cohesiona y organiza los países aliados en materia política, económica y militar.

P

- **PACIFISMO.** El pacifismo es el conjunto de doctrinas encaminadas a mantener la paz entre las naciones. Se opone a la guerra y a otras formas de violencia a través de un movimiento político, religioso, o como una ideología específica.
- **PALUDISMO.** Es una enfermedad muy extendida en el trópico y una de las principales causas de mortalidad en el mundo. Está causada por un protozoo que es transmitido al hombre a través de la picadura de la hembra del mosquito Anopheles. Otra vía de transmisión por vía transplacentaria de la mujer embarazada al feto.
- **PARAÍSO FISCAL.** Es un territorio o Estado que se caracteriza por aplicar un régimen tributario especialmente favorable a los ciudadanos y empresas no residentes, que se domicilien a efectos legales en el mismo. Típicamente estas ventajas consisten en una exención total o una reducción muy significativa en el pago de los principales impuestos.
- **PAZ.** Es la situación de tranquilidad y ausencia de guerra. Es la situación deseable para todas las sociedades, que facilita su desarrollo y la realización de las personas. Es el principal objetivo de la ONU. Para conseguirlo, dispone de numerosos medios, desde órganos colegiados como el Consejo de Seguridad, lugar de debate y diálogo, hasta una fuerza de intervención capaz de separar combatientes, como las Operaciones de Mantenimiento de la Paz.
- **PERJUICIO.** Atentado contra los derechos o intereses de un individuo o grupo social.
- **PERSEVERANCIA.** Es un esfuerzo continuo. Es alcanzar lo que se propone y buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir. Es un valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto.
- **PIB PER CÁPITA.** Se obtiene dividiendo el PIB entre el número de habitantes. Se trata de un indicador que no refleja la concentración de la riqueza. Por ejemplo, si el PIB fuera de 1.000 dólares y sólo existieran dos habitantes, el PIB per cápita indicaría que a cada individuo le corresponden 500, sin señalar cuál es el reparto real entre ambos.
- **PLATAFORMA 0.7 %.** Asociación sin ánimo de lucro constituida en 1994 cuyo objetivo es exigir el cumplimiento de la Resolución O.N.U de 1970 relativa a destinar el 0.7% del P.I.B al desarrollo humano sostenible de los países empobrecidos.

- **PLURALISMO.** Concepción que admiten la pluralidad de opiniones y de tendencias en materia política, social, económica, etc.
- **POBREZA.** Es la necesidad, estrechez, carencia de lo necesario para el sustento de la vida. Normalmente referido al ámbito económico, también se destaca en lo político y sociológico. El umbral de la pobreza está en un dólar diario. Con menos de esto, se entiende que no se puede alcanzar lo necesario para vivir.
- **POBREZA CERO.** Campaña lanzada en el año 2005 por la Coordinadora de Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo de España (CONGDE), con la pretensión de movilizar a toda la sociedad española (niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y mayores,) intentando influir en los responsables políticos para que tomen decisiones urgentes y eficaces en la lucha contra la pobreza.
- **PREJUICIO.** Es tener una opinión o idea acerca de un miembro de un grupo sin realmente conocer al individuo. La antipatía, normalmente, se basa en información pasada y en la experiencia con un individuo en particular. La extensión de las propias experiencias negativas al caso general se puede considerar como sesgo.
- **PRIMER MUNDO.** Es el término que se utiliza como referencia a los países desarrollados en contraste a los países subdesarrollados o "en vías de desarrollo", Así empezó a llamarlo el economista francés Alfred Sauvy, haciendo un paralelismo con los tres Estados del Antiguo Régimen, y en relación al posicionamiento en la Guerra Fría. El segundo mundo, el Bloque Comunista, habría desaparecido.
- **PRIMER SECTOR.** Sector de la actividad económica compuesto por las organizaciones que representan al gobierno, en cualquiera de los niveles, municipal, provincial, federal, nacional, etc.

Q

- **QUECHUA.** Pueblo indígena de los Andes, que se localiza en Bolivia, Perú, Ecuador, Colombia y Argentina. También se denomina así a la lengua que habla el pueblo del mismo nombre.

R

- **RACISMO.** Es la discriminación de las personas en razón de su pertenencia étnica, racial o geográfica de tal modo que unas se consideran superiores a otras, o rechazan convivir entre ellas. En algunas épocas y países, el racismo ha sido establecido por ley, manteniendo espacios públicos separados para blancos y negros, o directamente persiguiendo e incluso asesinando a las personas de otras procedencias étnicas.
- **REFUGIADO.** Persona que se ha visto obligado a abandonar su país de origen debido al peligro que corría por causas raciales, religiosas, guerras civiles, catástrofes naturales, etc. Los refugiados se ven forzados a huir porque no disponen de ningún tipo de protección por parte del gobierno de su propio país. Para proteger sus intereses, la ONU creó la Agencia especial para los refugiados: ACNUR.
- **REGLAS CULTURALES.** Indicaciones, más o menos rígidas, que determinan el comportamiento de los individuos y de los grupos de acuerdo a los valores de una cultura; se denomina también normas o patrones culturales.
- **REPATRIADOS.** Se aplica a las personas que son devueltas a su patria por las autoridades del propio país o de otro. Se suele producir por la comisión de delitos, o por razón de su permanencia irregular en dicho país.
- **RESPETO.** Es el reconocimiento de que algo o alguien tiene valor. Se lo puede definir como la base del sustento de la moral y la ética. El respeto en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el reconocimiento del mismo como entidad única que necesita que se comprenda al otro. Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo en una reunión.
- **RESPETO A LA DIVERSIDAD.** Como seres humanos somos todos iguales. Nos diferencian algunos valores según la familia donde nacimos, y la sociedad en la que vivimos. Es sumamente importante que se aprenda a no discriminar ni ver el racismo como algo normal ya que debemos comprender que la diversidad existe, y como tal se debe respetar.
- **RESPETO AL BIEN COMÚN.** La enseñanza del respeto por el bien común comprenderá desde el respeto a las cosas del entorno más cercano, donde son bienes comunes hasta los que corresponden a los bienes sociales, como lo son: parques, bibliotecas, teatros, monumentos, museos, cines, etc.

S

- **SEGUNDO SECTOR.** Sector económico en el que operan las empresas privadas y organizaciones reguladas por el derecho privado y que actúan con fines lucrativos.
- **SOCIEDAD PLURAL.** Sociedad que se caracteriza por la convivencia plural de culturas.
- **SOLIDARIDAD.** Aquel sentimiento o también considerado por muchos un valor; a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas y compartiendo las mismas obligaciones, intereses e ideales y conformando además uno de los pilares fundamentales sobre los que se asienta la ética moderna.
- **SUBDESARROLLO.** Consiste en el atraso de un país o región que no alcanza determinados niveles económico, sociales, culturales... Suele emplearse para calificar la situación de los países del Tercer Mundo

T

- **TERCER MUNDO.** Se conoce como Tercer Mundo la región del planeta donde la población sufre la pobreza de forma prácticamente generalizada. En realidad, esto significa dos tercios de la población mundial, y más de la mitad de la superficie terrestre. Se contraponen al primer mundo: los países industrializados.
- **TERCER SECTOR.** Es un conjunto de organizaciones de sociedad civil de derecho privado y sin fines de lucro que realiza actividades en busca del bien común. Integran el tercer sector instituciones como las organizaciones no gubernamentales (ONGS) y las organizaciones de la sociedad civil de interés público en general. Este sector comprende un abanico heterogéneo de organizaciones, tales como: hospitales, universidades, clubes sociales y deportivos, organizaciones profesionales, asociaciones escolares, sociedades de fomento y organizaciones de derechos humanos, entre otras.
- **TOLERANCIA.** Es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras. Ser tolerante es ser condescendientes y permisivo con alguien a causa de las circunstancias que median, es no impedir que haga lo que éste desee, es aceptar y admitir la diferencia o la diversidad.
- **TRANSGRESIÓN.** Acción o comportamiento en contra de las costumbres o de las reglas de una sociedad.

- **TRISTEZA.** Estado afectivo provocado por un decaimiento de la moral. Es la expresión del dolor afectivo mediante el llanto, el rostro abatido, la falta de apetito, etc. A menudo nos sentimos tristes cuando nuestras expectativas no se ven cumplidas, cuando las circunstancias de la vida son más dolorosas que alegres. La alegría es la emoción contraria.

U

- **UNESCO.** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la, es un organismo especializado de las Naciones Unidas. Se fundó el 16 de noviembre de 1945 con el objetivo de contribuir a la paz y a la seguridad en el mundo mediante la educación, la ciencia, la cultura y las comunicaciones. Se dedica a orientar a los pueblos en una gestión más eficaz de su propio desarrollo a través de los recursos naturales y los valores culturales, con la finalidad de obtener el mayor precio posible de la modernización, sin que por ello se pierdan la identidad y la diversidad cultural, la alfabetización, etc.
- **UNICEF.** Fue creado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1950 para ayudar a los niños de Europa después de la Segunda Guerra Mundial. En 1953, Unicef se convierte en organismo permanente dentro del sistema de Naciones Unidas, encargado de ayudar a los niños y proteger sus derechos. Se le otorgó el Premio Nobel de la Paz en 1965 y el Premio Príncipe de Asturias de la Concordia en 2006.

V

- **VETERINARIOS SIN FRONTERAS.** Es una organización no gubernamental de desarrollo que desde 1987 lleva a cabo acciones de cooperación internacional en Latinoamérica y África. El objetivo de las acciones impulsadas por VSF es contribuir a mantener y fortalecer la Soberanía Alimentaria de los pueblos como herramienta para abordar la problemática del mundo rural y del desarrollo humano en los sectores rurales de los países empobrecidos.
- **VIH.** Una de las definiciones más comunes que encontramos sobre el VIH es que se trata de un Virus que provoca Inmunodeficiencia en el Humano, es un retrovirus de la familia de los lentiviridae, se encuentra principalmente en la sangre y en los líquidos genitales (líquido preeyaculatorio, semen, secreción vaginal y sangrado menstrual) de las personas infectadas o enfermas. Es un virus que puede tardar mucho tiempo en causar la enfermedad, porque está como dormido o latente dentro de las células. Por ser poco resistente fuera

del organismo, el virus del SIDA solo puede contagiarse cuando pasa del cuerpo de una persona infectada o enferma, al cuerpo de una persona sana. La entrada al cuerpo de células infectadas con el VIH sólo puede ocurrir de tres formas o vías: Por vía Sexual, por vía Sanguínea y por vía Perinatal.

- **VIOLENCIA.** Es un comportamiento deliberado, que provoca, o puede provocar, daños físicos o psicológicos a otros seres, y se asocia, generalmente, con la agresión física, pero también puede ser psicológica o emocional, a través de amenazas u ofensas.
- **VOLUNTARIADO CORPORATIVO.** Alianza estratégica entre una empresa y una organización sin fines de lucro para llevar a cabo de forma conjunta iniciativas de carácter social cuyos beneficiarios son terceros.
- **VOLUNTARIO.** Es la persona que sirve a una comunidad o al medio ambiente por decisión propia y libre, sin recompensa o gratificación a cambio de su labor. De forma general, se coordinan en Organizaciones No Gubernamentales, instituciones solidarias, asociaciones o grupos de trabajo con otros voluntarios. En España, apenas el 20% de los jóvenes está comprometido en organizaciones de voluntariado.

X

- **XENOFOBIA.** Es el prejuicio que consiste en presentar recelo, odio, fobia y rechazo contra los extranjeros o contra los grupos étnicos diferentes. En la última década del siglo XX se ha manifestado muy agresivamente en todas las sociedades y en lugares donde cohabitan diferentes grupos étnicos.

Z

- **ZONAS FRANCAS.** Una zona franca es un territorio delimitado de un país donde se goza de algunos beneficios tributarios, como el no pago de derechos de importación de mercancías o el no cobro de algunos impuestos. Muchos gobiernos de países establecen zonas francas en regiones apartadas o extremas con el fin de atraer capitales y promover el desarrollo económico de la región. En las zonas francas suelen crearse grandes centros de compra y se instalan con frecuencia, también, industrias maquiladoras o almacenes especiales para la mercancía en tránsito. A veces son llamadas puertos libres, por una analogía con los puertos libres conocidos desde hace mucho tiempo: los puertos libres de tasas aduaneras o con regulaciones de tasas favorables; por ejemplo, el puerto libre de Trieste. A menudo los puertos libres son parte de las zonas económicas libres.

fuentes

fuertes

The background is a vibrant green with several overlapping, curved, semi-transparent bands of varying shades. A fine grid pattern is visible in the darker green areas, particularly in the lower-left quadrant.

FUENTES CONSULTADAS

Una obra cuyo fin último es la de facilitar herramientas y recursos para trabajar la educación en valores es lógico que acceda a diferentes fuentes que puedan proporcionar la cantidad de material que precisa para culminar felizmente su objetivo.

Internet con sus millones de posibilidades puestas a nuestro alcance, se convierte en el primer suministrador de recursos. Todo lo aquí presentado es sólo una muestra de la cantidad de material susceptible de ser utilizado que puede encontrarse en la Red.

BIBLIOGRAFÍA

¿Aún tienes dudas de cómo motivar? Editado por ASDE.- Federación de Asociaciones de Scouts de España. (Madrid) 2006.

Educación con el cine (M^a Ángeles Almacellas). Ediciones Internacionales Universitarias, SA. (Madrid) 2004.

Educación Multicultural y multilingüe (Torsten Husén y Susan Opper). Ediciones Narcea, SA (Madrid) 1984.

Cuadernos de Análisis números 19, 20, 21, 25, 27 y 29. Editados por el Movimiento contra la Intolerancia.

Estrategia de educación para el desarrollo. Documento elaborado por la Agencia Extremeña de Cooperación Internacional para el Desarrollo (año 2009).

Poemas para repensar el mundo (Miguel Ángel Arenas, 2004)

Poemas para pensar la multiculturalidad (Miguel Ángel Arena, 2007)

Los nadies (Eduardo Galeano)

PÁGINAS WEB

www.educacionenvalores.org

www.vientosculturales.org

www.buzoncatolico.es

www.proverbia.net

www.frasescelebres.net

www.interrogantes.net

www.lafrase.com

www.rinconcastellano.com/citasyproverbios

www.citascelebres.com

www.actuaporlainfancia.org

www.wikipedia.com

www.aecid.es

www.undp.org

www.ppve.org

www.millenniumcampaign.org

www.cogde.org

www.eurosur.org

www.canalsolidario.com

www.aexcid.es



CJÉx



JUNTA DE EXTREMADURA