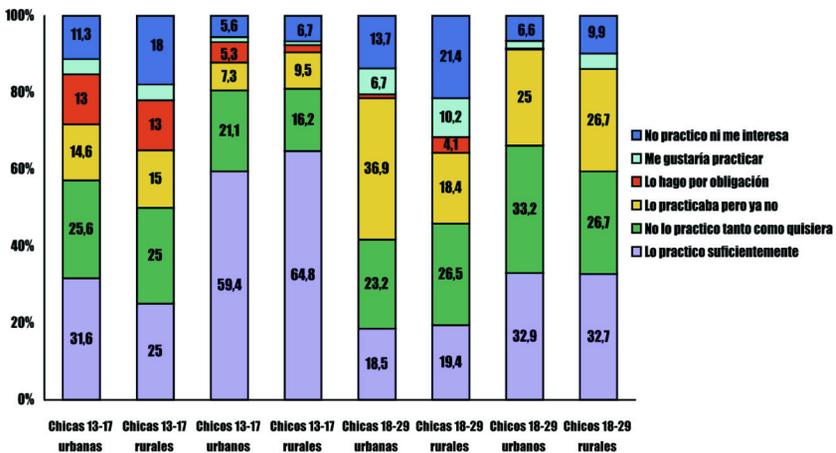


9. ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD

Entre el 81 y el 86% de los chicos menores de 18 años practica deporte, mientras que entre el 63 y el 70% de las chicas también lo hace, aunque sea por obligación. A partir de los 18 años, el porcentaje de jóvenes que practican deporte oscila entre el 42% y el 66% (gráfico 40), si bien un 10% de las chicas urbanas dice que le gustaría practicar deporte.

Gráfico 40. Grado de interés por el deporte en jóvenes por edad, sexo y ámbito



Al estudiar con más detalle la relación entre la práctica de deporte y la edad, vemos que el abandono del deporte por parte de los jóvenes se aprecia ya desde los 15 años (gráfico 41).

El fútbol es el deporte más practicado, seguido de las actividades que se realizan en los gimnasios, el baloncesto, la natación y el atletismo (tabla 22). Antes de los 18 años, los chicos declaran que mayoritariamente practican fútbol, y hay menos chicos que declaren practicar otros deportes. Entre las chicas, el abanico de deportes que se practica es más amplio.

A partir de los 18 años, el porcentaje de jóvenes que practican deporte en los gimnasios se incrementa y, en cambio, desciende para el resto de deportes.

Gráfico 41. Jóvenes que hacen deporte por edad, sexo y ámbito

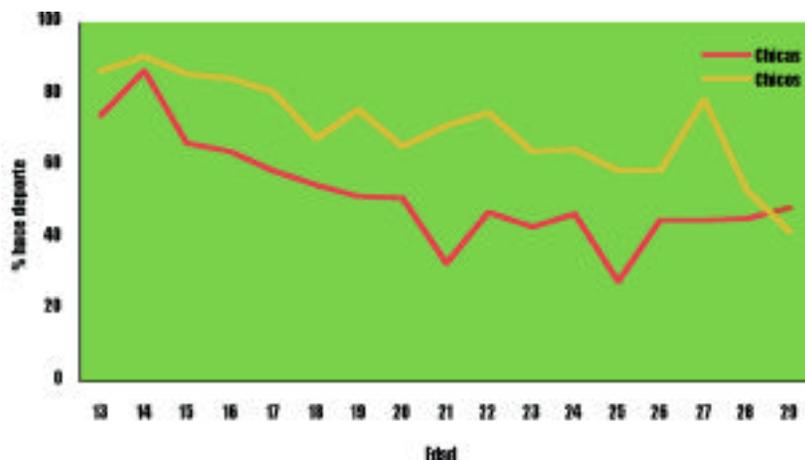


Tabla 22. Deportes más practicados por los jóvenes

	Chicas		Chicos		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
Fútbol	42	7,0	389	43,4	431	28,8
Actividades en gimnasio	131	21,9	51	5,7	182	12,2
Baloncesto	49	8,2	98	10,9	147	9,8
Natación	94	15,7	52	5,8	146	9,8
Atletismo	56	9,3	55	6,1	111	7,4
Ciclismo	36	6,0	53	5,9	89	5,9
Tenis	22	3,7	38	4,2	60	4,0
Balonmano	24	4,0	19	2,1	43	2,9
Gimnasia	34	5,7	5	0,6	39	2,6
Voley	21	3,5	8	0,9	29	1,9
Otros	90	15,0	129	14,4	219	14,6
TOTAL	599	100	897	100	1.496	100

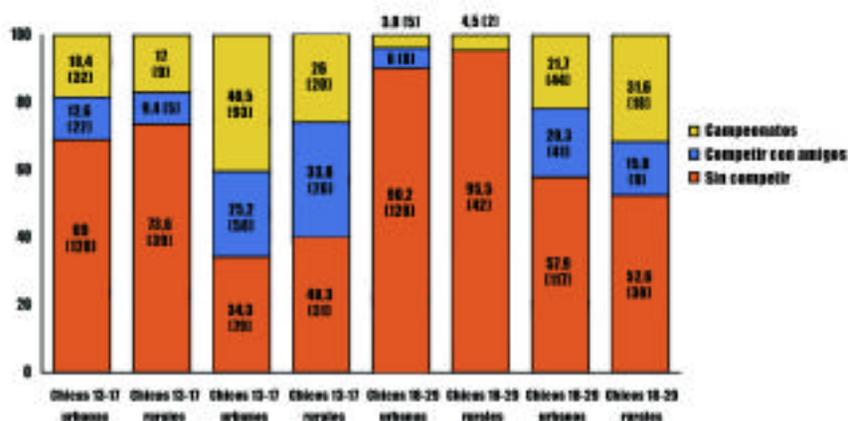
Al preguntar a los jóvenes por los motivos por los que hacen o no hacen deporte, hemos obtenido los resultados que se muestran en la tabla 23, donde se observa que la principal razón por la que hacen deporte es para divertirse, con ciertas matizaciones, ya que las mujeres han valorado más hacer ejercicio. En cuanto a las razones para no hacer deporte, vemos que la principal es la falta de tiempo.

Tabla 23. Razones por las que los jóvenes hacen o no hacen deporte ⁽¹¹⁾

Razones por las que hacen deporte	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa (%)
Diversión	398	46,2
Hacer ejercicio	320	36,0
Mantener la línea	61	7,1
Competir	47	5,5
Ver a los amigos	15	1,7
Obligación	11	1,3
Me gusta	10	1,2
Otras	10	1,2
TOTAL	862	100
Razones por las que no hacen deporte	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
No tengo tiempo	321	44,5
Pereza	223	30,9
No me gusta	113	15,7
Cansancio	23	3,2
Falta instalaciones cerca	20	2,8
No le veo utilidad	12	1,7
Problemas físicos	6	0,8
Otras	3	0,3
TOTAL	721	100

Se ha observado que lo más frecuente es que las chicas declaran que hacen deporte sin competir, mientras que más de la mitad de los chicos menores de 18 años compiten cuando hacen deporte, bien con los amigos o bien en campeonatos. Con la edad, el nivel de competición desciende de forma llamativa en las mujeres y en los varones urbanos, y se incrementa en los varones rurales (gráfico 42).

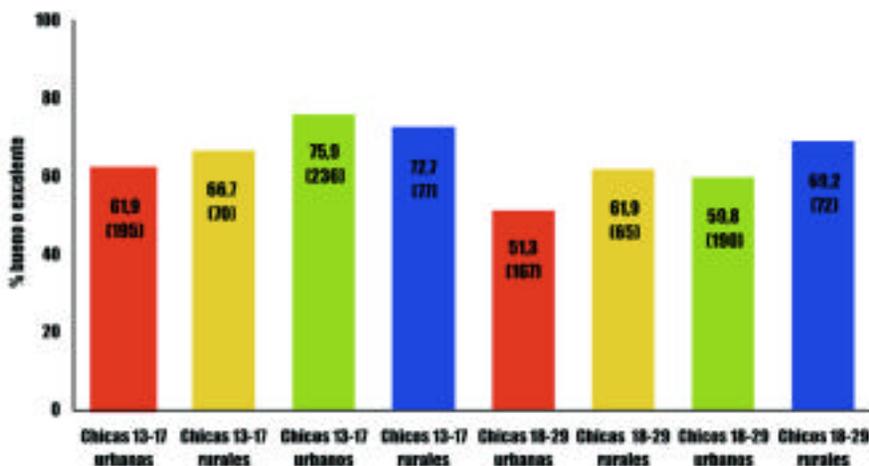
⁽¹¹⁾ Se trataba de dos preguntas abiertas, a las que respondieron 862 y 721 jóvenes.

Gráfico 42. Tipo de relación que mantienen los jóvenes con el deporte por edad, sexo y ámbito ⁽¹²⁾

Más de la mitad de los jóvenes han declarado que su estado de forma física es bueno o excelente (gráfico 43). El estado de forma física de los chicos es mejor que el de las chicas. A partir de los 18 años, el estado de forma física, según han declarado los jóvenes, empeora. Las mujeres urbanas de 18 años en adelante han declarado peor estado de forma física que el resto de jóvenes. Los jóvenes con mejor forma física tienen mejor salud percibida.

90

Gráfico 43. Estado de forma física de los jóvenes por edad, sexo y ámbito



⁽¹²⁾ En porcentaje y entre paréntesis la frecuencia absoluta.

Visión cualitativa de la actividad física

En opinión de los participantes, los jóvenes hacen deporte para divertirse y para liberar estrés. Los que lo practican con más asiduidad, dicen que lo hacen porque lo necesitan. También se concibe el deporte como un hábito para vivir mejor relacionado con la salud, y como un reto personal.

"Yo creo que va relacionado con la diversión, o sea, yo hago deporte porque me divierte, si no me lo pasara bien no haría deporte, o sea, yo he estado yendo a un gimnasio por cuidarme físicamente y en seis meses he dejado de ir al gimnasio porque me aburría. Ahora por ejemplo, llevo todo un año montando en bicicleta y me divierte, y sigo yendo. Entonces hay que buscarse un deporte que a ti te guste para poder desarrollarlo y que sea un ocio más que una obligación, porque si sales de trabajar o de estudiar y tienes que seguir haciendo cosas para tu eso, y no te gusta, pues es una forma de aburrirte" (GF6)

"Yo principalmente porque descargo mucha tensión, yo el deporte que practico es el montañismo, o sea de lunes a viernes noto como va creciendo la tensión, y yo normalmente me voy el domingo, me voy el domingo al monte y vuelvo nuevo, relajado" (GF2)

"Yo, lo hago para, yo, lo necesito, aparte que me gusta, me gusta trabajar el cuerpo, me gusta correr diez kilómetros y saber que joder, que subí el monte este y lo bajé, y ya voy y me siento pletórico, o sea, respiro y sabes que tienes los pulmones enormes del esfuerzo que hiciste" (EJ2)

"Yo hago deporte, pero porque me gusta, igual que me gusta ir de botellón, hago deporte. Unas horas son para eso. Hago botellón, hago deporte, quedo con los amigos" (GF4)

Para la práctica de deporte en los jóvenes, tener una familia con cultura deportista, tener amigos con los que practicarlos, sentirse bien y divertirse parecen ser elementos influyentes.

"Mi hermano, yo empecé a jugar a pelota porque, aparte de que para mi padre pelota es religión, es por mi hermano, siempre de pequeñi-

to viendo a mi hermano, y siempre en el frontón, y eso luego he tenido suerte que te gusta, te gusta mogollón, si no me hubiera gustado le hubieran dado por saco a mi padre y a mi hermano" (GF2)

"Yo cuando hago es porque voy con mis amigas, y me divierto mucho" (GF1)

"Yo, por ejemplo, estoy en mi casa un sábado por la mañana, suena el despertador a las nueve y media y digo: ¿Ahora me tengo que ir a montar en bici? Dices joder, pero te levantas porque sabes que a la media hora de que te has levantado y estás puesto montando en bici te lo estás pasando bien" (GF6)

La falta de tiempo y la falta de compañeros con quien hacerlo son dos razones clave que alegan los jóvenes que no hacen deporte. También declaran que no lo hacen porque simplemente no les apetece. Los entrevistados opinan que salir de marcha y hacer deporte o fumar y hacer deporte pueden ser compatibles o no, dependiendo de los casos, y que se pueden hacer otras cosas para vivir saludablemente.

92

"No, porque yo facilidades tengo, porque yo antes hacía bici, y vivo en... y tengo una pista. Pero no tengo tiempo. Tengo que venir a estudiar, luego llego a casa, tengo que estudiar, no sé, necesitas también tiempo para descansar. Ahora nada" (GF7)

"A mí me gusta, lo que pasa es que ya no tengo tiempo, prefiero en vez de echarme un partido irme a la discoteca. Todos mis amigos, si hay diez y ocho prefieren ir a la discoteca, no nos vamos a quedar dos jugando a fútbol. El fin de semana del veinticuatro el sábado hay una fiesta, entonces el viernes para no gastar mucho dinero, pues echaré un partido de fútbol. Pero que eso mola entre todos los amigos jugar al fútbol y eso. Y otra cosa también, lo de las pastillas" (GF8)

"El tabaco para el deporte es fatal, porque yo hace dos años me encantaba hacer deporte y desde que fumo ya no me gusta nada" (GF1)

"Yo fumo como un carretero y hago deporte. Juego al fútbol dos horas y termino con los pulmones muertos, pero a mí me gusta hacer deporte, y no porque fume voy a dejar de hacer deporte" (GF7)

"Porque tengo otros hobbies. No sé, prefiero... Deporte, pues yo qué sé, a lo mejor me voy a andar y así, pero eso no lo considero ya deporte. A mí me gustan otras cosas: me gusta la música, me gusta leer, y también otras cosas, no, otra salsa: los malabares..." (GF4)

"Yo era de las que me quedaba detrás de todo, asfixiada, hasta los huevos ya, diciendo: No puedo más, me tenéis harta y tal. Y ellos pateando para arriba y tal. Y ahora, yo me quedo detrás, pero mi coco ya, sabes, pasa de todo. Bueno, pues si voy detrás, voy detrás, voy a mi ritmo, y alucino con el paisaje" (GF13)

10. RENDIMIENTO ESCOLAR

Para evaluar el rendimiento escolar de los jóvenes hemos utilizado dos variables: la media de las últimas notas escolares y el número de cursos repetidos, ambos referidos por los jóvenes. Con respecto a la media de las últimas notas, las chicas han declarado haber sacado mejores notas que los chicos, y los jóvenes urbanos, mejores notas que los jóvenes rurales (gráfico 44). De forma similar, el porcentaje de jóvenes que antes de los 18 años han repetido algún curso también es superior en varones y en el medio rural (gráfico 45). Tener peores notas y haber repetido algún curso se asocian a un peor estado de salud percibida.

Gráfico 44. Distribución de la media de las últimas notas escolares por edad, sexo y ámbito

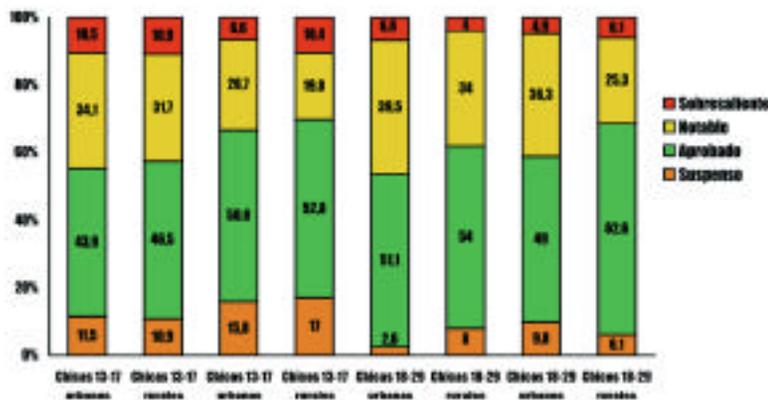
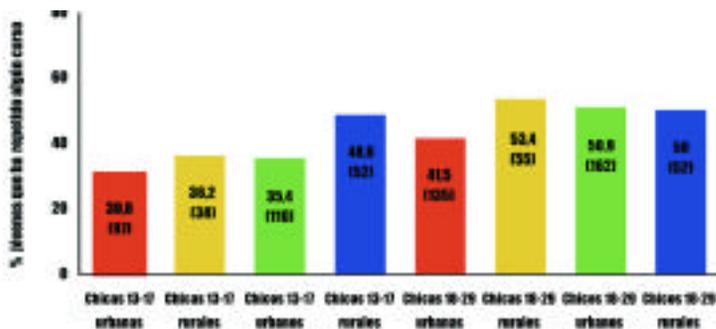


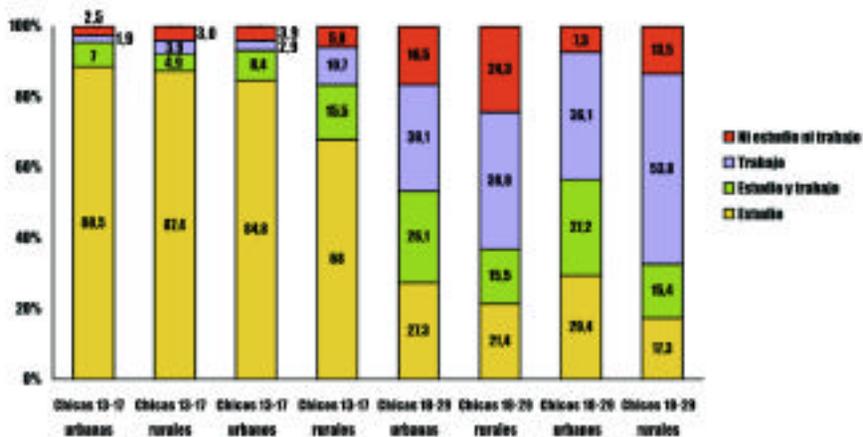
Gráfico 45. Porcentaje de jóvenes que han repetido algún curso por edad, sexo y ámbito



11. SITUACIÓN SOCIOLABORAL

Casi el 90% de los jóvenes menores de 18 años se dedica exclusivamente a estudiar, excepto los chicos rurales, que refieren estudiar el 68%. A partir de los 18 años, más de la mitad de los jóvenes urbanos (53% de las chicas y 57% de los chicos) siguen estudiando, en exclusividad o compaginando el estudio con el trabajo. En contraposición, en el medio rural, más de la mitad (54%) de los jóvenes varones se dedica exclusivamente a trabajar. Sólo un tercio de los jóvenes rurales a partir de los 18 años continúa estudiando (gráfico 46).

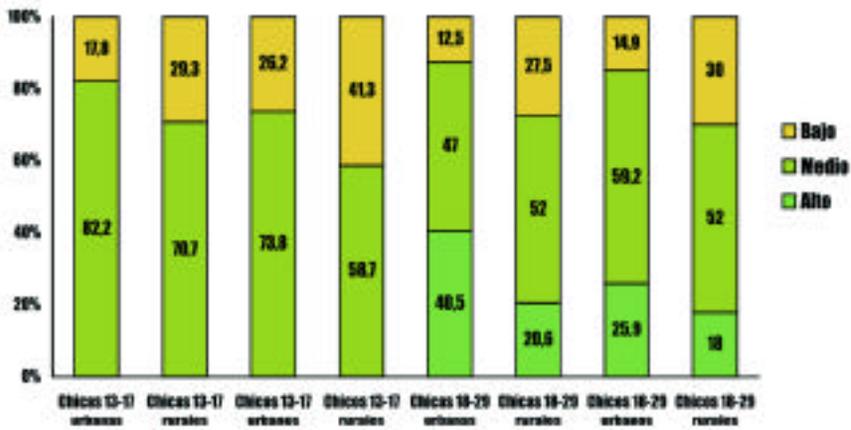
Gráfico 46. Situación sociolaboral de los jóvenes por edad, sexo y ámbito



La categoría "Ni estudio ni trabajo" incluye a los jóvenes que están parados, buscando trabajo, y los que están buscándose la vida. Los porcentajes más elevados de jóvenes que ni estudian ni trabajan se dan en el sexo femenino, y predominan en el medio rural. Ello es así a pesar de que las mujeres jóvenes alcanzan niveles de estudios superiores a los varones (gráfico 47), lo que no sucedía en la generación de sus padres (Anexo 18).

Los jóvenes que trabajan y además estudian han declarado mejor salud percibida que el resto. Por el contrario, la salud percibida de los jóvenes que ni estudian ni trabajan es peor que la de los demás jóvenes.

Gráfico 47. Nivel máximo de estudios alcanzado por los jóvenes por edad, sexo y ámbito



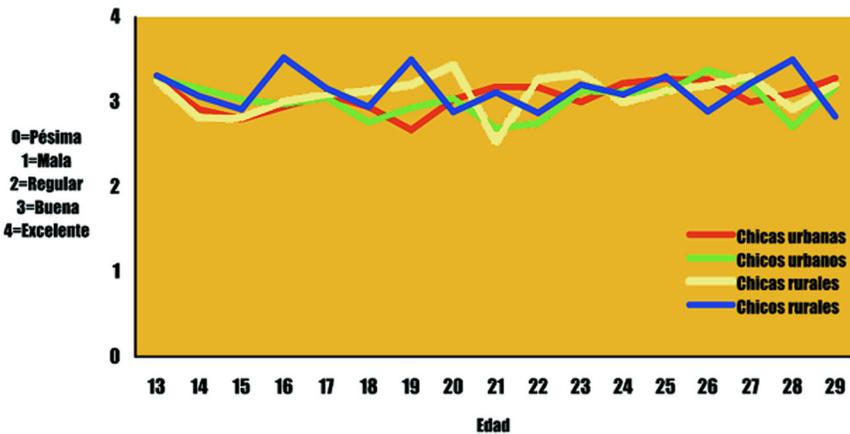
Cuando se limita la muestra a los jóvenes de 16 o más años que refieren que trabajan o que trabajan y estudian, se observa que los que se encuentran en esta situación son, en el 55% de los casos, chicos, y en el 45%, chicas. El 44% de estos jóvenes tiene un contrato indefinido, el 38% un contrato temporal, el 10% refieren no tener contrato, y, por último, los contratos de Empresa de Trabajo Temporal o de formación/en prácticas, representan el 3 y 5% respectivamente. Aunque proporcionalmente haya más chicos que chicas trabajando, no se han observado diferencias significativas en el tipo de contrato por sexo entre quienes estaban trabajando en el momento de responder al cuestionario.

El 24% de los jóvenes de 16 años o más que trabajan o trabajan y estudian refieren correr riesgos en su trabajo, frente al 70% que dice no correr riesgos. Más de la mitad (56%) opinan que su empresario se preocupa por su salud y seguridad, y el resto opina que no.

12. APOYO SOCIAL

Globalmente, la relación de los jóvenes con sus padres es buena, sin que se observen diferencias significativas entre los grupos (gráfico 48). Tener una buena relación con los padres se asocia con tener mejor salud percibida.

Gráfico 48. Relación de los jóvenes con sus padres por edad, sexo y ámbito



El 83% de los jóvenes entrevistados dicen que tienen algún amigo/a íntimo y el 90% de los jóvenes entrevistados dicen que tienen algún grupo de amigos/as con los que salen habitualmente, con pequeñas variaciones entre los grupos, en el sentido de que los chicos urbanos y rurales menores de 18 años tienen con menor frecuencia algún amigo íntimo y, en cambio, las chicas de 18 años en adelante tienen con menor frecuencia un grupo con el que salen.

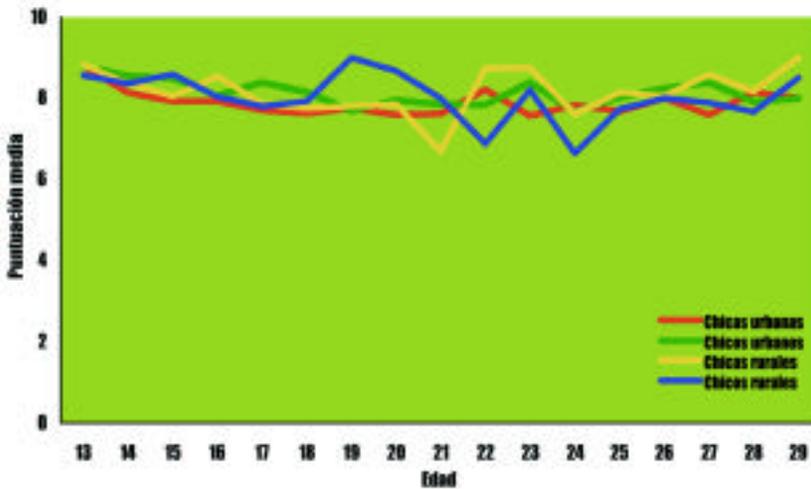
La mayor parte de jóvenes (89%) se sienten libres de expresar su opinión cuando no están de acuerdo con sus amigos. Entre los jóvenes rurales menores de 18 años se encuentra un porcentaje mayor de jóvenes que no se sienten libres.

Más del 60% de los jóvenes opinan que no se puede confiar en la mayor parte de la gente (Anexo 19).

13. SATISFACCIÓN GLOBAL CON SU VIDA

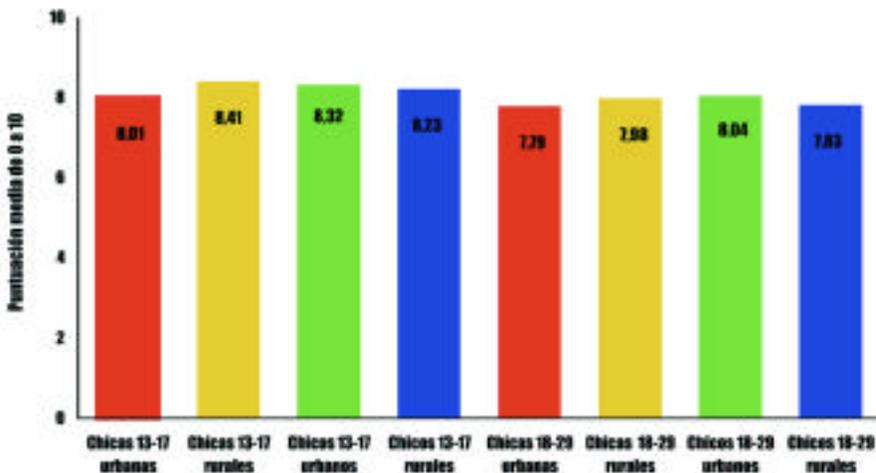
En general, los jóvenes están satisfechos con su vida. En función de la edad, parece que el nivel de satisfacción desciende entre los 18 y los 24 años (gráfico 49). El grupo de jóvenes menos satisfecho con su vida son las mujeres urbanas de 18 a 29 años (gráfico 50).

Gráfico 49. Satisfacción global de los jóvenes con su vida por edad, sexo y ámbito



101

Gráfico 50. Satisfacción de los jóvenes con su vida por grupos de edad, sexo y ámbito



14. OPINIÓN DE LOS JÓVENES SOBRE LAS INTERVENCIONES DIRIGIDAS A ELLOS

Las intervenciones dirigidas a los jóvenes, según la opinión de ellos, se realizan desde la óptica de los adultos. Por eso, las actividades alternativas de ocio juvenil que ofrecen las administraciones son vistas por los jóvenes como un objeto de consumo, y junto a las campañas desde los medios de comunicación, se perciben como acciones aisladas que les sugieren un interés puntual por su salud.

"Está el rollo de que está dentro de un proyecto de globalización, de globalización atroz, capitalista, por encima de las personas, intereses económicos, ante todo privatización... eso hace que el gobierno central funcione así como con rayos soltando, parcheando y con palabras de moda" (E2)

"Es otra forma de consumo también... yo creo que ayuda al sistema, a no preguntarse si tenemos que cambiar este sistema, porque igual los jóvenes para tener una buena salud tendrían que cambiar este sistema, porque lo que hacen es recrearnos y decir, bueno, en vez de divertirnos con alcohol y eso, pues podéis poneros más cachas o podéis hacer... Esta bien, bien, en vez de salir a drogarme, pues hoy no voy a salir y me voy a quedar ahí..." (GF10)

Por otro lado, los entrevistados reconocen que los programas que ofrecen alternativas nocturnas de ocio están teniendo acogida, y que sirven para diversificar el tiempo de ocio de los jóvenes que salen, pero que esos programas no parece que tengan capacidad para acabar con la práctica relacional del botellón. En todo caso, plantean que se debería dar más participación a los jóvenes en dichos programas y difundirlos más.

"A mí los programas estos me gustan siempre que salgan de los jóvenes, porque normalmente salen de arriba, no, y una noche de cine finlandés porque es lo que le gusta al concejal de cultura, pero los jóvenes no van a ir a ver cine finlandés... Y está yendo mucha gente, por lo que sé... pero cuesta trabajo, cuesta mucho trabajo que la gente vaya. La gente, no sé, es que salir de marcha los sábados de movida, ese es el problema que hay" (GF7)

"Es una manera de cambiar, en vez de salir tanto por ahí a beber y a agobiarte en los locales o lo que sea por lo de la noche más joven y el abierto, y esta noche toca" (GF9)

"No me parece muy bien que digan esta es la alternativa al botellón, porque realmente no lo es porque la gente lo va a seguir haciendo, lo que pasa es que cuantas más cosas tienes que hacer, más ocupado tienes el tiempo en cosas que no implican problemas de salud" (EJ3)

"En concreto aquí... que quieren quitar el botellón, pero sin embargo ahora han puesto la norma para que cierren los pubs a las tres de la mañana. Qué hacen los jóvenes ¿Se van a su casa a dormir? O sea, no tiene sentido... Claro, los jóvenes dicen: Bueno, vamos a ver, vosotros no os estáis dando cuenta que nosotros queremos estar en la calle y queremos beber alcohol. Es decir, que no nos lo ponéis en los pubs baratos, vamos allí, es caro, cerráis los pubs, a la calle. Qué soluciones hay. No hay más soluciones... Seguir haciendo botellones, y si tienen que irse fuera o subirse a un árbol, se van a subir" (E7)

104

"Yo creo que por lo menos en nuestro barrio veías dentro gente que otro fin de semana lo habías visto tirado en el parque borracho y hasta el culo de todo y le veías haciendo deporte, pero era impresionante, que estaba tan lleno que es que no te dejaban pasar, había cola. Y no sólo deporte, tiene también Internet hasta las cuatro de la mañana, y juegos. La verdad es que eso está bien cuando te quieres quedar en el barrio... ha sido muy cercana a la gente joven, o sea. Pero yo creo que se ha quedado en los barrios..." (GF9)

Las campañas de publicidad en los medios de comunicación han sido destacadas por su impacto, pero han generado controversia en cuanto a si tienen o no efecto sobre el comportamiento.

"Pero eso no hace nada, está más claro, pienso que los jóvenes de hoy lo ven y ya está, yo cuando lo veo digo pues vale, se ha pegado un talegazo, pues que se joda.

No, pero están bien. Sí, porque son fuertes y te impactan.

Hombre, te hacen reflexionar.

Pero cuando lo ves, eso sí, pero al minuto se te olvida, se te ha olvidado eso" (GF8)

"No, yo creo que no, no, porque cada vez que lo ponen vamos todos: Mira, mira, toma, o sea, mira el ciclista cómo ha acabado golpeado contra la... o el que está vomitando que va a coger la tía desde el coche todo borracho. Estamos mirando el ciego que lleva" (EJ2)

"Una tontería, porque eso no va a hacer nada, quien se quiere drogar, se droga, y quien no se quiere drogar, no se droga" (GF12)

"Yo creo que cuanto más información hay, más morbo le da a la gente, y más quiere" (GF2)

También se expresa el interés porque los recursos y la información llegue a los jóvenes, mejorándose su acceso y calidad, así como el énfasis en la segmentación y la continuidad de las campañas. Se han citado programas de radio como ejemplo de utilización de los medios de comunicación para hacer énfasis en los temas de salud que interesan a los jóvenes, que son valoradas positivamente por los entrevistados.

105

"Se hacen muchas campañas, pero considero que con esas campañas no se llega. Por ejemplo, estamos dando folletos y nos estamos encontrando con que la gente joven los folletos no los leen" (E1)

"Te dan un folleto y ya está. Eso no es información. Información es que te enteres, que puedas preguntar, que te contesten, y que te aclaren las dudas, y que se te quede todo claro, no, porque que te presenten un folleto que te diga: Sí, el preservativo 99% de efectividad, no sé cuantos. Eso no es" (GF13)

"En los cuarenta a partir de las diez de la noche, tienes un programa de sexualidad perfecto. Te puedo hablar de herpes vaginalis, de no sé qué, te puedo hablar de lo que quieras, gracias a escuchar este programa. La verdad es que vale. Vale muchísimo. Todo el mundo absolutamente, todos los jóvenes, todos, todos, lo escuchan" (EJ2)

15. SUGERENCIAS DE LOS JÓVENES PARA MEJORAR LAS INTERVENCIONES DIRIGIDAS A ELLOS

Los jóvenes consideran que la escucha es el paso previo para la intervención con ellos. Por eso, opinan que, para mejorar las intervenciones dirigidas a ellos, se debería dar más participación a los jóvenes.

"Pues creo que muchas actuaciones que se hacen para los jóvenes pero sin los jóvenes, creo que muchos discursos que hay gente a la que le cuesta asimilar pero que para trabajar con chavales y chavalas, tienes que conocer no, tienes que partir de su participación en todas las actuaciones que hagas" (E3)

"Yo creo que lo principal es escuchar a los jóvenes porque se están haciendo muchas cosas, se están dando por supuestas muchas cosas" (E2)

"Si hay jóvenes que se están moviendo, pues ya sea en su barrio, que están todo el día en la plazoleta, o cualquier cosa, que quieren hacer teatro... pues que cojan esas ideas y facilitarles medios para que se organicen y las puedan crear... si hubiese más espacios públicos, más casas de cultura, ahí las podrían hacer, es decir, darles más peso a los mismos jóvenes" (E1)

En referencia a las actividades alternativas a la movida, otro de los aspectos en los que se ha incidido es en su precio.

"Poner más actividades para que estén entretenidos, y que sean muy baratas, porque es que hay algunas, que a lo mejor patinaje sobre hielo te cuesta 1.500 y decir pues pago 1.500 todos los sábados y voy... Pues la bolera, por ejemplo, la bolera la gente si que va pero que pusieran más actividades o, no sé, jugar a... a otras cosas que pusieran actividades al aire libre. Pues también el cine y todo eso, pero que bajara más de precio porque a lo mejor muchas veces" (EJ4)

Con respecto al botellón, se ha sugerido la creación de espacios (carpas, locales) dentro de la ciudad para poder desarrollarlo, y estrategias comerciales y de promoción de las alternativas.

"Si sabes que no lo vas a poder quitar y no vas a poder convencer a la gente a no ser que convenzas a cada uno de los dueños de los pubs que pongan las copas a veinte duros, que a ellos no les merece la pena, entonces deberían de decir, vamos a acondicionar un sitio para ellos, vamos a acondicionar un sitio que haya mesas y bancos y que haya un contenedor de vidrio y una papelera. Vale, quizás un grupo no tire el vidrio al contenedor y utilice la papelera, pero quizás otros diez si lo tiren, o un lavabo y vamos a hacer esto y un lavabo que tenga yo que sé, aunque tengas que echarle veinte duros... y me parece que ese sitio debería estar dentro de la ciudad, dentro de la ciudad porque no solucionamos nada mandándonos a Cartuja porque tendrías que coger un autobús, y si no coges un autobús coges un coche, y si no coges un coche coges una moto. Unos locales, unas carpas, la verdad es que ya da igual, pero en algún sitio que se diga mira no tengo ningún problema que lo hago aquí. Y no tengas que estar, coño la policía, que me dirán, me tendré que ir no me tendré que ir, niño recoge las botellas, niño que nos vamos, y que además que al día siguiente no tengas que pasar por esa calle y no tengas que ir dándole patadas a bolsas y a botellas y a un montón de cosas." (EJ3)

108

Sobre la educación para la salud, los entrevistados opinan que se deberían utilizar estrategias educativas nuevas relacionadas con los iguales, testimonios de gente afectada por el problema de salud que se quiere prevenir y apoyo de materiales audiovisuales. Para los jóvenes, la educación para la salud debería ser una materia o asignatura con el mismo rango que las demás. También se demanda más formación y participación activa de los profesores, las escuelas, los padres y también de los medios de comunicación, si desarrollaran acciones adecuadas para prevenir la enfermedad y promocionar la salud.

"Un amigo que había tenido un accidente, estaba tetraplégico, nos dio su testimonio... A mí me impresionó mucho, y realmente es que te da que pensar porque normalmente lo ves como algo lejano y dices

bueno, sí, eso pasa y hay accidentes, igual dices hay enfermedades de transmisión sexual, pero a mí no me va a tocar. Pero cuando vienen a tí y una persona te cuenta su experiencia, y te cuenta y te dice lo que a él le pasó y lo que le ha pasado a otros que conoce, lo ves como más cercano a tí, y quizá te hace ser más consciente de que corres un riesgo" (EJ3)

"Aunque sea con vídeos, aunque sea ponerte la película Trainspotting, o sea, que te enseñen que cuando te pinchas en la vena que sangra el tío y que le da un bajón, que no es todo de color de rosa, que no está todo el día ahí volando y, que se drogan" (EJ2)

"Sí, yo pienso que lo que es, por ejemplo, la etapa de secundaria, me parece que se llama ahora no, y la primaria, al final ya cuando estás haciendo tercero, que los chicos empiezan a salir... los profesores de magisterio que dan clase en esos años, deberían dar una clase no sé si se llama de éticas o de lo que sea, donde por lo menos un día a la semana donde de verdad, como las matemáticas... hacerles ver de verdad a los chicos que en un año van a empezar a poder consumir droga o a poder beber más o beber menos, o sea, a esos chicos prepararles y concienciarles... y meterles caña para que se concienciaran y se sepan las cosas, no por ejemplo cuando ya están saliendo, es muy difícil decirles no, que no vayan con sus amigos, te vas a quedar en casa encerrado" (GF6)

"Yo creo que los profesores ahí deberían hacer mucha labor de comunicación, deberían ser educadores y luego profesores" (E4)

"Yo creo que hay que concienciar a los padres... A los padres porque igual que mi madre me pilló a mí si me he fumado un porro... me parece que los padres deberían de decir mi niño no es normal, o mi niño no es normal lo que gasta o mi niño no es normal que tenga esta actividad física o mi niño no es normal que vomite o mi niño, mi niño mi niño y se dan cuenta, pero es que hay padres totalmente ignorantes en ese sentido, pero además mi niño no, porque mi niño saca un diez y es muy bueno en matemáticas. Sí señora su hijo saca un diez en matemáticas pero el sábado se pone hasta el culo de droga y usted

no se entera porque además es que no tienes por qué enterarte y más si tienes dieciocho años entonces sí es verdad que no se tiene que enterar nadie, porque te puede dar un coma etílico pero tu simplemente con llamar a tu casa y decir que te quedas a dormir en casa de tal, estás en el hospital y no pasa absolutamente nada" (EJ3)

"Pues no sé, si por ejemplo el deporte se hiciera en familia, pues eso también ayudaría. En tu casa unas pautas de decir el sábado por la mañana, no, vamos todos al Retiro a pasear, a montar en bici, porque los padres son los primeros que también tienen que hacer ese tipo de cosas" (E8)

"Yo creo que es mucho más importante que desde los medios de comunicación haya políticas reales de por ejemplo, comunicación. Políticas reales de concienciación social, de cambio de hábitos y de costumbres... Y los medios de comunicación tienen mucha más fuerza como tal que las propias instituciones. La sociedad se queda mucho más con el programa de «Crónicas Marcianas» de ayer que con lo que dice su ayuntamiento, o con lo que dice la serie «Al salir de clase»" (E6)

110

Al solicitar a los jóvenes que priorizaran sus propuestas para mejorar su salud mediante la técnica del grupo nominal, se han obtenido los resultados que se muestran en la tabla 24, donde se puede observar que la propuesta más votada ha sido la Educación para la Salud en las escuelas mediante técnicas educativas participativas, seguido de la oferta de actividades de ocio alternativo gratuitas o baratas y, en tercer lugar, de una mayor participación de los jóvenes en el desarrollo de intervenciones dirigidas a ellos. Destaca que las charlas a los padres, si bien han ocupado el séptimo lugar, han sido priorizadas en cinco de los grupos.

Tabla 24. Priorización de propuestas de los jóvenes

	Nº puntos*	Nº grupos**
1. Educación para la salud en los colegios	30	7
2. Ocio alternativo asequible	16	6
3. Más participación de los jóvenes	13,5	5
4. Legalizar las drogas blandas	13	4
4. Transporte público nocturno	13	3
5. Cambio social	10	3
6. Promoción del deporte	9	3
7. Información real sobre drogas	9	3
8. Charlas a los padres	8,5	5
9. Evitar la manipulación de los medios de comunicación	8	2

* Las cinco propuestas más votadas en cada grupo recibieron: 5,4,3,2 y 1 punto.

** Número de grupos donde esa propuesta fue priorizada sobre un total de 12 grupos.